Быструшинская средняя общеобразовательная школа,
филиал муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
_____ О.С. Петрова
Протокол № 1
28.08.2026 г.

«Согласовано»
Методист
_____ М. Н. Соловей
31.08.2026 г

«Утверждаю»
Заведующий Быструшинской СОШ,
ФМАОУ Абатская СОШ № 1
_____ А.А. Чикишева
Приказ № 31 от
31.08.2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Алгебра

8 класс

Составитель: Чикишева Нина Владимировна,
учитель математики
Быструшинской СОШ,
ФМАОУ Абатская СОШ №1

с. Быструха, 2026 г.

Пояснительная записка

Нормативная база **ООО**	Рабочая программа составлена на основе: 1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287 с измен. от 22.01.2024) 2.Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Абатская СОШ № 1, протокол педагогического совета от 30.08.2023 г. № 18, с изм. от 23. 05.2025. 3. Приказа Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" 4.Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2026 – 2027 учебный год. 5.Федеральной рабочей программы по учебному предмету Алгебра 8 класс.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и

математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции y = |x|.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$, $y = x2$, $y = x3$,$y = |x|$, $y = \sqrt{x}$, описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа и вычисления. Квадратные корни	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
2	Числа и вычисления. Степень с целым показателем	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
3	Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
4	Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
5	Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
6	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
7	Уравнения и неравенства. Неравенства	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
8	Функции. Основные понятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
9	Функции. Числовые функции	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
10	Повторение и обобщение	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов Всего	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата	
				План	Факт
I	**КВАДРАТНЫЕ КОРНИ**	**20**			
1	Квадратный корень из числа	1	Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней		
2	Квадратный корень из числа	1			
3	Понятие об иррациональном числе	1			
4	Десятичные приближения иррациональных чисел	1			
5	Десятичные приближения иррациональных чисел	1			
6	Действительные числа	1			
7	Действительные числа	1			
8	Сравнение действительных чисел	1			
9	Сравнение действительных чисел	1			
10	Арифметический квадратный корень	1			
11	Арифметический квадратный корень	1			
12	Уравнение вида $x^2 = a$	1			
13	Свойства арифметических квадратных корней	1			
14	Свойства арифметических квадратных корней	1			
15	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1			
16	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1			

17	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1			
18	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1			
20	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1			
II	**СТЕПЕНЬ С ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ И ЕЁ СВОЙСТВА**	**17**			
21	Степень с целым показателем	1	Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений. Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.		
22	Степень с целым показателем	1			
23	Стандартная запись числа. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире	1			
24	Свойства степени с целым показателем	1			
25	Свойства степени с целым показателем	1			
26	Свойства степени с целым показателем	1			
27	Свойства степени с целым показателем	1			
28	Свойства степени с целым показателем	1			
29	Квадратный трёхчлен	1			
30	Квадратный трёхчлен	1	Раскладывать квадратный трёхчлен на		

31	Квадратный трёхчлен	1	множители. Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.		
32	Квадратный трёхчлен	1			
33	Разложение квадратного трёхчлена на множители	1			
34	Разложение квадратного трёхчлена на множители	1			
35	Разложение квадратного трёхчлена на множители	1			
36	Разложение квадратного трёхчлена на множители	1			
37	Контрольная работа по темам "Квадратные корни. Степени. Квадратный трехчлен"	1			
III	**РАЦИОНАЛЬНЫЕ ДРОБИ**	**20**			
38	Алгебраическая дробь	1	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.		
39	Алгебраическая дробь	1			
40	Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения	1			
41	Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения	1			
42	Основное свойство алгебраической дроби	1			
43	Сокращение дробей	1			
44	Сокращение дробей	1			
45	Сокращение дробей	1			
46	Сокращение дробей	1			
47	Сокращение дробей	1			
48	Сложение, вычитание, умножение и	1			

	деление алгебраических дробей		Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби. Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).		
49	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей	1			
50	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей	1			
51	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей	1			
52	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей	1			
53	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	1			
54	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	1			
55	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	1			
56	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	1			
57	Контрольная работа по теме "Алгебраическая дробь"	1			
IV	**КВАДРАТНЫЕ УРАВНЕНИЯ**	**41**			
58	Квадратное уравнение	1	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными. Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).		
59	Неполное квадратное уравнение	1			
60	Неполное квадратное уравнение	1			
61	Неполное квадратное уравнение	1			
62	Неполное квадратное уравнение	1			
63	Неполное квадратное уравнение	1			
64	Формула корней квадратного уравнения	1			
65	Формула корней квадратного уравнения	1			
66	Формула корней квадратного	1			

	уравнения		Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат		
67	Формула корней квадратного уравнения	1			
68	Формула корней квадратного уравнения	1			
69	Теорема Виета	1			
70	Теорема Виета	1			
71	Теорема Виета	1			
72	Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1			
73	Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1			
74	Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1			
75	Простейшие дробно-рациональные уравнения	1			
76	Простейшие дробно-рациональные уравнения	1			
77	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1			
78	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1			
79	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1			
80	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1			
81	Контрольная работа по теме "Квадратные уравнения"	1			
82	Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах	1			

83	Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах	1	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным. Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными. Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и какие)		
84	Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах	1			
85	Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах	1			
86	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными	1			
87	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными	1			
88	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными	1			
89	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными	1			
90	Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными	1			
91	Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными	1			
92	Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными	1			
93	Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными	1			
94	Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и	1			

	систем линейных уравнений с двумя переменными				
95	Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными	1			
96	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	1			
97	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	1			
98	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	1			
V	**НЕРАВЕНСТВА**	**15**			
99	Числовые неравенства и их свойства	1	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств .		
100	Числовые неравенства и их свойства	1			
101	Числовые неравенства и их свойства	1			
102	Неравенство с одной переменной	1			
103	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1			
104	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1			
105	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1			
106	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1			
107	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1			
108	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1			
109	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1	Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение		

110	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1	неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов. Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов. Использовать неравенства при решении различных задач.		
111	Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой	1			
112	Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой	1			
113	Контрольная работа по темам "Неравенства. Системы уравнений"	1			
VI	**КВАДРАТИЧНАЯ ФУНКЦИЯ**	**14**			
114	Понятие функции	1	Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = kx$, $y = ax2 + b + c$, $y = x3$, $y = \sqrt{x}$, $y = \|x\|$ в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций. Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам. Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.		
115	Область определения и множество значений функции	1			
116	Область определения и множество значений функции	1			
117	Способы задания функций	1			
118	Способы задания функций	1			
119	График функции	1			
120	Свойства функции, их отображение на графике	1			
121	Чтение и построение графиков функций	1			
122	Чтение и построение графиков функций	1			
123	Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы	1			
124	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные	1			

	зависимости, их графики				
125	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики	1			
126	Гипербола	1			
127	Гипербола	1			
128	График функции $y = x^2$	1			
129	График функции $y = x^2$	1			
130	Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = \|x\|$; графическое решение уравнений и систем уравнений	1			
131	Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = \|x\|$; графическое решение уравнений и систем уравнений	1			
VII	**Повторение, обобщение, систематизация знаний**	**6**			
132	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1			
133	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1			
134	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1			
135	Итоговая контрольная работа	1			
136	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**136**			