**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

# Содержание учебного предмета

**Мифология**
Мифы народов России и мира.

**Фольклор**
Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

**Литература первой половины XIX века**

**И. А. Крылов.**Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

**А. С. Пушкин.**Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворение «Бородино».

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

**Литература второй половины XIX века**

**И. С. Тургенев.** Рассказ «Муму».

**Н.А. Некрасов.** Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «Кавказский пленник».

**Литература XIX-ХХ веков**

**Стихотворения отечественных поэтов XIX-ХХ веков о родной природе и о связи человека с Родиной**(не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева,  А.  А.  Фета,  И.  А.  Бунина,  А.  А.  Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

**Юмористические рассказы отечественных писателей XIX-XX веков**

**А. П. Чехов**(два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.

**М.М.Зощенко**(два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка»,  «Золотые  слова»,  «Встреча» и др.

**Произведения отечественной литературы о природе и животных** (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

**А. П. Платонов.** Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

**В. П. Астафьев.** Рассказ «Васюткино озеро».

**Литература XX-XXI веков**

**Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне»** (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с  Васильевского  острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.

**Произведения отечественных писателей XIX-XXI веков на тему детства** (не менее двух).

Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

**Произведения приключенческого жанра отечественных писателей** (одно по выбору).

Например,  К.  Булычёв.  «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

**Литература народов Российской Федерации**

**Стихотворения**(одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

**Зарубежная литература**

**Х. К. Андерсен.**Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.

**Зарубежная сказочная проза** (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

**Зарубежная проза о детях и подростках** (два произведения по выбору).   Например,   М.   Твен.   «Приключения   Тома   Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.

**Зарубежная приключенческая проза**(два произведения по выбору).
Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.

**Зарубежная проза о животных** (одно-два произведения по выбору). Э.Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж.Лондон.  «Белый  клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

# Планируемые образовательные результаты

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
* активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
* осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
* уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

**Трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
* установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
* потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

***Универсальные учебные познавательные действия:***

**1) Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
* устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**2) Базовые исследовательские действия:**

* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
* владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

**3) Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

***Универсальные учебные коммуникативные действия:***

1)*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
* в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) С*овместная деятельность*:

* использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
* в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
* участниками взаимодействия на литературных занятиях;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

***Универсальные учебные регулятивные действия:***

1)*Самоорганизация*:

* выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение.

2) С*амоконтроль*:

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) *Эмоциональный интеллект*:

* развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
* регулировать способ выражения своих эмоций;

4)*Принятие себя и других*:

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
* проявлять открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 класс**

1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

* определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
* понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;
* сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
* сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

**Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата:**

Высказывать своё отношение к событиям и эпическим героям. Участвовать в разработке учебных проектов. Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги. Писать сочинение о любимом эпическом герое.

Выразительно читать фольклорные произведения малых жанров, отвечать на вопросы. Отличать пословицы от поговорок. Сопоставлять русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов. Уметь сочинять и разгадывать загадки.

Выразительно читать, пересказывать (кратко, подробно, выборочно) сказки, отвечать на вопросы. Определять виды сказок (волшебные, бытовые, о животных). Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной сказки.

Характеризовать героев сказок, оценивать их поступки.

Определять особенности языка и композиции народных сказок разных народов (зачин, концовка, постоянные эпитеты, устойчивые выражения и др.). Сочинять собственные сказки, употребляя сказочные устойчивые выражения. Инсценировать любимую сказку

Выразительно читать басню, в том числе по ролям. Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной басни. Выразительно читать стихотворение. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, задавать вопросы с целью понимания содержания стихотворения. Определять его историческую основу, идейно-тематическое содержание. Определять позицию автора. Выявлять жанровые признаки и средства художественной изобразительности в произведении (эпитет, олицетворение, сравнение, метафора). Заучивать стихотворение наизусть. Писать мини-сочинение. Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы. Учиться самостоятельно формулировать вопросы. Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести. Выделять ключевые эпизоды

в тексте произведения. Составлять устный отзыв о прочитанном произведении.

Определять художественные средства, создающие фантастический настрой повести, а также картины народной жизни. Определять близость повести к народным сказкам и легендам. Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги. Выразительно читать поэтический текст, в том числе по ролям. Определять тематическое содержание стихотворения. Характеризовать главных героев, лирического героя (автора). Определять отношение автора к детям. Выявлять средства художественной выразительности.

