Быструшинская средняя общеобразовательная школа,
филиал муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
_____ О.Н.Лузина
Протокол №____1_____
«_28_»_____08_____2026 г.

«Согласовано»
Методист
_____ М.Н.Соловей
«_31_»_____08_____2026 г.

«Утверждаю»
Заведующий Быструшинской СОШ
ФМАОУ Абатская СОШ № 1
_____ А.А.Чикишева
Приказ № 31
«_31_»____08____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Осмысленное чтение

2 класс

Составитель: Ананьева Мария Борисовна
учитель начальных классов
Быструшинской СОШ
ФМАОУ Абатская СОШ №

с. Быструха, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286 с изменениями от 22.01.2024);

2. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Абатская СОШ № 1, протокол педагогического совета от 30.08.2023 г. №18 с изм. от 23.05.2025.

3. Приказа Минпросвещения России от 22.06.2026 N 436 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";

4. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2026 – 2027 учебный год;

5. Федеральной рабочей программы по учебному плану «Осмысленное чтение» для 2-4 классов образовательных организаций.

Рабочая программа по учебному предмету «Осмысленное чтение» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения осмысленного чтения раскрывает содержательные линии для дополнительного изучения литературного чтения во 2 и 3 классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по смысловому чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по смысловому чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

По завершении программы ученику выставляются отметки: зачѐт/незачѐт.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

- Развитие критического мышления, совершенствование читательской грамотности.
- Формирование функциональной (читательской) грамотности, коммуникативной грамотности.

- Развитие личности.
- Формирование умения быстро систематизировать интенсивный информационный поток.
- Критическое восприятие содержания различных текстов, в том числе новостных статей и публикаций.
- Мотивирование к чтению.
- Формирование бережного отношения к культурному пространству и историческому наследию родной страны и города.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСМЫСЛЕННОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведѐнных на изучение курса «Осмысленное чтение», составляет 68 часов (один час в неделю в каждом классе): 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 – 3 КЛАСС

Содержательными элементами модулей Курса являются тексты разных стилей и жанров, вопросы различных типов, дополнительные проектные или практические задания. Тексты для чтения (5 модулей). Научные (научнопопулярные), публицистические, художественные тексты печатных изданий, статьи периодических изданий (газет, журналов), статьи справочных изданий (справочников, словарей, энциклопедий и др.), новостные материалы российских официальных сайтов с указанием источника публикации.

Модуль 1. «Читаем в любой обстановке»

Чтение уточняющих, проблемных, оценочных вопросов к тексту. Чтение текста со сменой способа чтения по сигналу: 1 минута громким шѐпотом («жужжащее» чтение), 1 минута тихим шѐпотом, 1 минута с беззвучной артикуляцией, 5–7 минут молча. Обсуждение ответов на вопросы. Выполнение практического задания в парах или группах.

Модуль 2. «Управляем скоростью чтения»

Чтение уточняющих, проблемных, оценочных вопросов к тексту. Чтение текста в течение ограниченного времени (от 2 до 5 минут в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся). Пересказ фрагмента текста. Обсуждение ответов на вопросы. Выполнение практического задания в парах или группах.

Модуль 3. «Эффективно работаем с разными текстами»

Объяснение используемой техники (приѐма) анализа текста. Чтение текста с уточняющим или проблемным вопросом в заглавии (тексте). Чтение уточняющих, проблемных, оценочных вопросов и ответы на них. Анализ текста с помощью техники (приѐма) в процессе обсуждения. Выполнение практического задания в парах или группах.

Приѐмы анализа текста (2–3 классы):

- приѐм «карточки с микротемами» — конкретизация, структурирование, систематизация микротем абзаца в виде карточек из двух частей: формулировка микротемы (слово, словосочетание, вопрос), уточняющая информация из текста (пояснение, ответ);
- приѐм «паутинка» (вариант «интеллект-карты») — детализация, структурирование текстовой информации в виде схемы с формулировкой главной темы в центре и ключевыми микротемами по кругу;
- приѐм «рыбка» (вариант «фишбоун») — разбор проблемной ситуации, установление причинноследственных связей, обобщение, систематизация, формулирование вывода о содержании текста.

Модуль 4. «Управляем вниманием»

Чтение 1-го фрагмента основного текста. Чтение вопроса с достоверной или недостоверной информацией (вопрос не связан с содержанием основного текста). Чтение дополнительных текстов (3–4 текста в зависимости от класса). Выбор текста, который поддерживает или опровергает утверждение в вопросе. Чтение 2-го фрагмента основного текста. Чтение уточняющих, проблемных, оценочных вопросов к основному тексту. Обсуждение ответов на вопросы. Выполнение практического задания в парах или группах.

Модуль 5. «Превращаем текст в инфографику»

Чтение основного текста и подбор иллюстраций к его фрагментам (3–5 иллюстраций в зависимости от класса). Чтение уточняющих, проблемных, оценочных вопросов. Обсуждение ответов на вопросы. Чтение дополнительного текста и создание инфографики, визуальной заметки. Выполнение практического задания с использованием готовой инфографики (схемы, инструкции, графика).

2 КЛАСС

Материалы сборника, модуль 1 - 2-й класс (по выбору):

1. Вилы и вилка
2. Про чудака лягушонка
3. Невьянская башня
4. Хлеб растѐт
5. О чѐм может рассказать снежный сугроб
6. Зефир берѐзовый
7. Всемирный день конфет
8. Пещерный огонь
9. Определение сторон горизонта по солнцу
10. Почему небо голубое
11. Сосулька
12. Игрунки
13. Грибы-фонарики
14. Что такое молния
15. Рыбы-следопыты
16. Что такое мамонт
17. Радуга
18. Русская геральдика
19. Кто как рыбу ловит
20. Пѐрышко

Материалы сборника, модуль 2 — 2-й класс (по выбору):

1. Пластик из кактуса
2. Кто жил на Зубовском
3. Божья коровка
4. Берѐза
5. В траве сидел кузнечик
6. Русская матрѐшка
7. Стрекоза
8. Отчего хамелеон меняет цвет
9. Манипуляционные знаки
10. Репейник, он же лопух
11. Клѐн
12. Высший пилотаж
13. Свет в пещере
14. Как спят рыбы
15. Грибы-трутовики
16. Семена-путешественники
17. Пшеница. Рожь
18. Непроливайка, промокашка, бальник и кондуит
19. Рисуночное и узелковое письмо
20. О картинках, которые всѐ помнили

Материалы сборника, модуль 3 — 2-й класс (по выбору):

1. Почему мы говорим «не мытьѐм, так ка´таньем» (карточки с микротемами)
2. Как выглядел первый компьютерный баг (карточки с микротемами)
3. Почему Луну видно днѐм (карточки с микротемами)
4. Как живѐт дерево зимой (карточки с микротемами)
5. Кто придумал Золотое кольцо (карточки с микротемами)
6. Самая большая (карточки с микротемами)
7. Самые большие (карточки с микротемами)
8. Куда дует ветер (карточки с микротемами)
9. Как образуются горы и долины (карточки с микротемами)
10. Айсберги — плавающие ледяные горы (карточки с микротемами)
11. Волчки, кругом волчки (карточки с микротемами)
12. Отчего на механических часах камни (карточки с микротемами)
13. Почему птицы не падают (карточки с микротемами)
14. Первый русский плаватель вокруг света (карточки с микротемами)
15. Почему у кактуса иголки (карточки с микротемами)
16. Фрегат (карточки с микротемами)
17. Почему бывают снежные узоры на окнах (карточки с микротемами)
18. Программист (карточки с микротемами)

19. Вот ты какой, северный олень (карточки с микротемами)
20. Чем опасна озоновая дыра (карточки с микротемами)

Материалы сборника, модуль 4 — 2-й класс (по выбору):

1. Муравейник
2. Спор деревьев
3. Тайна золотых актиний
4. Ёж
5. Зачем тритону хвост
6. Скатерть-самобранка
7. Новый друг
8. Сколько живѐт пчела
9. Первые цветы
10. Почему слон не вязнет в болоте
11. Ягоды
12. Первый полѐт
13. Ёжик и ѐршик
14. Берестяная трубочка
15. Эволюция крокодила
16. Тарбаганьи приключения
17. Шиповник
18. Бурундук
19. Лесные жители встречают весну
20. Дельфинья дружба

Материалы сборника, модуль 5.1 — 2-й класс (по выбору):

1. Жираф может облизать свои уши
2. Спят ли деревья ночью
3. Строчки и сморчки
4. Лиственница
5. Книга из воска
6. Знакомство с поездами
7. Расстояние
8. Летучая мышь
9. На мелкие кусочки
10. Из чего осы делают гнѐзда

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Осмысленное чтение» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- познавательные интересы, активность, инициативность,
- любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Осмысленное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту; делать выводы;
- выбирать источник получения информации;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- подбирать иллюстрированный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учѐтом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 - 3 КЛАСС

Модуль 1. «Читаем в любой обстановке»

Обучающиеся умеют в намеренно изменяемых условиях прочтения текстов: использовать громкое и молчаливое чтение без потери понимания прочитанного; отвечать на уточняющие, оценочные, проблемные вопросы по содержанию текста для организации дискуссии; устанавливать причинно-следственные связи между текстовыми фрагментами; выполнять практические задания по теме прочитанного текста.

Модуль 2. «Управляем скоростью чтения»

Обучающиеся умеют в условиях ограниченного времени: читать в быстром темпе тексты разных стилей без потери понимания прочитанного; отвечать на уточняющие, оценочные, проблемные вопросы по содержанию текста; находить второстепенную информацию в тексте; пересказывать текстовый фрагмент; выполнять практические задания по теме прочитанного текста.

Модуль 3. «Эффективно работаем с разными текстами»

Обучающиеся умеют применять современные техники и приѐмы анализа текста для развития критического мышления, выделять ключевые слова, необходимые для формирования поискового запроса, отличать достоверный источник информации от недостоверного, отвечать на уточняющие, оценочные, проблемные вопросы, связывающие содержание прочитанного с программами учебных предметов; использовать доказательства в тексте для проведения дискуссии, находить и использовать достоверные источники и информацию для доказательства своего мнения; выполнять практические задания по теме прочитанного текста.

Модуль 4. «Управляем вниманием»

Обучающиеся умеют в условиях отвлекающих факторов и перерывов в работе с основным текстом находить ключевую мысль; определять оценочные слова, указывающие на позицию автора; отличать аргументы (суждения) от фактов в дополнительных текстах; аргументировать свою точку зрения, привлекая фактический материал; формулировать выводы на основе прочитанных текстов, подтверждать ответ примерами из текста; обобщать содержащуюся в тексте информацию; выполнять практические задания по теме прочитанного текста.

Модуль 5. «Превращаем текст в инфографику»

Обучающиеся умеют соотносить визуальные элементы с фрагментами неиллюстрированного текста, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, трансформировать текст в инфографику, диаграмму, таблицу, схему; превращать инфографику в устный или письменный текст; в рамках курса «Словографика» — объяснять с помощью иллюстраций смысл русских пословиц, цитат выдающих деятелей России.

Достижение результатов обеспечивается за счѐт динамики формирования читательских умений: от готовности к использованию читательских умений в начальных классах — к способности применения сформированных читательских умений в старших классах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Модуль 1. «Читаем в любой обстановке»	6	0	1	 Лендинг проекта «Осмысленное чтение» (официальные материалы)  Сборники и комплекты образовательных материалов
	Модуль 2. «Управляем скоростью чтения»	6	0	1	
	Модуль 3. «Эффективно работаем с разными текстами»	6	0	1	
	Модуль 4. «Управляем вниманием»	6	0	1	
	Модуль 5.1	6	0	1	

	«Превращаем текст в инфографику»				
	Модуль 5.2 «Превращаем текст в инфографику. Словографика»	2	0	1	
	Резерв	2	0	0	
Итого		34	0	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСМЫСЛЕННОЕ ЧТЕНИЕ» 2 – 3 КЛАСС

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Вводное занятие. Знакомство с учебным предметом.					Лендинг проекта «Осмысленное чтение» (официальные материалы) Сборники и комплекты образовательных
2.	Зефир берѐзовый	1				
3.	Всемирный день конфет	1				
4.	Игрунки	1				
5.	Грибы-фонарики	1				
6.	Кто как рыбу ловит	1				
7.	Пѐрышко	1		1		
8.	Пластик из кактуса	1				
9.	Божья коровка	1				
10.	Берѐза	1				
11.	Русская матрѐшка	1				
12.	Отчего хамелеон меняет цвет	1				
13.	Непроливайка, промокашка, бальник и кондуит	1		1		
14.	Почему Луну видно днѐм	1				
15.	Как живѐт дерево зимой	1				
16.	Почему птицы не падают	1				
17.	Айсберги — плавающие ледяные горы	1				

18.	Самая большая	1				материалов
19.	Самые большие	1		1		
20.	Муравейник	1				
21.	Спор деревьев	1				
22.	Зачем тритону хвост	1				
23.	Скатерть-самобранка	1				
24.	Дельфинья дружба	1				
25.	Первый полѐт	1		1		
26.	Жираф может облизать свои уши	1				
27.	Лиственница	1				
28.	Книга из воска	1				Лендинг проекта «Осмысленное чтение» (официальные материалы) Сборники и комплекты образовательных материалов
29.	Расстояние	1				
30.	Летучая мышь	1				
31.	На мелкие кусочки	1		1		
32.	В дружной семье и в холод тепло	1				
33.	Терпение и труд всѐ перетрут	1		1		
34.	Урок – путешествие «По страницам осмысленного чтения»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для педагога

2 класс

1. Осмысленное чтение. 2 класс. Образовательные материалы по формированию критического мышления и читательской грамотности «Читаем в любой обстановке». / Киселѐва Н.А. и др. – Москва, 2023
2. Осмысленное чтение. 2 класс. Образовательные материалы по формированию критического мышления и читательской грамотности «Управляем скоростью чтения». / Киселѐва Н.А. и др. – Москва, 2023
3. Осмысленное чтение. 2 класс. Образовательные материалы по формированию критического мышления и читательской грамотности «Эффективно работаем с разными текстами». / Киселѐва Н.А. и др. – Москва, 2023
4. Осмысленное чтение. 2 класс. Образовательные материалы по формированию критического мышления и читательской грамотности «Управляем вниманием». / Киселѐва Н.А. и др. – Москва, 2023
5. Осмысленное чтение. 2 класс. Образовательные материалы по формированию критического мышления и читательской грамотности «Превращаем текст в инфографику». / Киселѐва Н.А. и др. – Москва, 2023

3 класс

1. Осмысленное чтение. 2 класс. Образовательные материалы по формированию критического мышления и читательской грамотности «Читаем в любой обстановке». / Киселѐва Н.А. и др. – Москва, 2023
2. Осмысленное чтение. 2 класс. Образовательные материалы по формированию критического мышления и читательской грамотности «Управляем скоростью чтения». / Киселѐва Н.А. и др. – Москва, 2023
3. Осмысленное чтение. 2 класс. Образовательные материалы по формированию критического мышления и читательской грамотности «Эффективно работаем с разными текстами». / Киселѐва Н.А. и др. – Москва, 2023
4. Осмысленное чтение. 2 класс. Образовательные материалы по формированию критического мышления и читательской грамотности «Управляем вниманием». / Киселѐва Н.А. и др. – Москва, 2023
5. Осмысленное чтение. 2 класс. Образовательные материалы по формированию критического мышления и читательской грамотности «Превращаем текст в инфографику». / Киселѐва Н.А. и др. – Москва, 2023