

Быструшинская средняя общеобразовательная школа, филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Абатская средняя общеобразовательная школа №1

План работы наставника

с учителем начальных классов

Чистяковой Ларисой Викторовной



Быструшинская СОШ

2025-2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность разработки программы наставничества

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Поддержка молодых специалистов, а также вновь прибывших специалистов в конкретное образовательное учреждение – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с реализацией ФГОС, переходом на новые ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста.

Начинающим учителям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Профессиональная помощь необходима не только молодым, начинающим педагогам, но и вновь прибывшим в конкретное образовательное учреждение учителям. Нужно помочь им адаптироваться в новых условиях, ознакомить их с учительской документацией, которую им необходимо разрабатывать и вести в данном учреждении, а также оказывать методическую помощь в работе.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога и вновь прибывшему учителю, сформировать у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста и вновь прибывшего специалиста получить поддержку опытных педагогов-наставников, которые готовы оказать им теоретическую и

практическую помощь на рабочем месте, повысить их профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с молодыми и вновь прибывшими педагогами на уровне образовательной организации.

Данная программа актуальна для ОК МАОУ Абатская СОШ №1, так как у нас каждый год работают молодые учителя.

1.2 Взаимосвязь с другими документами организации

Рабочая программа наставничества «учитель-учитель» разработана на базе ФМАОУ Быструшинской СОШ, Абатская СОШ №1 в целях реализации региональных проектов национального проекта «Образование».

Составленная нами программа тесно связана с действующими документами ФМАОУ Быструшинской СОШ, Абатская СОШ №1: ООП, индивидуальным образовательным маршрутом педагога, положением о наставничестве, планом работы "Школы молодого педагога", планом методической работы школы.

Цель и задачи программы наставничества

Программа наставничества направлена на достижение следующей **цели**: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых и вновь прибывших специалистов.

Задачи:

1) Адаптировать молодых и вновь прибывших специалистов для вхождения в полноценный рабочий режим школы через освоение норм, требований и традиций школы и с целью закрепления их в образовательной организации.

2) Выявить склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемых педагогов через беседы и наблюдения.

3) Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагогов с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемых, а также качества обучения младших школьников.

4) Ежегодно отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого наставляемого педагога на основании их рефлексивного анализа и качества обучения школьников.

5) Оценить результаты программы и ее эффективность.

1.3 Срок реализации программы

Данная программа наставничества рассчитана на 1 год. Это связано с тем, что по причине того, что через год может поменяться кадровый состав педагогов. Поэтому срок реализации данной программы наставничества удобнее сделать на год,

чтобы её можно было скорректировать под сложившуюся ситуацию, добавить новую или удалить устаревшую информацию.

Начало реализации программы наставничества с 1.09.2024 г., срок окончания 31.08 2025 года.

1.4 Применяемые формы наставничества и технологии

Основной **формой** наставничества данной программы является «учитель-учитель». Данная форма предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет и при необходимости более) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Технологии, которые будут применяться в данной программе на 2024 – 2025 учебный год, подобраны исходя из практики работы учителей школы с наставниками. Применяемые в программе элементы **технологий**: традиционная модель наставничества. Не исключается ситуационное наставничество, партнёрское, саморегулируемое наставничество, реверсивное, виртуальное, медиация, проектная.

Так, например, наставляемые встречаться будут с наставниками по ситуации или сами выберут себе партнёра или наставника, консультации между ними будут проходить чаще всего дистанционно, чтобы пройти аттестацию наставляемые могут выбрать себе тьютора, для работы с детьми над проектно – исследовательской деятельностью они воспользуются опытом наставника, который занимается проектной деятельностью, если у наставляемого возникнут свои личные проблемы или проблемы с детьми, родителями, возникнут трудности при решении педагогических ситуаций, то им на помощь придёт школьная служба медиации, а также молодые специалисты сами помогут опытным педагогам в освоении современных технологий, терминов, техники и т.д.

Сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество:	Чистякова Лариса Викторовна
Образование:	Высшее
Какое учебное заведение окончил:	ФГАОУ ВО "Тюменский государственный университет"
Год окончания учебного заведения:	2021
Специальность по диплому:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Педагогический стаж:	2
Место работы:	Быструшинская СОШ, ФМАОУ Абатская СОШ №1
Должность:	Учитель
Предмет:	Русский язык, Литература, История
Классы:	5
Классное руководство:	5 класс
Квалификационная категория:	нет

Сведения о педагоге - наставнике

Фамилия, имя, отчество:	Ананьева Мария Борисовна
Образование:	Среднее профессиональное
Какое учебное заведение окончил:	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж №1»
Специальность по диплому:	Коррекционная педагогика в начальном образовании. «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»
Должность:	Учитель начальных классов
Предмет:	Начальные классы
Классы	3
Квалификационная категория	Первая

Цель работы:	адаптация молодого специалиста к работе развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста
Задачи:	оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности; создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога; развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.



ПЛАН РАБОТЫ

Планируемые мероприятия	Срок исполнения
Совместное планирование на год. Обсуждение и корректировка ИОМ педагога на новый учебный год с учетом этапа «выбор индивидуальной линии»	Август
Знакомство с обновлённой нормативной базой (ФГОС, ФОП, локальные акты школы) Консультация по составлению рабочей программы и календарно-тематического планирования	Сентябрь
Участие в районном заседании Школы молодого педагога (ШМП) Посещение уроков наставника и других педагогов с последующим анализом Участие в районном конкурсе «Пед. Дебют 2025» Участие в работе ШМО учителей начальных классов. Подготовка и выступление на заседании ШМО с сообщением из опыта работы по теме самообразования (по выбору педагога).	Октябрь
Посещение уроков с целью оказания методической помощи Индивидуальные консультации по организации работы с использованием ЭОР Участие в методическом дне «Современный урок в условиях обновлённых ФГОС» Методическая консультация «Подготовка к аттестации: структура и содержание портфолио»	Ноябрь
Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Консультация по организации работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми	Декабрь
Работа с педагогическими кейсами. Анализ сложных педагогических ситуаций (взаимодействие с родителями, разрешение конфликтов между обучающимися) на основе реальных случаев из практики.	Январь
Беседа «Домашнее задание: как, сколько, когда» Посещение уроков с целью оказания методической помощи	Февраль
Занятие №2 в школе молодого педагога 1. Технологии деятельностного обучения в урочное и внеурочное время. 2. Консультация «Разработка дифференцированных заданий для слабоуспевающих и мотивированных учеников» 3. Психолого-педагогический коучинг «Эмоциональное развитие молодого педагога: проблемы и пути их преодоления». Участие в ЕМД "Воспитательная составляющая урока как ведущая линия	Март

обучения"	
Участие в семинаре «Проектная деятельность в начальной школе»	Апрель
Проектная деятельность в начальной школе «Организация проектной деятельности в начальной школе. Основные направления работы» «Метод проектов на уроках в начальной школе и во внеурочной деятельности».	Работа молодого педагога в рамках проектной деятельности в течение уч.года