 **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Темы проектов

К 100-летию Абатского района

* 1. Поэты абатского района (Пучкарев А.Н, Гилева И.Н);
	2. Поэты-учителя: С.В. Елфимова, В.Ф. Костецкий;
	3. Первая газета абатской слободы;
	4. Поэты-афганцы (Клишев – детский фольклор).

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможность использования по этой теме ЭОР или ЦОР, которые являются учебно-методическими материалами**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока /раздел | Количество часов, отводимых на освоение темы/раздела | Электронные учебно-методические материалы | Воспитательный потенциал | Дата |
| план | факт |
| **Мифология (3ч)** |
| 1 | Мифы народов России и мира | 1 | <http://www.myfhology.narod.ru/> |  |  |  |
| 2 | Мифы народов России и мира | 1 | Меркин Г.С. Эл.уч. |  |  |  |
| 3 | Мифы народов России и мира | 1 | Меркин Г.С. Эл.уч. |  |  |  |
| **Устное народное творчество** |
| 4 | Русский фольклор. Малые жанры фольклора. | 1 | <http://feb-web.ru/> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |  |  |
| 5 | Детский фольклор | 1 |  |  |  |
| 6 | Сказка как особый жанр фольклора | 1 |  |  |  |
| 7 | «Царевна-лягушка» - встреча с волшебной сказкой | 1 | Учи.ру |  |  |
| 8 | Народная мораль в характерах и поступках героев. | 1 |  |  |  |
| 9 | Иван-царевич –победитель житейских невзгод. Животные-помощники. | 1 |  |  |  |
| 10 | РР Связь русских народных сказок и сказок малых народностей Тюменской области | 1 | Презентация по теме |  |  |
| 11 | «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержания | 1 |  |  |  |
| 12 | Особенности сюжета сказки. Нравственное превосходство главного героя | 1 |  |  |  |
| 13 | Сказка о животных«Журавль и цапля». Бытовая сказка «Солдатская шинель» | 1 | Презентация по теме |  |  |
| **Литература первой половины XIX века** |
| 14 | Русские басни. Басня как литературный жанр | 1 | <http://feb-web.ru/> | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |  |  |
| 15 | И.А. Крылов. Слово о баснописце. Басня «Волк на псарне» | 1 |  |  |  |
| 16 | И.А. Крылов. Басни«Ворона и Лисица»,«Свинья под дубом» | 1 | Учи.ру |  |  |
| 17 | **РР** Жанр басни.Повествование и мораль в басне | 1 |  |  |  |
| 18 | В.А. Жуковский «Спящая царевна» | 1 |  |  |  |
| 19 | В.А. Жуковский. Баллада «Кубок» | 1 |  |  |  |
| 20 | А.С. Пушкин. Слово о поэте. Стихотворение«Няне, «Зимнее утро», «Зимний вечер» | 1 | <https://resh.edu.ru/> |  |  |
| 21 | А.С. Пушкин. «Сказка омертвой царевне и о семи богатырях». Борьбадобрых и злых сил | 1 | <https://resh.edu.ru/> |  |  |
| 222 | **РР** Стихотворная ипрозаическая речь. Ритм, рифма, строфа. | 1 |  |  |  |
| 23 | Помощники царевны. Народная мораль, нравственность | 1 | Учи.ру |  |  |
| 24 | **РР** Королевич Елисей. Победа добра над злом. | 1 |  |  |  |
| 25 | **ВЧ** Сказки А.С. Пушкина. Поэма «Руслан и Людмила» | 1 | Презентация по теме |  |  |
| 26 | **ВЧ** А. Погорельский «Черная курица, или Подземные жители» | 1 | <https://resh.edu.ru/> |  |  |
| 27 | **ВЧ** А. Погорельский «Черная курица, или Подземные жители» | 1 |  |  |  |
| 28 | М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте. Стихотворение«Бородино» | 1 | <https://resh.edu.ru/> |  |  |
| 29 | Образ простого солдата– защитника Родины в стихотворении«Бородино» | 1 |  |  |  |
| 30 | Н.В. Гоголь. Слово описателе. Сюжет повести «Ночь перед Рождеством» | 1 | <https://resh.edu.ru/> |  |  |
| 31 | Реальное и фантастическое в повести «Ночь перед Рождеством» | 1 | <https://resh.edu.ru/> |  |  |
| 32 | **ВЧ** Н.В.Гоголь. «Вечера на хуторе близ Диканьки» | 1 |  |  |  |  |
| **Литература второй половины XIX века** |
| 33 | «Есть женщины в русских селеньях…» - отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос» | 1 | [https://www.youtube.com/watch? v=OyLFREUa2qg](https://www.youtube.com/watch?%20v=OyLFREUa2qg) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся |  |  |
| 34 | Мир детства в стихотворении«Крестьянские дети» | 1 |  |  |  |
| 35 | Тема детства в стихотворении «Школьник» | 1 |  |  |  |
| 36 | И.С. Тургенев. Слово о писателе. История создания рассказа«Муму». | 1 |  |  |  |
| 37 | История отношений Герасима и Татьяны. Герасим и его окружение | 1 |  |  |  |
| 38 | Герасим и Муму. Счастливый год. | 1 |  |  |  |
| 39 | Осада каморки Герасима. Прощание с Муму. | 1 | <https://resh.edu.ru/> |  |  |
| 40 | **РР** Духовные инравственные качества Герасима –сила, достоинство, сострадание, великодушие, трудолюбие. | 1 |  |  |  |
| 41 | Анализ сочинений. Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 42 | А.А. Фет. Слово о поэте. Стихотворение «Весенний дождь», «Чудная картина» | 1 | [https://www.youtube.com/watch? v=pkXL7xUUzm4](https://www.youtube.com/watch?%20v=pkXL7xUUzm4) |  |  |
| 43 | Образы природы в русской поэзии. Образ весны. Ф.И. Тютчев «Весенние воды», «Зима недаром злится» | 1 |  |  |  |
| 44 | И.А. Бунин «Помню долгий зимний вечер» | 1 |  |  |  |
| 45 | Н.М. Рубцов «Родня деревня», Ю.П. Кузнецов «Косынка» | 1 |  |  |  |
| 46 | С.А. Есенин. Слово о поэте. Образ родного дома в стихах Есенина | 1 | [https://www.youtube.com/watch? v=pkXL7xUUzm4](https://www.youtube.com/watch?%20v=pkXL7xUUzm4) |  |  |
| 47 | Стихотворение«С добрым утром!». Самостоятельная работа «Картинки из моего детства» | 1 |  |  |  |
| 48 | Л.Н. Толстой. Рассказ-быль «Кавказский пленник». Сюжет рассказа. | 1 |  |  |  |
| 49 | Жилин и Костылин – два разных характера, две разные судьбы | 1 |  |  |  |
| 50 | Странная дружба Жилина и Дины. | 1 | Учи.ру |  |  |
| 51 | Краткость и выразительность языка рассказа. | 1 |  |  |  |
| 52 | **РР** Как работать над сочинением «Жилин и Костылин: разные судьбы» | 1 |  |  |  |
| 53 | **КР** Контрольная работа по произведениям 1-ой половины 19 века | 1 |  |  |  |  |
| **Литература XIX – XX веков** |
| 54 | А.П. Чехов. Слово о писателе. «Хирургия» | 1 |  | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся |  |  |
| 55 | «Лошадиная фамилия» | 1 |  |  |  |
| 56 | **ВЧ** Юмор и сатира в творчестве А.П. Чехова | 1 |  |  |  |
| 57 | М.М. Зощенко «Лёля и Минька» | 1 |  |  |  |
| 58 | М.М. Зощенко «Елка» | 1 |  |  |  |
| 59 | К.Г. Паустовский: страницы биографии. Сказка «Теплый хлеб». Герои сказки | 1 |  |  |  |
| 60 | Нравственные уроки сказки «Теплый хлеб». | 1 |  |  |  |
| 61 | К.Г. Паустовский. Рассказ«Заячьи лапы» | 1 | Учи.ру |  |  |
| 62 | М.М. Пришвин «Кладовая солнца» | 1 |  |  |  |
| 63 | **РР** Умение видеть необычное в обычном. Лиризм описаний.К.Г. Паустовского«Теплый хлеб» | 1 |  |  |  |
| 64 | А.П. Платонов. Слово о писателе. Маленький мечтатель Андрея Платонова в рассказе«Никита» | 1 |  |  |  |
| 65 | Жизнь как борьба добра и зла. Тема человеческого труда в рассказе«Никита». | 1 |  |  |  |
| 66 | В.П. Астафьев: детство писателя. «Васюткино озеро». Сюжет рассказа, его герои | 1 |  |  |  |
| 67 | Человек и природа в рассказе | 1 |  |  |  |
| 68 | **РР** Сочинение « Тайга, наша кормилица, хлипких не любит». | 1 |  |  |  |
| 69 | А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста» | 1 | <https://resh.edu.ru/> |  |  |
| 70 | К.М. Симонов «Майор привез мальчишку на лафете» | 1 | <https://resh.edu.ru/> |  |  |
| 71 | Дон-Аминадо. «Города и годы» | 1 |  |  |  |
| 72 | Тема родной природы в произведениях абатских поэтов. | 1 | Презентация по теме |  |  |  |
| **Литература XX-XXI веков** |
| 73 | Ю.Я. Яковлев «Девочки с Васильевского острова» | 1 | [https://www.youtube.com/watch? v=Hz8HBUWeTBs](https://www.youtube.com/watch?%20v=Hz8HBUWeTBs) | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; |  |  |
| 74 | В.Г. Короленко. Слово описателе. «В дурном обществе» | 1 |  |  |  |
| 75 | Сюжет и композиция повести«В дурном обществе» | 1 |  |  |  |
| 76 | Путь Васи к правде и добру | 1 |  |  |  |
| 77 | Глава «Кукла» -Кульминация повести.Простота и выразительность языка повести | 1 |  |  |  |
| 78 | **РР** Сочинение  | 1 |  |  |  |
| 79 | **ВЧ** П. Бажов «Медной горы Хозяйка» | 1 |  |  |  |
| 80 | В.П. Катаев «Сын полка» | 1 |  |  |  |
| 81 | В.П. Катаев «Сын полка» | 1 |  |  |  |
| 82 | В.П. Катаев «Белеет парус одинокий» | 1 |  |  |  |
| 83 | **ВЧ** В.К. Железников «В старом танке» | 1 |  |  |  |
| 84 | В.П. Крапивин «Мальчик со шпагой» | 1 |  |  |  |
| 85 | К. Булычев «Девочка, с которой ничего не случилось» | 1 |  |  |  |
| 86 | К. Булычев «Миллион приключений» (главы по выбору) | 1 |  |  |  |
| **Литература народов Российской Федерации** |
| 87 | Р. Гамзатов «Песня соловья» | 1 | [https://www.youtube.com/watch? v=iFgWyX7A1ms](https://www.youtube.com/watch?%20v=iFgWyX7A1ms) |  |  |  |
| **Зарубежная литература** |
| 88 | Х.К. Андерсен и егоСказочный мир. Сказка«Снежная королева» | 1 |  | инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся |  |  |
| 89 | Два мира сказки «Снежная королева» | 1 |  |  |  |
| 90 | КР Контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 91 | **ВЧ** Писатели-сказочники и их герои | 1 |  |  |  |
| 92 | Л. Кэролл «Алиса в стране чудес» | 1 | [https://www.youtube.com/watch? v=bQqq6k\_UX9w](https://www.youtube.com/watch?%20v=bQqq6k_UX9w) |  |  |
| 93 | Л. Кэролл «Алиса в стране чудес» | 1 |  |  |  |
| 94 | Марк Твен. Слово описателе. «Приключения Тома Сойера». Жизнь и заботы Тома С. | 1 |  |  |  |
| 95-96 | Р.Л. Стивенсон «Остров сокровищ»Даниэль Дефо. Слово о писателе. «Робинзон Крузо» | 2 |  |  |  |
| 97-98 | Джек Лондон. Трудная, но интересная жизнь (слово о писателе). «Белый Клык» | 2 |  |  |  |
| 99 | Дж. Р. Киплинг «Маугли» | 1 |  |  |  |
| 100 | **КР** Контрольная работа по курсу литературы20 века | 1 |  |  |  |
| 101 | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |  |
| 102 | Реализация рубрики «Проект» | 1 |  |  |  |
| 103 | Реализация рубрики «Проект» | 1 |  |  |  |
| 104 | Реализация рубрики «Проект» | 1 |  |  |  |
| 105 | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |