

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

**Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного плана:**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

***Средством развития*** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

***5–6 классы***

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***7–8 классы***

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

***9 класс***

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные

способы решения учебных и познавательных задач;

* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией;

* умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно

выработанные критерии оценки;

***Средством формирования*** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

***5–6- классы***

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

***7–8 классы***

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

***Средством формирования*** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

***9 класс***

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение составлять классифицированные и сравнительные таблицы и схемы, опорные конспекты;
* умение делать выводы из анализа карт, составлять и классифицированные схемы, применять символико-графические средства наглядности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

***Коммуникативные УУД:***

***5–6 классы***

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

***7–8 классы***

* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

***9 класс***

* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения свои чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

***Средством формирования*** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» в 5–8-х классах являются следующие умения:

**6 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

* использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

* использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**7 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

* использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

* использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

* понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**8 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

* использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

* использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**9 класс**

* называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
* объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение» или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
* объяснять демографические проблемы;
* читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
* объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
* описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
* объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
* описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
* называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
* объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
* объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
* описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* решению практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* Прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

В результате изучения географии **в**ыпускник научится:

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую инфор-мацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

• строить простые планы местности;

• создавать простейшие географические карты различного содержания;

• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

• приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

• проводить расчёты демографических показателей;

• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

• приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;

• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

• оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуника-ционной системы.

Природа России

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особен-ности природы страны и отдельных регионов;

• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

• оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

**2. Содержание учебного предмета.**

**ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

**География как наука.** Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

**Географические модели**: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

***Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.***

**ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК**

**Земля как планета.** *Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле[[1]](#footnote-1)*. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

***Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.***

**Земная кора и литосфера**, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. *Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы*.

***Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.***

**Гидросфера**, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. *Природные памятники гидросферы*.

***Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.***

**Атмосфера**, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. *Адаптация человека к разным климатическим условиям*.

***Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.***

**Биосфера**, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

***Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.***

**Почвенный покров**. Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

***Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.***

**Географическая оболочка Земли**, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

***Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.***

**МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ**

**Современный облик планеты Земля**. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

***Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.***

**Население Земли**. *Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам*. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. *География современных религий*. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

***Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.***

**Материки и страны**. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. *Основные объекты природного и культурного наследия человечества*.

***Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.***

**ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ**

*Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем*.

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

***Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.***

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

**Особенности географического положения России**. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. *История освоения и изучения территории России.* Часовые пояса.

***Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.***

**Природа России***.* Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории*.

***Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.***

**Население России.** Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения.. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

***Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.***

**География своей республики (края, области).**Определениегеографического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.*

***Оценка природных ресурсов и их использования.******Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.***

**6 класс**

Введение.

География как наука. Развитие знаний о Земле. Представление о Земле в древности, эпоха Великих географических открытий, путешествия Колумба, Васко да Гамы, Магеллана, Кука, Беллинсгаузена и Лазарева. Виды изображений поверхности Земли. Глобус. Градусная сетка.

Параллели. Меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Способы изображения земной поверхности на глобусе. План местности. Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей. Способы изображения земной поверхности на плане. Условные знаки. Чтение топографического плана местности. План местности. Географическая карта — особый источник информации. Легенда карты. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте. Определение абсолютных высот по карте. Природа Земли. Строение Земли. Земные оболочки. Земля — как планета. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма и размеры Земли. Движения Земли. Земная кора и литосфера. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной. Литосфера — твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности. Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте. Литосфера. Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана. Источники пресной воды на Земле. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от количества осадков, характера горных пород, близости к озерам. Минеральные воды. Атмосферный воздух Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Атмосферные осадки, облака. Погода и климат. Влияние погоды и климата на здоровье людей. Циркуляция атмосферы. Наблюдение за погодой. Климат Земли. Географическая оболочка-среда жизни Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек — часть биосферы. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**7 класс**

Планета, на которой мы живем. Литосфера и рельеф Земли Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Теория литосферных плит. Развитие рельефа на материках. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Атмосфера и климаты Земли Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на земном шаре. Постоянные ветры, типы ВМ и их свойства. Типы климатов. Климатическая карта. Гидросфера и океаны Земли Части гидросферы: Мировой океан, свойства вод океана. Океаны – части Мирового океана. Географическая оболочка Особенности ГП. Особенности открытия и освоения территории. Основные черты природы. Характеристика населения. География основных типов хозяйственной деятельности. Памятники природы.

Материки планеты Земля

Тема 1. Африка

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы: 1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Составление туристического план-проспекта путешествия по Африке.

Тема 2. Австралия

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и

небогатый природный мир островов.

Практическая работа: 1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

Тема 4. Южная Америка

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу.

Практические работы: 1. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. 2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. 3. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

Тема 5. Северная Америка

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простирание природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо- Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

Практические работы: 1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. 2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго- Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы: 1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам. 2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели. 3. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Практическая работа: 1. Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности).

**8 класс**

Введение. Особенности географического положения России. Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Моря России. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Природа России

Раздел 1. Общая характеристика природы. Природные условия и ресурсы России. Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв:мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры поохране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Раздел 2. Природные комплексы России. Природное районирование. Природные комплексы (ландшафты). Ландшафты природныеи антропогенные. Природное районирование Природные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристикаарктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование,экологические проблемы. Высотная поясность.

Раздел 3. Крупные природные районы. Крупные природные районы России. ФГХ крупных природных районов: Русская равнина, Северный Кавказ, Уральские горы, Западно-Сибирская равнина, Средняя Сибирь, Северо-Восточная Сибирь, горы Юга Сибири, Дальний Восток.

Раздел 4. Рациональное природопользование и охрана природы. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия. Роль географии в изучении и преобразовании природы. Экологическая ситуация в России.

**9 класс**

***Общая часть курса (34 ч)***

***МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч)***

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России. **Практические работы. № 1.** Анализ административно-территориального деления России**. № 2.** Сравнение географического положения России с другими странами.

***НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 ч)***

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Поло-возрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения. Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий. Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. **Практические работы. № 3.** Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. **№ 4.** Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

***ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 ч)***

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

***ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (1 ч)***

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования. МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 ч)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения .

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий. **Практические работы. № 5**. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

***ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (3 ч)***

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливно-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте - и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики. **Практические работы. № 6**. Характеристика угольного бассейна России.

***КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7 ч)***

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства. Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий.

География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

***АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (3 ч)***

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических

культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой

и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой

и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. **Практические работы. № 7.** Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. **№ 8.** Определение главных районов животноводства.

***ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)***

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности.

Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на

размещение населения и предприятий. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Водный и другие виды транспорта. Показатели развития

и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта.

География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных

путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности

авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы

развития. Трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

**Региональная часть курса (34 ч)**

***РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (1 ч)***

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа. **Практические работы. 9.** Определение разных видов районирования России.

***ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 ч)***

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

***ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (6 ч)***

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия

и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности

территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники. Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его

влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы.

Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности

населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера ус луг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

***ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3 ч)***

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов:

Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района. Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. **Практические работы. 10.** Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

***ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ — СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ. КРЫМ. (3 ч)***

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

***ПОВОЛЖЬЕ (3ч)***

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

***УРАЛ (3 ч)***

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

***ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (6 ч)***

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития. Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера —два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства. Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение

населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский

и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная

металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления

развития. Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. **Практические работы. 11.** Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

***ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ (9 ч).***

Определение особенностейгеографического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов.

Машиностроительный комплекс. Военно-промышленный комплекс. ТЭК.

Комплекс по производству конструкционных материалов. Агропромышленный комплекс. Инфраструктурный комплекс

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**6 класс «География. Начальный курс» автор учебника Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. (35 часов- 1 час в неделю)**

**Календарно – тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты УУД** | | | | **Дата** | |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **Познавательные** | **Планируемая** | **Фактическая** |
| **1** | **Введение.** Открытие, изучение и преобразование Земли | **1** | Развитие географических знаний о Земле. Эпоха Великих географических открытий. Современные научные исследования космического пространства. | Определять развитие географических знаний о Земле. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в мире. | Участвовать в  совместной деятельности. | Работа в парах и группах, тестами, картографическим материалом, текстом учебника | Классифицировать информацию  по заданным признакам;  высказывать основные географические понятия и термины |  |  |
| **2** | Земля – планета Солнечной системы | **1** | Солнце – источник жизни не Земле. Земля – одна из девяти планет Солнечной системы; её ближайшие соседи. | Понимать,  Солнце – источник жизни на Земле. Земля – одна из девяти планет | Работать в соответствии с предложенным планом | Работа в парах и группах, тестами, картографическим материалом, текстом учебника | Высказывать суждения, подтверждая их фактами, формулировать основные географические понятия и термины |  |  |
| **3** | **Виды изображений поверхности земли**.  Понятие о плане местности | **1** | Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. План местности. | - объяснять понятия: план местности, масштаб; стороны горизонта, азимут; абсолютная и относительная высота.  - определять (измерять) расстояния на плане, стороны горизонта по компасу, солнцу, местным признакам; абсолютные и относительные высоты  - уметь читать план.  - производить простейшую съемку местности.  Определение абсолютных высот по карте. Работа в картах атласа по определению высот и глубин.  Определение расстояний, направлений и азимута на плане местности. Движение по азимуту, осуществление привязки азимута к местности.  Определение по плану местности высот и глубин впадин. Изображение возвышенностей и впадин с помощью горизонталей.  Построение плана местности по описанию.  Полярная съемка местности и составление плана класса (пришкольного участка) | Участвовать в  совместной деятельности. | Работа в парах и группах; с компьютерными программами, тестами, картографическим материалом, текстом учебника | Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям. |  |  |
| **4** | Масштаб  **Подготовка к ВПР** | **1** | Масштаб. Виды масштабов.  План местности. Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей. | Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами | Работа в парах и группах, тестами, картографическим материалом, текстом учебника | Высказывать суждения, подтверждая их фактами, формулировать основные географические понятия и термины |  |  |
| **5** | Стороны горизонта. Ориентирование  **Практическая работа «Определение расстояний, направлений на глобусе и карте»**  **ТР** | **1** | Способы ориентирования на местности. | Участвовать в  совместной деятельности | Планировать свою деятельность под руководством учителя | Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта. |  |  |
| **6** | Изображение на плане неровностей земной поверхности | **1** | Определять  способы картографического изображения неровностей земной поверхности | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей | Работа с элементами дискуссии, собеседования. | Высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию  по заданным признакам |  |  |
| **7** | Составление простейших планов местности.  **Практическая работа «Составление простейшего плана местности»** | **1** | Составление простейшего плана. Классификация карт. Чтение и использование карт. | Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами | Работа в парах и группах, тестами, картографическим материалом, текстом учебника | Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям |  |  |
| **8** | **Географическая карта***.* Форма и размеры Земли. | **1** | Географическая карта.  Способы картографического изображения  Глобус. Градусная сетка.  Параллели. Меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Способы изображения земной поверхности на глобусе. Способы изображения земной поверхности на плане. Условные знаки. Чтение топографического плана местности. План местности. Географическая карта — особый источник информации. Легенда карты. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте. | знать: форму и размеры Земли (длина окружности), определение географической карты, местоположение географических объектов, классификацию карт; понятия географические координаты, параллели, меридианы, географические полюса, глобус; определение географической широты и долготы  - называть и (или) показывать географические полюса, экватор, тропики, окружность и радиус Земли;  - уметь определять направления и расстояния на карте; определять градусной сети, координаты. | Участвовать в  совместной деятельности | Работа в парах и группах, тестами, картографическим материалом, текстом учебника | Определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов. |  |  |
| **9** | Градусная сеть на глобусе и картах | **1** | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей | Работа с элементами дискуссии, собеседования. | Высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию  по заданным признакам |  |  |
| **10** | Географическая широта | **1** | Участвовать в  совместной деятельности;  сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами | Работа с элементами дискуссии, собеседования. | Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами. |  |  |
| **11** | Географическая долгота. Географические координаты | **1** | Участвовать в  совместной деятельности | Работа в парах и группах, тестами, картографическим материалом, текстом учебника, коллекцией горных пород | Определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов. |  |  |
| **12** | **Практическая работа «Определение по картам географических координат»** | **1** | Работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в  совместной деятельности | Работа в парах и группах; с компьютерными программами, тестами, картографическим материалом, текстом учебника | Классифицировать информацию  по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи |  |  |
| **13** | Изображение на физических картах высот и глубин | **1** | Способы картографического изображения неровностей земной поверхности | Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами | Работа с элементами дискуссии, собеседования. | Определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов |  |  |
| **14** | **Строение Земли. Земные оболочки. Литосфера**  Земля и её внутреннее строение.  **Практическая работа «Определение горных пород по образцам».** | **1** | Определять  строение Земли, строение и движения земной коры. | - называть и (или) показывать основные формы рельефа, крупнейшие равнины и горные системы земного шара; - объяснять понятия: литосфера, рельеф, горы, равнины, горные породы, полезные ископаемые;  - объяснять образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека;  - описывать горы, равнины земного шара по плану;  - работать с контурной картой  Определение по карте расположения крупнейших горных систем и равнин мира. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов | Планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей | Работа в парах и группах; с, тестами. | Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами |  |  |
| **15** | Движение земной коры. Вулканизм. | **1** | Классифицировать  свойства минералов, горных пород и полезных ископаемых. | Участвовать в  совместной деятельности | Работа с элементами дискуссии, собеседования | Определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов. |  |  |
| **16** | Рельеф суши. Горы.  **Практическая работа «Описание горной системы (равнины) по плану»** | **1** | Рельеф (горы, равнины), полезные ископаемые, зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых, влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека.  Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.  Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана. | Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  результатами, оценивать работу одноклассников | Работа в парах и группах; с компьютерными программами, тестами, картографическим материалом, текстом учебника; элементы дискуссий | Определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов |  |  |
| **17** | Равнины суши.  **ТР** | **1** | Работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в  совместной деятельности | Классифицировать информацию  по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи |  |  |
| **18** | Рельеф дна Мирового океана.  **Практическая работа «Выявление изменений глубин океанов вдоль одной из параллелей»** | **1** | Работа с картами атласа по определению основных форм рельефа дна океана. | Участвовать в  совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  результатами | Работа с картографическим материалом, текстом учебника, с элементами дискуссии | Выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов |  |  |
| **19** | **Гидросфера**  Вода на Земле  **ТР** | **1** | Облик земного шара.  Строение  материков и океанов.  Частей Мирового океана.  Свойств вод Мирового океана  Температуру и соленость вод.  Движение вод в Мировом океане.  Волны, цунами, приливы и отливы. Течения. | - знать: состав гидросферы, составные части Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, меры по их бережному использованию и охране; среднюю соленость Мирового океана; состав вод суши, понятия: подземные воды, минеральные воды, река, устье исток, русло, приток; особенности озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране.  - определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей; определять по форме озерной котловины ее происхождение  - называть и показывать: океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения; реки и речные системы; озера; устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, особенности речной системы, подземных вод | Работать в соответствии с предложенным планом | Работа в парах и группах; с компьютерными программами, картографическим материалом, текстом учебника | Классифицировать информацию  по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи |  |  |
| **20** | Части Мирового океана.  Свойства океанической воды.  **Практическая работа «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы»** | **1** | Высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию  по заданным признакам | Планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей | Высказывать суждения, подтверждая их фактами;  классифицировать информацию  по заданным признакам |  |  |
| **21** | Движение воды в океане | **1** | Выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи | Участвовать в  совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  результатами | Выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов |  |  |
| **22** | Подземные воды, реки и озёра  **Подготовка к ВПР** | **1** | Межпластовые и грунтовые вод. Артезианских бассейнов. Болота.  Речная система, Питание рек. Речной бассейн.  Различия озерных котловин. Сточные, бессточные.  Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Происхождение подземных вод, возможности их использования. Минеральные воды. | Работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в  совместной деятельности | Работа в парах и группах; с компьютерными программами, тестами, картографическим материалом, текстом учебника | Высказывать суждения, подтверждая их фактами;  классифицировать информацию  по заданным признакам |  |  |
| **23** | Реки.  **НРК Практическая работа «Описать географическое положение реки Ишим»**  **ТР** | **1** | Работать в соответствии с предложенным планом | Работа с элементами дискуссии, собеседования. | Высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию  по заданным признакам |  |  |
| **24** | Озёра | **1** | Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  результатами.  оценивать работу одноклассников | Работа в парах и группах; с компьютерными программами, тестами, картографическим материалом, текстом учебника; элементы дискуссий | Классифицировать информацию  по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи |  |  |
| **25** | Ледники | **1** | Объяснять процесс формирования ледников и их строение. Снеговая линия в горах. Горное и покровное оледенение. Причины загрязнения гидросферы | Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота. | Участвовать в  совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  результатами | Работа с элементами дискуссии, собеседования. | Выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов |  |  |
| **26** | **Атмосфера**  Атмосфера: строение, значение, изучение. | **1** | Формулировать значение атмосферного воздуха для человека. Состав атмосферы. Изменение свойств воздуха с высотой. Воздушные массы и их свойства. | знать: пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы)  -уметь: объяснять распределение солнечного света и тепла на Земле, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков; определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки, месяц, годовые амплитуды температуры.  Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом.  Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры  зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, харак­терных для своей местности. Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование | Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  результатами.  оценивать работу одноклассников | Работа в парах и группах; с компьютерными программами, картографическим материалом, текстом учебника | Высказывать суждения, подтверждая их фактами;  классифицировать информацию  по заданным признакам |  |  |
| **27** | Температура воздуха.  **ТР** | **1** | Высказывать причины различных  температур на поверхности Земли, способы её измерения. Термометр. Средняя температура воздуха. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли | Планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей | Работа с элементами дискуссии, собеседования | Выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов |  |  |
| **28** | Атмосферное давление. Ветер.  **НРК** **Практическая работа «Построение розы ветров для своей местности».**  **Интегрированный урок** | **1** | Работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в  совместной деятельности | Работа в парах и группах; с компьютерными программами, тестами, картографическим материалом, текстом учебника; элементы дискуссий | Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами |  |  |
| **29** | Водяной пар в  атмосфере. Облака. Атмосферные осадки.  **ТР** | **1** | Объяснять  абсолютную и относительную влажность воздуха. Атмосферные осадки, механизм их формирования. Типы облаков. | Участвовать в  совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  результатами | Работа с элементами дискуссии, собеседования. | Высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию  по заданным признакам |  |  |
| **30** | Погода. Климат.  **НРК** **Практическая работа «Описание погоды на территории своей местности по плану»** | **1** | Приводить примеры признаков погоды. Типы погод. Изменчивость погоды. Климат. Влияние погоды и климата на здоровье людей | Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  результатами.  оценивать работу одноклассников | Работа в парах и группах; с компьютерными программами, тестами, картографическим материалом, текстом учебника; элементы дискуссий | Выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов |  |  |
| **31** | Причины, влияющие на климат. | **1** | Давать характеристику  типам климата: океанический, континентальный. Карта климатических поясов. Годовая амплитуда температур | Участвовать в  совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  результатами | Работа в парах и группах; с картографическим материалом, текстом учебника | Высказывать суждения, подтверждая их фактами;  классифицировать информацию  по заданным признакам |  |  |
| **32** | **Биосфера. Географическая оболочка.**  Разнообразие и распространение организмов на Земле.  **НРК**  **Практическая работа «Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными нашей местности»** | **1** | Называть причины распространения растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания. | - знать: разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле, понятие «природный комплекс».  - уметь: объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры.  Объяснять воздействие организмов на земные оболочки.  Объяснять взаимосвязи оболочек Земли и компонентов природы в природных комплексах | Планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей | Работа в парах и группах; с компьютерными программами, картографическим материалом, текстом учебника | Высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию  по заданным признакам |  |  |
| **33** | Природный комплекс  **НРК Практическая работа «Описание водного объекта своей местности»**  **ТР АТ** | **1** | Объяснять процесс образования  природного комплекса, природная зональность и высотная поясность | Планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей | Работа в парах и группах; с компьютерными программами, картографическим материалом, текстом учебника | Классифицировать информацию  по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи |  |  |
| **34** | **Население Земли. Контрольная работа на годовой промежуточной аттестации** | **1** | Классифицируют расы человечества: европеоидная, монголоидная, негроидная.  Численность и плотность населения.  Миграция, темпы роста населения. Основные типы населенных пунктов | знать: численность населения Земли, основные расы.  - уметь: приводить примеры крупнейших городов мира, крупнейших народов мира, наиболее распространенные языков, религий, крупнейших по численности населения стран мира. | Планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей | Работа в парах и группах; с компьютерными программами, картографическим материалом, текстом учебника | Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами |  |  |
| **35** | **Весенняя экскурсия** | **1** | Состояние природы в весеннее время года |  | | | |  |  |

**7 класс «География материков и океанов», автор В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев**

**Календарно – тематическое планирование 7 класс (2 часа в неделю, 70 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты УУД** | | | | | **Дата** | | | |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **Познавательные** | | **Планируемая** | | **Фактическая** | |
| 1 | **Введение.** Как люди открывали и изучали Землю.  **Практическая работа «Обозначение на контурной карте названий материков и океанов, маршрутов путешествий, названных в честь путешественников – россиян»**  **НРК** | **1** | Представление о мире в древности. Эпоха великих географических открытий.  Выдающиеся географические открытия и исследования космического пространства.  Современные научные исследования космического пространства | Классифицировать информацию  по заданным признакам;  высказывать основные географические понятия и термины | Участвовать в  совместной деятельности. | Работа в парах и группах; картографическим материалом, текстом учебника; | Сформировать представление о мире в древности. Эпоха великих географических открытий.  Выдающиеся географические открытия и исследования космического пространства.  Современные научные исследования космического пространства | |  | |  | |
| 2 | Источники географической информации  Карта материков и океанов  **Подготовка к ВПР** | **1** | Карта –уменьшенное обобщенное изображение поверхности Земли, в той или иной проекции.  Карты делятся: по охвату территории, по масштабу, по содержанию | Определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов  Классифицировать информацию  по заданным признакам;  высказывать основные географические понятия и термины | Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами | Работа в парах и группах, тестами, картографическим материалом, текстом учебника, коллекцией горных пород | Определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов | |  | |  | |
| **3** | **Главные особенности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли**  Происхождение материков.  **Практическая работа «Обозначение на контурной карте основных форм тектонического строения Земли»** | **1** | Гипотезы ученых о возникновении Земли;  Типы земной коры: материковая(осадочный, гранитный, базальтовый),  океаническая (осадочный, базальтовый) | Определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов  Классифицировать информацию  по заданным признакам;  высказывать основные географические понятия и термины | Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  результатами, оценивать работу одноклассников | Работа в парах и группах; с, тестами. | Выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов | |  | |  | |
| 4 | Рельеф Земли | **1** | Рельеф (горы, равнины), полезные ископаемые, зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых, влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. | Определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов  Классифицировать информацию  по заданным признакам; | Участвовать в  совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  результатами | Работа в парах и группах; с компьютерными программами, тестами, картографическим материалом, текстом учебника; элементы дискуссий | Классифицировать информацию  по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи | |  | |  | |
| 5 | **Атмосфера и климаты Земли**  Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. | **1** | Понятие о климатообразующих факторах. Солнечная радиация и её влияние на климат. Образование пассатов и западных ветров. Воздушные массы, их типы (экваториальные, тропические, умеренные, арктические и антарктические). Основные закономерности распределения осадков по земной поверхности.  Причины образования климатических поясов и областей | Определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов  Классифицировать информацию  по заданным признакам;  высказывать основные географические понятия и термины | Работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в  совместной деятельности | Работа с элементами дискуссии, собеседования. | Классифицировать информацию  по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи | |  | |  | |
| 6 | Климатические пояса Земли.  **Практическая работа «Описание одного из климатических поясов по плану»**  **НРК** | **1** | Определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов.  Классифицировать информацию  по заданным признакам;  высказывать основные географические понятия и термины | Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами | Работа в парах и группах; с компьютерными программами, тестами, картографическим материалом, текстом учебника | Выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи | |  | |  | |
| 7 | **Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.**  Воды Мирового океаны. Схема поверхностных течений | **1** | Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши.  Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы | Классифицировать информацию  по заданным признакам;  высказывать основные географические понятия и термины | Участвовать в  совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  результатами | Работа в парах и группах; с компьютерными программами, тестами, картографическим материалом, текстом учебника; элементы дискуссий | Выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов | |  | |  | |
| 8 | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей | **1** | Классифицировать информацию  по заданным признакам;  высказывать основные географические понятия и термины | Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  результатами.  оценивать работу одноклассников | Работа с элементами дискуссии, собеседования. | Высказывать суждения, подтверждая их фактами;  классифицировать информацию  по заданным признакам | |  | |  | |
| 9 | **Географическая оболочка**  Строение и свойства географической оболочки | **1** | Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространение живых организмов на суше и в Мировом океане.  Биосферные заповедники, заказники, национальные парки. Красная книга | Определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов  Классифицировать информацию  по заданным признакам;  высказывать основные географические понятия и термины | Участвовать в  совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами | Работа в парах и группах; с компьютерными программами, тестами, картографическим материалом, текстом учебника; элементы дискуссий | Определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям | |  | |  | |
| 10 | Природные комплексы суши и океана. | **1** | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей | Работа в парах и группах, тестами, картографическим материалом, текстом учебника | Высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию  по заданным признакам | |  | |  | |
| 11 | Природная зональность  **Подготовка к ВПР** | **1** | Оценивать свою работу в  сравнении с существующими требованиями , владеть различными способами самоконтроля | Работа в парах и группах; с компьютерными программами, тестами, картографическим материалом, текстом учебника; | Систематизировать информацию владеть навыками анализа и синтеза | |  | |  | |
| 12 | **Население Земли.** Численность населения Земли. Размещение населения.  **НРК** | **1** | Численность населения Земли. Сравнение материков и частей света по численности и средней плотности населения. Расовый, национальный и религиозный состав населения.  Современная политическая карта мира. | Определять численность,. плотность населения Земли Расовый, национальный и религиозный состав населения.  Современная политическая карта мира.  . Определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов  Классифицировать информацию  по заданным признакам;  высказывать основные географические понятия и термины | Участвовать в  совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  результатами | Работа в парах и группах; с элементами дискуссий | Решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта | |  | |  | |
| 13 | Народы и религии мира  **НРК** | **1** | Планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей | Работа в парах и группах; с компьютерными программами, тестами, картографическим материалом, текстом учебника | Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами | |  | |  | |
| 14 | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.  **ТР** | **1** | Участвовать в  совместной деятельности | Работа с элементами дискуссии, собеседования. | Определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов. | |  | |  | |
| 15 | **Контрольная работа по теме «Особенности природы Земли», «Население Земли»** | **1** | Тестирование | | | | |  | |  | |  | |
| 16 | **Океаны и материки.**  Тихий океан  Индийский океан.  **Практическая работа**. **«Нанесение на контурную карту географической номенклатуры»** | **1** | Рельеф дна Мирового океана. Движение во­ды в океане. Обмен теплом и влагой меж­ду океанами и сушей. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод океана. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы Источники загрязне­ния вод океана, ме­ры по сохранению биоресурсов | Называть методы изучения  морских глубин. Температуры и соленость вод океана.  Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование.  Морской транспорт, порты, каналы Источники загрязне­ния вод океана, ме­ры по сохранению биоресурсов | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей | Работа в парах и группах, тестами, картографическим материалом, текстом учебника | Высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию  по заданным признакам | |  | |  | |
| 17 | Атлантический океан.  Северный Ледовитый океан.  **Практическая работа «Нанесение на контурную карту географической номенклатуры»** | **1** | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей | Работа в парах и группах, тестами, картографическим материалом, текстом учебника | Высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию  по заданным признакам | |  | |  | |
| 18 | **Южные материки**  Общие особенности природы южных материков | **1** | Географическое положение материков; общие черты рельефа; основные формы рельефа; крупные реки и озера, климатические пояса и области; основные типы почв, соответствующие природным зонам | Характеризовать  географическое положение материков; общие черты рельефа; основные формы рельефа; крупные реки и озера, климатические пояса и области; основные типы почв, соответствующие природным зонам | Участвовать в  совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  результатами | Работа в парах, картографическим материалом, текстом учебника; элементы дискуссий | Высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию  по заданным признакам | |  | |  | |
| 19 | **Африка**  Географическое положение Африки.  Исследования Африки.  **Практическая работа «Определение географических координат крайних точек Африки»** | **1** | Особенности геогра­фического положения Африки. Основные черты при­роды.  Особенности откры­тия и освоения терри­тории | Называть особенности геогра­фического положения Африки. Основные черты при­роды.  Особенности откры­тия и освоения терри­тории | Участвовать в  совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  результатами | Работа в парах, картографическим материалом, текстом учебника; элементы дискуссий | Выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов | |  | |  | |
| 20 | Рельеф и полезные ископаемые.  **Практическая работа «Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных иско­паемых»** | **1** | Рельеф Африки и его происхождение. Понятие о платформе. Великие Африканские разломы. Главные полезные ископаемые, объяснение их состава и размещения | Описывать  рельеф Африки и его происхождение, формулировать понятие о платформе. Великие Африканские разломы. Главные полезные ископаемые, объяснение их состава и размещения | Участвовать в  совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  результатами | Работа в парах, картографическим материалом, текстом учебника; элементы дискуссий | Выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов | |  | |  | |
| 21 | Климат.  **Практическая работа «Климатические пояса Африки»**  Внутренние воды. | **1** | Главные факторы, влияющие на климат Африки. Симметричность расположения климатических поясов  Важнейшие реки и озера, источники питания рек, особенности режима и питания рек | Классифицировать  главные факторы, влияющие на климат Африки. Симметричность расположения климатических поясов  Показывать  важнейшие реки и озера, источники питания рек, особенности режима и питания рек | Участвовать в  совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  результатами | Работа в парах и группах, тестами, картографическим материалом, текстом учебника | Выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов | |  | |  | |
| 22 | Природные зоны.  **Практическая работа «Описание одной из зон по учеб­ным картам по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон».** | **1** | Внутренние различия. Экваториальные леса Конго; саванны Западной Африки;  Сахара – величайшая пустыня мира; Южная Африка. Многообразие природы. | Называть  внутренние различия экваториальных лесов Конго;  саванны  Западной Африки;  Сахара – величайшая пустыня мира; Южная Африка. Многообразие природы.  Определять  изменения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности людей. Особо охраняемые природные территории. Биосферные заповедники, заказники, национальные парки | Работать в соответствии с предложенным планом | Работа с картографическим материалом, текстом учебника, с элементами дискуссии | Определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям | |  | |  | |
| 23 | Влияние человека на природу.  Заповедники и национальные парки | **1** | Изменение природных комплексов в результате хозяйственной деятельности людей.  Особо охраняемые природные территории. | Оценивать свою работу в  сравнении с существующими требованиями , владеть различными способами самоконтроля | Работа в парах и группах; с компьютерными программами, тестами, картографическим материалом, текстом учебника | Классифицировать информацию  по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи | |  | |  | |
| 24 | Население Африки | **1** | Численность и разме­щение населения.  Историко-географические этапы заселения Аф­рики.  Влияние природы на формирование духов­ной и материальной культуры человека и общества.  Адаптация человека к окружаю­щей природной среде (одежда, жилище, пи­тание).  Жизнедеятель­ность человека и его адаптация к окружаю­щей среде.  География основных типов хозяй­ственной деятельности | Участвовать в  совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  результатами | Работа в парах и группах; с элементами дискуссий | Систематизировать информацию владеть навыками анализа и синтеза | |  | |  | |
| 25 | Страны Северной Африки. Алжир. | **1** | Определять  численность и разме­щение населения. Историко-географические этапы заселения Аф­рики.  Жизнедеятель­ность человека и его адаптация к окружаю­щей среде. География основных типов хозяй­ственной деятельности | Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  результатами.  оценивать работу одноклассников | Работа в парах и группах; с компьютерными программами, тестами, картографическим материалом, текстом учебника | Решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта | |  | |  | |
| 26 | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. | **1** | Определять  численность и разме­щение населения. Историко-географические этапы заселения Аф­рики.  Жизнедеятель­ность человека и его адаптация к окружаю­щей среде. География основных типов хозяй­ственной деятельности | Работать в соответствии с предложенным планом | Работа с картографическим материалом, текстом учебника, с элементами дискуссии | Высказывать суждения, подтверждая их фактами;  классифицировать информацию  по заданным признакам | |  | |  | |
| 27 | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | **1** | Определять  численность и разме­щение населения. Историко-географические этапы заселения Аф­рики.  Жизнедеятель­ность человека и его адаптация к окружаю­щей среде. География основных типов хозяй­ственной деятельности | Участвовать в  совместной деятельности,  оценивать работу одноклассников | Использовать элементы дискуссий, собеседования | Классифицировать информацию  по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи | |  | |  | |
| 28 | Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. | **1** | Определять  численность и разме­щение населения. Историко-географические этапы заселения Аф­рики.  Жизнедеятель­ность человека и его адаптация к окружаю­щей среде. География основных типов хозяй­ственной деятельности | Участвовать в  совместной деятельности,  оценивать работу одноклассников | Использовать элементы дискуссий, собеседования | Выделять главное, существенные признаки понятий, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта | |  | |  | |
| 29 | **Австралия и Океания.**  Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. | **1** | Особенности геогра­фического положения Австралии. Основные черты при­роды.  Особенности откры­тия и освоения терри­тории | Характеризовать особенности геогра­фического положения Австралии. Основные черты при­роды.  Особенности откры­тия и освоения терри­тории | Участвовать в  совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  результатами | Работа в парах и группах, тестами, картографическим материалом, текстом учебника | Высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию  по заданным признакам | |  | |  | |
| 30 | Климат Австралии. Внутренние воды  **Подготовка к ВПР** | **1** | Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы | Называть  главные факторы, влияющие на климат Австралии. Расположение климатических поясов | Оценивать свою работу в  сравнении с существующими требованиями , владеть различными способами самоконтроля | Работа в парах и группах; с компьютерными программами, тестами, картографическим материалом, текстом учебника | Определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям | |  | |  | |
| 31 | Природные зоны. Своеобразие органического мира | **1** | Своеобразие природы. Пустыни Центральной и Западной Австралии, пересыхающие реки (крики), саванны Австралии, их отличия от саванн Африки. Экологические проблемы | Называть причины  своеобразия природы. Пустыни Центральной и Западной Австралии, пересыхающие реки (крики), саванны Австралии, их отличия от саванн Африки. Экологические проблемы | Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  результатами.  оценивать работу одноклассников | Работа в парах и группах; с компьютерными программами, тестами, картографическим материалом, текстом учебника | Систематизировать информацию владеть навыками анализа и синтеза | |  | |  | |
| 32 | Австралийский союз | **1** | .Историко-географические этапы заселе­ния Австралии. Адаптация человека к окружаю­щей природной среде (одежда, жилище, пи­тание). География ос­новных типов хозяй­ственной деятельно­сти | Определять  численность и раз­мещение населения. Историко-географические этапы заселе­ния Австралии). География ос­новных типов хозяй­ственной деятельно­сти | Участвовать в  совместной деятельности,  оценивать работу одноклассников | Использовать элементы дискуссий, собеседования | Высказывать суждения, подтверждая их фактами;  классифицировать информацию  по заданным признакам | |  | |  | |
| 33 | Океания. Природа, население и страны. | **1** | Особенности геогра­фического положе­ния. Основные черты природы | Характеризовать  особенности геогра­фического положе­ния. Основные черты природы | Участвовать в  совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  результатами | Работа в парах и группах, тестами, картографическим материалом, текстом учебника | Выделять главное, существенные признаки понятий, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта | |  | |  | |
| 34 | **Контрольная работа по теме:**  **«Африка, Австралия и Океания»** | **1** | Тестирование | | | |  | |  | |  | |
| 35 | **Южная Америка.** Географическое положение. Из истории исследования материка. | **1** | Особенности геогра­фического положения Южной Америки. Основные черты при­роды.  Особенности откры­тия и освоения терри­тории.  Деление Южной Америки на природ­ные, природно-хозяйственные и ис­торико-культурные регионы | Характеризовать  особенности Г.П. Южной Америки. Основные черты при­роды.  Особенности откры­тия и освоения терри­тории.  Деление | Участвовать в  совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  результатами | Работа в парах и группах, тестами, картографическим материалом, текстом учебника | Определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям | |  | |  | |
| 36 | Рельеф и полезные ископаемые.  **Практическая работа «Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных иско­паемых»** | **1** | Сравнение географического положения, строение земной коры, рельефа. Различия в природе западной и восточной частей Южной Америки | Сравнивать географическое положение, строение земной коры, рельефа. Различать особенности в природе западной и восточной частей Южной Америки | Работать в соответствии с предложенным планом | Работа с картографическим материалом, текстом учебника, с элементами дискуссии | Определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям | |  | |  | |
| 37 | Климат и внутренние воды.  **Практическая работа «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер».** | **1** | Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Самый влажный материк Земли. Внутренние воды. Обилие полноводных рек | Описывать  климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Самый влажный материк Земли. Внутренние воды. Обилие полноводных рек | Участвовать в  совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  результатами | Работа в парах и группах; с элементами дискуссий | Классифицировать информацию  по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи | |  | |  | |
| 38 | Природные зоны | **1** | Своеобразие растительности, почв и животного мира экваториальных лесов Южной Америки. Южноамериканская саванна. Пампа. | Определять своеобразие растительности, почв и животного мира экваториальных лесов Южной Америки. Южноамериканская саванна. Пампа. | Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  результатами.  оценивать работу одноклассников | Работа в парах и группах; с компьютерными программами, тестами, картографическим материалом, текстом учебника | Решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта | |  | |  | |
| 39 | Население. | **1** | Численность и раз­мещение населения. Историко-географические этапы заселе­ния Южной Америки. Жизнедея­тельность человека и его адаптация к окру­жающей среде. Гео­графия основных ти­пов хозяйственной деятельности | Определять  численность и раз­мещение населения. Историко-географические этапы заселе­ния Южной Америки. Влияние Жизнедея­тельность человека и его адаптация к окру­жающей среде. Гео­графия основных ти­пов хозяйственной деятельности | Участвовать в  совместной деятельности,  оценивать работу одноклассников | Использовать элементы дискуссий, собеседования | Высказывать суждения, подтверждая их фактами;  классифицировать информацию  по заданным признакам | |  | |  | |
| 40 | Страны востока материка. Бразилия. | **1** | Определять  численность и раз­мещение населения. Историко-географические этапы заселе­ния Южной Америки. Влияние Жизнедея­тельность человека и его адаптация к окру­жающей среде. Гео­графия основных ти­пов хозяйственной деятельности | Участвовать в  совместной деятельности,  оценивать работу одноклассников | Использовать элементы дискуссий, собеседования | Выделять главное, существенные признаки понятий, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта | |  | |  | |
| 41 | Страны Анд. Перу. | **1** | Участвовать в  совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  результатами | Работа в парах и группах, тестами, картографическим материалом, текстом учебника | Высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию  по заданным признакам | |  | |  | |
| 42 | **Антарктида.**  Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. | **1** | Особенности геогра­фического положения Антарктиды. Основ­ные черты природы. Особенности откры­тия и освоения терри­тории | Характеризовать  особенности геогра­фического положения Антарктиды. Основ­ные черты природы. Особенности откры­тия и освоения терри­тории | Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  результатами.  оценивать работу одноклассников | Работа в парах и группах; с компьютерными программами, тестами, картографическим материалом, текстом учебника | Решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта | |  | |  | |
| 43 | **Контрольная работа по теме «Южные материки»** | **1** | Тестирование. Решение творческих задач. | | | | | |  | |  | |
| 44 | **Северные материки**  Общие особенности природы северных материков. | **1** | Осо­бенности открытия и освоения территории. Деление материка на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы | Характеризовать  особенности Г.П. материков. Основные черты природы. Осо­бенности открытия и освоения территории. Деление материка на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы | Работать в соответствии с предложенным планом | Работа с картографическим материалом, текстом учебника, с элементами дискуссии | Определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям | |  | |  | |
| 45 | **Северная Америка.**  Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. | **1** | Сравнение Северной и Южной Америки по географическому положению, очертаниям береговой линии, рельефу, строению земной коры. Кордильеры и Аппалачи. Области землетрясений и вулканизма. Полезные ископаемые горной и равнинной частей материка.  . | Участвовать в  совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  результатами | Работа в парах и группах; с элементами дискуссий | Высказывать суждения, подтверждая их фактами;  классифицировать информацию  по заданным признакам | |  | |  | |
| 46 | Рельеф и полезные ископаемые.  **Практическая работа «Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных иско­паемых»** | **1** | Определять рельеф, строение земной коры. Области землетрясений и вулканизма. П.и. горной и равнинной частей материка. | Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  результатами.  оценивать работу одноклассников | Работа в парах и группах; с компьютерными программами, тестами, картографическим материалом, текстом учебника | Выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов | |  | |  | |
| 47 | Климат. Внутренние воды.  **Подготовка к ВПР** | **1** | Расположение климатических поясов и природных зон Северной и Южной Америки. Факторы, обусловившие разнообразие климата | Сравнивать состав и расположения климатических поясов и природных зон Северной и Южной Америки. Факторы, обусловившие разнообразие климата. Своеобразие растительности, почв и животного мира континента.  Определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов  Классифицировать информацию  по заданным признакам;  высказывать основные географические понятия и термины | Участвовать в  совместной деятельности,  оценивать работу одноклассников | Использовать элементы дискуссий, собеседования | Классифицировать информацию  по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи | |  | |  | |
| 48 | Природные зоны. Население. | **1** | Численность и раз­мещение населения. Историко-географические этапы заселе­ния Северной Амери­ки. Определение гео­графических различий в плотности населе­ния, распространении рас, народов и рели­гий на основе сравне­ния карт. | Работать в соответствии с предложенным планом | Работа с картографическим материалом, текстом учебника, с элементами дискуссии | Решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта | |  | |  | |
| 49 | Канада | **1** | Адаптация человека к окружающей природ­ной среде (одежда, жилище, питание).  Жизнедеятельность человека и его адап­тация к окружающей среде.  География ос­новных типов хозяй­ственной деятельно­сти | Определять  численность и раз­мещение населения. Историко-географические этапы заселе­ния Северной Амери­ки. Определение гео­графических различий в плотности населе­ния, распространении рас, народов и рели­гий на основе сравне­ния карт. | Работать в соответствии с предложенным планом | Работа с картографическим материалом, текстом учебника, с элементами дискуссии | Высказывать суждения, подтверждая их фактами;  классифицировать информацию  по заданным признакам | |  | |  | |
| 50 | Соединенные Штаты Америки. | **1** | Определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов  Классифицировать информацию  по заданным признакам;  высказывать основные географические понятия и термины | Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  результатами.  оценивать работу одноклассников | Работа в парах и группах; с компьютерными программами, тестами, картографическим материалом, текстом учебника | Выделять главное, существенные признаки понятий, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта | |  | |  | |
| 51 | Средняя Америка. Мексика. | **1** | Определение гео­графических различий в плотности населе­ния.  Адаптация человека к окружающей природ­ной среде (одежда, жилище, питание). | Определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов  Классифицировать информацию  по заданным признакам;  высказывать основные географические понятия и термины | Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  результатами.  оценивать работу одноклассников | Работа в парах и группах; с компьютерными программами, тестами, картографическим материалом, текстом учебника | Высказывать суждения, подтверждая их фактами;  классифицировать информацию  по заданным признакам | |  | |  | |
| 52 | **Евразия.** Географическое положение. Исследования Центральной Азии. | **1** | Особенности геогра­фического положения Евразии.  Основные черты при­роды.  Особенности откры­тия и освоения терри­тории.  Деление Евра­зии на природные, природно-хозяйственные и ис­торико-культурные регионы | Характеризовать  особенности геогра­фического положения Евразии.  Основные черты при­роды.  Особенности откры­тия и освоения терри­тории. Деление Евра­зии на природные, природно-хозяйственные и ис­торико-культурные регионы | Участвовать в  совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  результатами | Работа в парах и группах, тестами, картографическим материалом, текстом учебника | Выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов | |  | |  | |
| 53 | Особенности рельефа, его развитие. **Практическая работа «Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»**  **НРК** | **1** | Основные черты природы Евразии. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. | Определять рельеф, строение земной коры. Области землетрясений и вулканизма. П.и. горной и равнинной частей материка | Работать в соответствии с предложенным планом | Работа с картографическим материалом, текстом учебника, с элементами дискуссии | Классифицировать информацию  по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи | |  | |  | |
| 54 | Климат. Внутренние воды.  **Практическая работа**. **«Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.**  **Характеристика речной системы».**  **ТР**  **НРК** | **1** | Катастрофические явления природного и техногенного характера. Сохранение природы для поддержания благоприятной среды обитания человека.  Адаптация человека к окружающей природ­ной среде. География основных типов хо­зяйственной деятель­ности | Описывать  климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды.. Внутренние воды. Обилие полноводных рек.  Определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов  Классифицировать информацию  по заданным признакам;  высказывать основные географические понятия и термины | Участвовать в  совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  результатами | Работа в парах и группах; с элементами дискуссий | Решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта | |  | |  | |
| 55 | Природные зоны. Народы и страны Евразии.  **Практическая работа «Описание одной из зон по учеб­ным картам по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон»**  **НРК** | **1** | Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка.  Современная политическая карта. Многообразие стран, их основные типы. Краткая географическая характеристика стран различных типов. Столицы и крупные города. | Называть  численность и раз­мещение населения.  Историко-географические этапы заселе­ния Евразии Влияние природы на формирование духов­ной и материальной культуры человека и общества.  Адаптация человека к окружающей природ­ной среде.  География основных типов хо­зяйственной деятель­ности.    Определять  численность, плот­ность, особенности разме­щения населения;  Понимать историю формирования  совре­менной политической кар­ты Евразии.  Определять по карте географическое положение страны и ее столицы, пока­зывать крупные страны и их столицы  Определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов  Классифицировать информацию  по заданным признакам;  высказывать основные географические понятия и термины | Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  результатами.  оценивать работу одноклассников | Работа в парах и группах; с компьютерными программами, тестами, картографическим материалом, текстом учебника | Высказывать суждения, подтверждая их фактами;  классифицировать информацию  по заданным признакам  Выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов  Классифицировать информацию  по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи  Решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта | |  | |  | |
| 56 | Страны Северной Европы | **1** | Основные объекты природного и культурного наследия человечества.  Численность и | Участвовать в  совместной деятельности,  оценивать работу одноклассников | Использовать элементы дискуссий, собеседования |  | |  | |
| 57 | Страны Западной Европы. Великобритания.  **Практическая работа «Описание гео­графического положения страны по плану».** | **1** | раз­мещение населения. Историко-географические этапы заселе­ния Евразии  Влияние природы на формирование духов­ной и материальной культуры человека и общества.  Адаптация человека к окружающей природ­ной среде. География основных типов хо­зяйственной деятель­ности | Участвовать в  совместной деятельности,  оценивать работу одноклассников | Использовать элементы дискуссий, собеседования |  | |  | |
| 58 | Франция. Германия | **1** | Участвовать в  совместной деятельности,  оценивать работу одноклассников | Использовать элементы дискуссий, собеседования |  | |  | |
| 59 | Страны Восточной Европы. | **1** | Участвовать в  совместной деятельности,  оценивать работу одноклассников | Использовать элементы дискуссий, собеседования | Понимать историю формирования  совре­менной политической кар­ты Евразии | |  | |  | |
| 60 | Страны Южной Европы. Италия.  **Практическая работа «Описание гео­графического положения страны по плану».** | **1** | Многообразие стран, их основные типы. Краткая географическая характеристика стран различных типов. Столицы и крупные города. | Определять  численность, плот­ность, особенности разме­щения населения;  Понимать историю формирования  совре­менной политической кар­ты Евразии.  Определять по карте географическое положение страны и ее столицы, пока­зывать крупные страны и их столицы | Участвовать в  совместной деятельности,  оценивать работу одноклассников  Участвовать в  совместной деятельности,  оценивать работу одноклассников | Использовать элементы дискуссий, собеседования  Использовать элементы дискуссий, собеседования | Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами | |  | |  | |
| 61 | Страны Юго – Западной Азии. | **1** | Многообразие стран, их основные типы. Краткая географическая характеристика стран различных типов. Столицы и крупные города | Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами | |  | |  | |
| 62 | Страны Центральной Азии | **1** | Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  результатами.  оценивать работу одноклассников | Работа в парах и группах; с компьютерными программами, тестами, картографическим материалом, текстом учебника | Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами | |  | |  | |
| 63 | Страны Восточной Азии. Китай. Япония. **Практическая работа «Описание гео­графического положения страны по плану»** | **1** | Многообразие стран, их основные типы. Краткая географическая характеристика стран различных типов. Столицы и крупные города.  География основных типов хо­зяйственной деятель­ности | Понимать историю формирования  совре­менной политической кар­ты Евразии.  Определять по карте географическое положение страны и ее столицы, пока­зывать крупные страны и их столицы | Участвовать в  совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  результатами | Работа в парах и группах, тестами, картографическим материалом, текстом учебника | Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами | |  | |  | |
| 64 | Страны Южной Азии. Индия. | **1** | Многообразие стран, их основные типы. Краткая географическая характеристика стран различных типов. Столицы и крупные города.  География основных типов хо­зяйственной деятель­ности | Понимать историю формирования  совре­менной политической кар­ты Евразии.  Определять по карте географическое положение страны и ее столицы, пока­зывать крупные страны и их столицы | Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  результатами.  оценивать работу одноклассников | Работа в парах и группах; с компьютерными программами, тестами, картографическим материалом, текстом учебника | Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами | |  | |  | |
| 65 | Страны Юго – Восточной Азии.  Индонезия | **1** | Понимать историю формирования  совре­менной политической кар­ты Евразии.  Определять по карте географическое положение страны и ее столицы, пока­зывать крупные страны и их столицы | Участвовать в  совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  результатами | Работа в парах и группах, тестами, картографическим материалом, текстом учебника | Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами | |  | |  | |
| 66 | **Контрольная работа на годовой промежуточной аттестации по теме «Северные материки»** | **1** | Обобщить, выявить степень и глубину усвоения обучающимися материала по теме | | Тестирование. Решение творческих задач. | | | |  | |  | |
| 67 | **Географическая оболочка**  **З**акономерности географической оболочки. | **1** | Географическая обо­лочка, ее свойства и части, взаимосвязь между ними. Особенности взаимо­действия компонен­тов природы и хозяй­ственной деятельно­сти человека в разных природных зонах | Характеризовать состояние  географической обо­лочки, ее свойства и части, взаимосвязь между ними. Особенности взаимо­действия компонен­тов природы и хозяй­ственной деятельно­сти человека в разных природных зонах | Планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей | Работа в парах и группах; с компьютерными программами, тестами, картографическим материалом, текстом учебника | Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами | |  | |  | |
| 68 | Взаимодействие природы и общества. **АТ** | **1** | Географическая обо­лочка как окружаю­щая человека среда | Характеризовать  географическую обо­лочку как окружаю­щую человека среду | Планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей | Работа в парах и группах; с компьютерными программами, тестами, картографическим материалом, текстом учебника | Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами | |  | |  | |
| 69 | Весенняя экскурсия | **1** | Весенние показатели природы | Уметь анализировать состояние природы | Планировать свою деятельность на экскурсии | Умение работать в группах на свежем воздухе | Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами | |  | |  | |
| 70 | Повторение изученного материала | **1** |  | Применение полученных знаний | Планировать свою деятельность | Умение работать с компьютерными тренажерами | Решение творческих задач | |  | |  | |

**И. И. Баринова. География. География России. Природа. 8 класс (70 часов- 2 часа в неделю).**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел  Тема урока | Количество часов | Основные знания | **Планируемые результаты УУД** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Дата** | | |
| **Личностные** | | | | | | | | | | **Регулятивные** | | | | | | **Коммуникативные** | | | | **Познавательные** | | | | | **Планируемая** | | **Фактическая** |
| 1 | **Наша Родина на карте мира.** Географическое положение России | 1 | Географическое положение России. Россия на карте мира.. Сравнение географического положения России с положением других государств. Сухопутные и морские границы, моря омывающие берега страны, к бассейнам каких океанов они относятся, внутренние и окраинные моря. Сухопутные и морские границы. | Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. | | | | | | | | | | Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. | | | | | | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | | | | Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.  Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | | | | |  | |  |
| 2 | Моря, омывающие территорию России  **Практическая работа «На контурную карту нанести границы** Рос­сии и **сопредельных государств, отметить крайние точки, моря, омывающие берега нашей Родины»** | 1 | Моря, омывающие берега страны, к бассейнам каких океанов они относятся, внутренние и окраинные моря, береговая линия и её изрезанность. крупнейшие острова и полуострова. Морские промыслы. Охрана от загрязнений. | Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. | | | | | | | | | | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | | | | | | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | | | | Вычитывать все уровни текстовой информации. | | |  | | | |  |
| 3 | Россия на карте часовых поясов. **Практическая работа «Определение поясного времени для разных пунктов России»**  **НРК**  **АП** | 1 | Часовые пояса, поясное время, местное время, линия перемены дат, декретное время, летнее время | Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. | | | | | | | | | | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | | | | | Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. | | | | | Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность | | | | |  | |  |
| 4 | Как осваивали и изучали территорию России. | 1 | Заселение славянами Восточно – Европейской равнины. Древние русские города. Присоединение Поволжья. Возникновение городов и крепостей. Первая карты и атласы. Исследования в Арктике и в морях Тихого океана. | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. | | | | | | | | | | Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | | | | | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | | | | | Вычитывать все уровни текстовой информации. | | | | |  | |  |
| 5 | Как осваивали и изучали территорию России. | 1 |  | |  |
| 6 | **Тестовая работа по теме «Наша Родина на карте»** | 1 | Тестирование. |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | |  |
| 7 | **Особенности природы и природные ресурсы России. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые**  Особенности рельефа России. | 1 | Основные этапы формирова­ния земной коры на террито­рии России, в родном крае.. Рельеф : основные формы, их связь со строением земной коры.. Области современного горообразова­ния, землетрясений и вулка­низма | Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. | | | | | | | | | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | | | Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. | | | | | | | Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. | | | | |  | |  |
| 8 | Геологическое строение территории России | 1 | Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры.  Осо­бенности распространения крупных форм рельефа | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. | | | | | | | | | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | | | | Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. | | | | | | | Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины | | | | |  | |  |
| 9 | Минеральные ресурсы России. **Практическая работа. «Зависимость между рельефом и размещением полезных ископаемых»** | 1 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использо­вания | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. | | | | | | | | | Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты | | | | В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки. | | | | | | | Преобразовывать информацию из одного вида в другой. | | | | |  | |  |
| 10 | Развитие форм рельефа. Определение развития рельефа своей местности и его хозяйственное освоение  **НРК АП** | 1 | Современные процес­сы, формирующие рельеф. Древнее и современное оле­денения.  Стихийные природ­ные явления.. Изменение рельефа человеком  Влияние внутренних и внеш­них процессов на формиро­вание рельефа. | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. | | | | | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели | | | | | | | | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | | | | | | | Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Вычитывать все уровни текстовой информации. | | |  | | | |  |
| 11 | **Контрольная работа по теме:**  **« Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»** | 1 | Факторы, определяющие климат России: влияние географической ши­роты, подстилающей поверх­ности, циркуляции воздуш­ных масс. |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | |  |
| 12 | **Климат и климатические ресурсы**  От чего зависит климат нашей страны | 1 | Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны), синоптическая карта, прогнозы погоды, их | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. | | | | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | | | | | | | | | **УУД** Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. | | | | | | | Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины | | | | |  | |  |
| 13 | Распределение тепла и влаги на территории России.  **Практическая работа «Распределение основных элементов погоды на территории России»** | 1 | Закономерности распределе­ния тепла и влаги на террито­рии страны ( коэффициент увлажнения, солнечная суммарная радиация) | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. | | | | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | | | | | | | | | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | | | | | | | Вычитывать все уровни текстовой информации.  Преобразовывать информацию из одного вида в другой. | | | | |  | |  |
| 14 | Разнообразие климата России | 1 | Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. | | | | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | | | | | | | | | Оценивать свою работу и работу одноклассников | | | | | | | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей. | | | | |  | |  |
| 15 | Зависимость человека от климата.  **Практическая работа «Агроклиматические ресурсы России».** **НРК**  **АП** | 1 | Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов  Образо­вание смога; влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную де­ятельность человека. | Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | | | | Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми | | | | | | | | | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его | | | | | | | Выделять главное, существенные признаки и понятий. Классифицировать информацию по заданным признакам. | | | | |  | |  |
| 16 | **Тестовая работа по теме: Климат и климатические ресурсы** | 1 | Тестирование |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | |  |
| 17 | **Внутренние воды и водные ресурсы**  Разнообразие внутренних вод России. Реки.  **Практическая работа «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»** | 1 | Воды суши страны. Распре­деление рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером тече­ния рек, рельефом и клима­том. Характеристика крупных рек. Опасные явления (павод­ки, наводнения, лавины, се­ли), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и хозяйстве России  Крупнейшие озера, их проис­хождение. Болота. Подзем­ные воды. Ледники. Много­летняя мерзлота. Неравномерность распреде­ления водных ресурсов. Рост их потребления и загрязне­ния. Пути сохранения качест­ва вод. | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. | | | | | | Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. | | | | | | | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | | | | | | | Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций | | | | |  | |  |
| 18 | Озера. Болота. Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. **АТ** | 1 | Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. | | | | | | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | | | | | | | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | | | | | | | Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями | | | | |  | |  |
| 19 | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.  **НРК** Водные ресурсы родного края.  **ТР АП** | 1 | Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | | | | | | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | | | | | | | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | | | | | | Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. | | | | |  | |  |
| 20 | **Контрольная работа по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы»** | 1 | Тестирование |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | |  |
| 21 | **Почвы и почвенные ресурсы**  Образование почв и их разнообразие | 1 | Почва - особый компонент  природы.  Факторы образования почв, их основные типы, свойства, раз­личия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хо­зяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация зе­мель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего ре­гиона и своей местности | Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками**.** | | | | | | Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. | | | | | | | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | | | | | | | Устанавливать причинно-следственные связи. | | | | |  | |  |
| 22 | Закономерности распространения  почв | 1 | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. | | | | | | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | | | | | | | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его | | | | | | | Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Устанавливать причинно-следственные связи. | | |  | | | |  |
| 23 | Почвенные ресурсы России.  **НРК**  Особенности почв родного края. **АП** | 1 | Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | | | | | | | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели | | | | | | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | | | | | | | Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. | | |  | | | |  |
| 24 | **Тестовая работа по теме: Почвы и почвенные ресурсы** | 1 | Тестирование |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  |  | | | | | |  |
| 25 | **Растительный и животный мир России**  Растительный и животный мир России.  Растительный и животный мир родного края | 1 | Растительный и животный мир России, родного края: видовое разно­образие, факторы, его опре­деляющие.  Биологические ресурсы, их рациональное использование.  Меры по охране растительно­го и животного мира.  Растительный и животный мир своего региона и своей местности | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. | | | | | | | | Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. | | | | | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | | | | | | | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | | | | |  | |  |
| 26 | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) | 1 | Осознание целостности природы и человека. | | | | | | | | Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. | | | | | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | | | | | | | Работать с текстом и нетекстовым компонентами**.** | | | | |  | |  |
| 27 | Природно-ресурсный потенциал России | 1 | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. | | | | | | | | В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки | | | | | Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов | | | | | | | Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | | | | |  | |  |
| 28 | **Тестовая работа по теме: Растительный и животный мир** | 1 | Тестирование |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | |  |
| 29 | **Природные комплексы России. Природное районирование**  Разнообразие природных комплексов России  **ТР** | 1 | Природно-хозяйственные зо­ны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.  Заповедники.  Высотная поясность.  Особо охраняемые природ­ные территории.  Памятники всемирного при­родного наследия | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. | | | | | | | | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | | | | | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | | | | | | | Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов | | | | |  | |  |
| 30 | Моря как крупные природные комплексы | 1 | Моря, омывающие берега страны, к бассейнам каких океанов они относятся, внутренние и окраинные моря, береговая линия и её изрезанность. крупнейшие острова и полуострова. Морские промыслы. Охрана от загрязнений | Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. | | | | | | | | | | Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности | | | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | | | | | | Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | | | | |  | |  |
| 31 | Природные зоны России.  Природные зоны родного края  **Интегрированный урок** | 1 | Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. Природные ресурсы зон, их использование, экологиче­ские проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природ­ные территории. Памятники всемирного при­родного наследия | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. | | | | | | | | | | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | | | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | | | | | | Вычитывать все уровни текстовой информации. Вычитывать все уровни текстовой информации. Устанавливать причинно-следственные связи. | | | | | |  |  |
| 32 | Разнообразие лесов России | 1 | Обладать основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | | | | | | | | | | Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи. | | | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | | | | | | Представлять информацию в различных формах и видах | | | | |  | |  |
| 33 | Безлесные зоны на юге России. | 1 | Формировать основы экологической культуры. | | | | | | | | | | Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. | | | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | | | | | | | Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | | | | |  | |  |
| 34 | Высотная поясность. | 1 | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. | | | | | | | | | | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | | | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | | | | | | | Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. | | | | |  | |  |
| 35 | **Природа регионов России.**  Русская (Восточно – Европейская) равнина.  **Практическая работа «Нанесение на контурную карту границ, форм рельефа, полезных ископаемых, внутренних вод района»** | 1 | Географическое положение района, площадь; состав территории, этапы её освоения; природные особенности и природно – ресурсный потенциал, региональные различия внутри района, проблемы района; влияние географического положения на особенности природы. Экологическое состояние района, проблема использования | Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общества. | | | | | | | | | | Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. | | | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | | | | | | | Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. | | | | |  | |  |
| 36 | Природные комплексы Русской равнины | 1 | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. | | | | | | | | | Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. | | | | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | | | | | Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. | | | | | | |  | |  |
| 37 | Памятники природы Восточно-Европейской равнины | 1 | Изменение природных комплексов в результате хозяйственной деятельности людей. Особо охраняемые природные территории | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. | | | | | | | | | Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) | | | | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | | | | | Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. | | | | | | |  | |  |
| 38 | Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их использования | 1 | Природные ресурсы, их использование, экологиче­ские проблемы.  Заповедники.  Высотная поясность.  Особо охраняемые природ­ные территории.  Памятники всемирного при­родного наследия | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. | | | | | | | | | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | | | | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | | | | Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | | | | | | |  | |  |
| 39 | Кавказ – самые высокие горы России | 1 | Географическое положение района, площадь; состав территории, этапы её освоения; природные особенности и природно – ресурсный потенциал, региональные различия внутри района, проблемы района; влияние географического положения на особенности природы. Экологическое  состояние района, проблема использования | Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. | | | | | | В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки | | | | | | | Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) | | | | | Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. | | | | | | |  | |  |
| 40 | Особенности природы высокогорий | 1 |  | | | | | | Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. | | | | | | | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | | | | | Вычитывать все уровни текстовой информации. | | | | | | |  | |  |
| 41 | Природные комплексы Северного Кавказа | 1 | Умение структурировать знания, презентовать их; составлять публичное выступление. | | | | | | **УУД** Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) | | | | | | | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | | | | | **УУД** Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. | | | | | | |  | |  |
| 42 | Урал – «каменный пояс земли Русской».  **Практическая работа «Нанесение на контурную карту границ, форм рельефа, полезные ископаемые, внутренние воды района»** | 1 | Географическое положение района, площадь; состав территории, этапы её освоения; природные особенности и природно – ресурсный потенциал, региональные различия внутри района, проблемы района; влияние географического положения на особенности природы. Экологическое состояние района, проблема использования | Патриотизм, любовь к своей стране. | | | | В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки. | | | | | | | | | Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. | | | | | | | Вычитывать все уровни текстовой информации. | | | | |  | |  |
| 43 | Природные ресурсы Урала | 1 | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. | | | | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | | | | | | | | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | | | | | | | Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. | | | | |  | |  |
| 44 | Своеобразие природы Урала | 1 | Изменение природных комплексов в результате хозяйственной деятельности людей. Особо охраняемые природные территории | Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. | | | | Определять и формулировать цель деятельности. | | | | | | | | | Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи | | | | | | | Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, формулировка темы урока. | | | | |  | |  |
| 45 | Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. | 1 | Формирование ответственного отношения к учебе**.** | | | Выдвигать версии решения проблем | | | | | | | | | | Учет позиции других людей, умение выражать свои мысли | | | | | | | Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | | | | |  | |  |
| 46 | Западно -Сибирская равнина: особенности природы.  **Практическая работа «Нанесение на контурную карту границы, формы рельефа, полезные ископаемые, внутренние воды района»** | 1 | Географическое положение района природно – ресурсный потенциал, региональные различия внутри района, экологическое состояние района, проблема использования |  | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования | | | | | | | | | | | | соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | | | | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | | | | | |  | | | |  |
| 47 | Природные зоны Западно- Сибирской равнины | 1 | Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей. Природные ресурсы зон, их использование. | Формирование ответственного отношения к учебе**.** | В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки. | | | | | | | | | | | | Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты | | | | Преобразовывать информацию из одного вида в другой. | | | | | |  | | | |  |
| 48 | Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.  **РНК АП** | 1 | Природные ресурсы, их использование, экологиче­ские проблемы.  Заповедники.  Высотная поясность.  Особо охраняемые природ­ные территории.  Памятники всемирного при­родного наследия | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | | | | | | | | | | | **УУД** в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); | | | | Вычитывать все уровни текстовой информации. | | | |  | | | | | |  |
| 49 | Географическое положение Тюменской области, история освоения родного края.  **РНК** | 1 | Географическое положение. Сравнение географического положения региона России с положением другим субъектов. Моря омывающие берега страны, к бассейнам каких океанов они относятся, внутренние и окраинные моря. Освоение территории. | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | | | | | | | | | | | в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); | | | | Вычитывать все уровни текстовой информации. | | | |  | | | | | |  |
| 50 | **РНК** Рельеф и полезные ископаемые Тюменской области. **Практическая работа «Нанесение на контурную карту форм рельефа, полезных ископаемых, района»** | 1 | Изучение законо­мерностей (формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности) |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  |
| 51 | **РНК** Агроклиматические ресурсы родного края.  **Практическая работа «Характеристика почв и земельных ресурсов Тюменской области»**  **ТР** | 1 | Климат своего региона |  | | | | | |  |
| 52 | Экологическая ситуация Тюменской области. **НРК** | 1 | Экологическая ситуация своего региона |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  |
| 53 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы.  **Практическая работа «Нанесение на контурную карту границ, форм рельефа, полезных ископаемых, внутренних вод района»** | 1 | Географическое положение района, площадь; состав территории, этапы её освоения; природные особенности и природно – ресурсный потенциал, региональные различия внутри района, проблемы района;  Влияние географического положения на особенности природы.  Экологическое состояние района, проблема использования  природно – ресурсный потенциала | Формирование ответственного отношения к учебе**.** | | Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки | | | | | | | | | | | | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | | | | Преобразовывать информацию из одного вида в другой. | | |  | | | | | |  |
| 54 | Климат Восточной Сибири | 1 | Результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. | | | | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата | | | | | | | | | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | | | | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | |  | | | | | |  |
| 55 | Природные районы Восточной Сибири | 1 | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования. | | | | Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи. | | | | | | | | | Вести дискуссию, диалог. | | | | | | Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями. | |  | | | | | |  |
| 56 | Жемчужина Сибири - Байкал | 1 | Географическое положение, геологическое строение, климатические условия, природные ресурсы Байкала, экологические проблемы | Формирование ответственного отношения к учебе**.** | | | | Планировать и корректировать свою деятельность в  соответствии с ее целями, задачами и условиями. | | | | | | | | | Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. | | | | | | Создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами. | |  | | | | | |  |
| 57 | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения | 1 | Природно – ресурсный потенциал района, региональные различия внутри района, экологическое состояние района, проблема использования | Формирование ответственного отношения к учебе**.** | | | | Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями. | | | | | | | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | | | | | | | | Систематизировать и структурировать информацию. | |  | | | | | |  |
| 58 | Дальний Восток- край контрастов.  **Практическая работа «Нанесение на контурную карту границы, формы рельефа, полезные ископаемые, внутренние воды района»** | 1 | Географическое положение района, площадь; состав территории, этапы её освоения; природные особенности и природно – ресурсный потенциал, региональные различия внутри района, проблемы района; влияние географического положения на особенности природы. Экологическое  состояние района, проблема использования | Оценивание усваиваемого содержания | | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | | | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | | | | | | | | Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации | |  | | | | | |  |
| 59 | Природные комплексы Дальнего Востока | 1 | Изменение природных комплексов в результате хозяйственной деятельности людей. Особо охраняемые природные территории | Аргументированно оценивать свои и чужие ответы. | | | | Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, излагать свое мнение. | | | | | | | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | | | | | | | Установление причинно-следственных связей. - | | | |  | | | | |  |
| 60 | Природные уникумы Дальнего Востока |  | Природно – ресурсный потенциал района, региональные различия внутри района, экологическое состояние района, проблема использования | Формирование ответственного отношения к учебе**.** | | | | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | | | | | | | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | | | | | | Построение логической цепи рассуждений. | | | |  | | | | |  |
| 61 | **Контрольная работа на по теме «Природа регионов России»** | 1 |  |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | |  |
| 62 | **Человек и природа**. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека | 1 | Влияние природных условий на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека. Адаптация человека к жизни в различных условиях. Антропогенное изменения в природе. Рациональное природопользование. Взаимосвязь компонентов различных природных комплексов, необходимость учета этого в хозяйственной деятельности людей. Антропогенные ландшафты. Культурные ландшафты. Экологическая ситуация.  Географический детерминизм, географический нигилизм, ноосфера. | Формирование ответственного отношения к учебе**.** | | | | Планировать свою деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки. | | | | | | | | Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. | | | | | | | Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. | | | | |  | | |  |
| 65 | Воздействие человека на природу. **АП** | 1 | Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него. | | | | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | | | | | | | | Излагать и корректировать свое мнение. | | | | | | | Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания | | | | |  | | |  |
| 64 | Рациональное природопользование |  | Вырабатывать уважительное отношение к непохожим на себя людям. | | | | Ответственное отношение к учению., готовность и способность к саморазвитию и самообразованию | | | | | | | | Излагать и корректировать свое мнение. | | | | | | | Вычитывать все уровни текстовой информации. Устанавливать причинно-следственные связи. | | | | |  | | |  |
| 65 | Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека. **АП** | 1 |  | | | | Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. | | | | | | | | Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. | | | | | | | Преобразовывать информацию из одного вида в другой. | | | | |  | | |  |
| 66 | География для природы и общества. | 1 | Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей | | | | Планировать свою деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки. | | | | | | | | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | | | | | | Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. | | | | |  | | |  |
| 67 | **Контрольная работа на годовой промежуточной аттестации** **«Природа России»** | 1 | Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. | | | | В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. | | | | | | | | Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. | | | | | | | Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия. | | | | |  | | |  |
| 68-69 | **Весенняя экскурсия** | 2 |  |  | | |  |
| 70 | **Заключительный обобщающий урок «Природа России»** | 1 | Выявить степень и глубину усвоения учащимися материала по теме. |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | |  |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты УУД** | | | | **Дата** | |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **Познавательные** | **Планируемая** | **Фактическая** |
| **1** | **Общая часть курса. Место России в мире.** Политико – административное устройство России.  **Практическая работа «На контурную карту нанести административные центры России»** | **1** | Административно-территориальное устройство | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | составлять план и последовательность действий, оценивать результат. | проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. | строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. |  |  |
| **2** | Географическое положение России. **АП** |  | Административно-территориальные единицы | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. | составлять план и последовательность действий, оценивать результат. | проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. | строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. |  |  |
| **3** | Экономико - и транспортно – географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России  **Практическая работа «Характеристика экономико – географического положения России»** | **1** | Административно-территориальные единицы | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. | участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. | описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. |  |  |
| **4** | Государственная территория России. | **1** | Административно-территориальные единицы | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира | принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). | выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. |  |  |
| **5** | **Население РФ.**  Исторические особенности заселения и освоения территории России. **АП** | **1** | Административно-территориальные единицы | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | составлять план и последовательность действий, оценивать результат. | проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. | строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. |  |  |
| **6** | Численность и естественный прирост населения | **1** | Административно-территориальные единицы. Работа с диаграммами, схемами | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. | составлять план и последовательность действий, оценивать результат. | проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. | строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. |  |  |
| **7** | Национальный состав населения России | **1** | Карты атласа. Расы человеческие | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. | составлять план и последовательность действий, оценивать результат. | проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. | строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. |  |  |
| **8** | Миграции населения. **АП** | **1** | Работа с таблицами | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | составлять план и последовательность действий, оценивать результат. | проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. | строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. |  |  |
| **9** | Городское и сельское население. Расселение населения. | **1** | Город, село | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. | принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). | выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. |  |  |
| **10** | **Контрольная работа по теме: Население России** | **1** |  | Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий. |  |  |  |  |  |
| **11** | **Географические особенности экономики России**. География основных типов экономики на территории России.  **Практическая работа «Анализ развития хозяйства Тюменской области»** | **1** | Основные типы экономики | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | составлять план и последовательность действий, оценивать результат. | проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. | строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. |  |  |
| **12** | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. **АП** | **1** | Природно-ресурсная база России | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | составлять план и последовательность действий, оценивать результат. | проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. | строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. |  |  |
| **13** | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. | **1** | Объекты мирового природного и культурного наследия в России. | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. |  |  |
| **14** | **Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.**  Научный комплекс. **АТ** | **1** | Научный комплекс | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии |  |  |
| **15** | **Машиностроительный комплекс**  Роль, значение и проблемы развития машиностроения. **АТ** | **1** | Виды транспорта | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. | участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. | описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. |  |  |
| **16** | Факторы размещения машиностроения **АТ** | **1** |  | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество | участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. | описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения |  |  |
| **17** | География машиностроения.  **Практическая работа «Центры машиностроения». АТ** | **1** |  |  |  |
| **18** | **Топливно – энергетический комплекс**  Роль, значение и проблемы ТЭК. **АП АТ** | **1** | Виды электростанций | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. | участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. | описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения |  |  |
| **19** | Топливная промышленность. **АТ** | **1** |  | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. | участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. | описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения |  |  |
| **20** | Электроэнергетика.  **Практическая работа «Основные типы электростанций» АП** | **1** |  | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. |  |  |
| **21** | **Тестовая работа по теме: «Машиностроительный и топливно – энергетический комплексы»** | **1** |  | Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий. |  |  |  |  |  |
| **22** | **Комплексы , производящие конструкционные материалы и химические вещества.**  Состав и значение комплекса. | **1** | Химические вещества | Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. | составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. | кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. | работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы. |  |  |
| **23** | Металлургический комплекс. **АТ** | **1** | Виды металлов | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. |  |  |
| **24** | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия. **АТ** | **1** |  | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии |  |  |
| **25** | Цветная металлургия.  **Практическая работа «Центры металлургического комплекса»** | **1** |  | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии |  |  |
| **26** | Химико – лесной комплекс. Химическая промышленность. **АП** | **1** |  | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. |  |  |
| **27** | Факторы размещения предприятий химической промышленности. **АТ** | **1** |  | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. |  |  |
| **28** | Лесная промышленность. **АП** | **1** |  | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. |  |  |
| **29** | **Контрольная работа по теме: «Комплексы конструкционных материалов»** | **1** |  | Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий. |  |  |  |  |  |
| **30** | **Агропромышленный комплекс**  Состав и значение АПК | **1** |  | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. | участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. | описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения |  |  |
| **31** | Земледелие и животноводство. **ТР АП** | **1** |  | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. |  |  |
| **32** | Пищевая и легкая промышленность. **АТ** | **1** |  | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии |  |  |
| **33** | **Инфраструктурный комплекс**  Состав комплекса.  Роль транспорта. | **1** |  | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. |  |  |
| **34** | Железнодорожный и автомобильный транспорт | **1** |  | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. |  |  |
| **35** | Водный и другие виды транспорта **Практическая работа «Составление ха­рактеристики транспортной от­расли по плану»** | **1** |  | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. |  |  |
| **36** | Связь. Сфера обслуживания. | **1** |  | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. |  |  |
| **37** | **Контрольная работа по теме «Агропромышленный и инфраструктурный комплексы»** | **1** |  | Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий. |  |  |  |  |  |
| **38** | **Региональная часть курса.** Районирование территории России | **1** |  | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии |  |  |
| **39** | Западный макрорегион-Европейская Россия**.**  Общая характеристика. | **1** |  | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. | участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. | описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения |  |  |
| **40** | Центральная Россия и Европейский Северо-Запад.  Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Население и главные черты хозяйства. | **1** |  | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. |  |  |
| **41** | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. | **1** |  | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. |  |  |
| **42** | Географические особенности областей Центрального района | **1** |  | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. | участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. | описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения |  |  |
| **43** | Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы.  **Практическая работа «Оценка природно – ресурсного потенциала района»** | **1** |  | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. | участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. | описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения |  |  |
| **44** | Северо – Западный район | **1** |  | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. | участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. | описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. |  |  |
| **45** | Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.  **Практическая работа «Оценка природно – ресурсного потенциала Европейского Севера»** | **1** |  | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. |  |  |
| **46** | Население Европейского Севера | **1** |  | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. |  |  |
| **47** | Хозяйство Европейского Севера.  **Практическая работа «Характеристика хозяйства Европейского Севера по плану». АТ** | **1** |  | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. |  |  |
| **48** | **Контрольная работа по теме «Центральная Россия и Европейский Северо-Запад, Европейский Север»** | **1** |  | Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий. |  |  |  |  |  |
| **49** | **Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым**.  Географическое положение, природные условия и ресурсы | **1** |  | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. |  |  |
| **50** | Население Северного Кавказа | **1** |  | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. |  |  |
| **51** | Хозяйство Северного Кавказа | **1** |  | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. |  |  |
| **52** | **Поволжье.**  Географичекое положение, природные условия и ресурсы | **1** |  | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. |  |  |
| **53** | Население и хозяйство Поволжья | **1** |  | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. |  |  |
| **54** | Хозяйство Поволжья.  **Практическая работа «Характеристика хозяйства Поволжья по плану** | **1** |  | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. |  |  |
| **55** | **Урал**: географическое положение, природные условия и ресурсы.  **Практическая работа «Составление типового плана экономико – геграфической характеристики территории».** | **1** |  | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. |  |  |
| **56** | Население и хозяйство Урала | **1** |  | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. |  |  |
| **57** | Хозяйство Урала. **Практическая работа «Характеристика хозяйства Урала** | **1** |  | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. |  |  |
| **58** | **Тестовая работа по теме: «Западный регион»по плану»** | **1** |  | Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий. |  |  |  |  |  |
| **59** | **Восточный макрорегион – Азиатская Россия**  Общая характеристика | **1** |  | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничеств | участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. | описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. |  |  |
| **60** | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики | **1** |  | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. |  |  |
| **61** | Западная Сибирь.  **Практическая работа «Составление типового плана экономико – геграфической характеристики территории». АП** | **1** |  | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. |  |  |
| **62** | **Тюменская область.** Географическое положение, природные условия и ресурсы.  **Практическая работа «Нанесение на контурную карту основных месторождений Тюменской области». АП** | **1** |  | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. |  |  |
| **63** | Население Тюменской области. Достопримечательности. Топонимика. | **1** |  | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. |  |  |
| **64** | Хозяйство родного края. **АП** | **1** |  | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. |  |  |
| **65** | Восточная Сибирь | **1** |  | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. |  |  |
| **66** | Дальний Восток | **1** |  | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. |  |  |
| **67** | **Контрольная работа на годовой промежуточной аттестации по теме: «Восточный макрорегион»** | **1** |  | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. |  |  |
| **68** | **Обобщающий урок по теме: «География России. Население и хозяйство»** | **1** |  | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. |  |  |

**Приложения**

**Особенности учебного плана**

В рамках национально – региональный компонента **(НРК)\_**отводится не менее 10%. Вопросы **краеведения** изучаются интегрировано в географии (5-7 кл.) в соответствующих темах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | № урока | Тема урока | Количество часов |
|
| 5 | 28 | Вода на Земле. **П.Р.** «Реки своей местности» | **1** |
| 5 | 29 | Воздушная оболочка Земли. **П.Р.**. «Климат своей местности» | **1** |
| 5 | 31 | Почва— особое природное тело. **П.Р.**  Почвы родного края. | **1** |
| 5 | 32 | Человек и природа**. П.Р**. «Особо охраняемые территории Тюменской области» | **1** |
| 6 | 28 | Атмосферное давление. Ветер.  П.Р. «Построение розы ветров для своей местности». | **1** |
| 6 | 30 | Погода. Климат.  **П.Р.** «Описание погоды на территории своей местности по плану» | **1** |
| 6 | 32 | Биосфера. Географическая оболочка  Разнообразие и распространение организмов на Земле. **П.Р**. «Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными нашей местности» | **1** |
| 6 | 33 | Природный комплекс **П**.Р. «Описание водного объекта своей местности» | **1** |
| 7 | 1 | Открытия русских путешественников. **Практическая работа** «Важнейшие географические открытия» | **1** |
| 7 | 6 | Климатические пояса Земли.  П.Р. «Описание одного из климатических поясов по плану» | **1** |
| 7 | 12 | Численность населения Земли. Размещение населения. | **1** |
| 7 | 13 | Народы и религии мира. | **1** |
| 7 | 53 | Особенности рельефа, его развитие. П.р. «Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых» | **1** |
| 7 | 54 | Климат. Внутренние воды.  П.р. «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.  Характеристика речной системы». | **1** |
| 7 | 55 | Природные зоны. Народы и страны Евразии.  П.Р. «Описание одной из зон по учеб­ным картам по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон» | **1** |

**Агротехнологическое направление (АП)** реализуется введением развивающих модульных программ в предмет география во 2-11 классах, а также через организацию внеурочной деятельности обучающихся, опытнической работы и социальных практик.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|
| 8 | 3 | Россия на карте часовых поясов. Определение влияния времени на АПК Абатского района. | **1** |
| 8 | 10 | Развитие форм рельефа. Определение развития рельефа своей местности и его хозяйственное освоение. | **1** |
| 8 | 15 | Агроклиматические ресурсы. Климат родного края. Занятия населения в АПК. | **1** |
| 8 | 19 | Реки Абатского района. Использование реки Ишим в АПК Абатского района. | **1** |
| 8 | 23 | Почвенные ресурсы. Выявление особенностей почв родного края. | **1** |
| 8 | 48 | Природные ресурсы Западной Сибири. Определение условий для занятий в АПК. | **1** |
| 8 | 63 | Влияние природных условий на жизнедеятельность человека. Адаптация человека к природе. | **1** |
| 8 | 65 | Экология родного края. Влияние АПК на природу Абатского района. | **1** |
| 9 | 2 | Географическое положение России. Особенности хозяйства России и Абатского района в современных преобразованиях. | **1** |
| 9 | 5 | Исторические особенности заселения и освоения территории России. Изучение принципа заселения территории Абатского района | **1** |
| 9 | 8 | Миграции населения. Миграционные потоки в пределах района и как это отражается на АПК | **1** |
| 9 | 12 | Проблемы природоресурсной базы России. Природоресурсная база АПК своего края | **1** |
| 9 | 18 | Топливно-энергетический комплекс. Значение ТЭК для АПК | **1** |
| 9 | 20 | Электроэнергетика России. Значение и экономическая составляющая электроэнергетики для ПРК | **1** |
| 9 | 26 | Химическая промышленность. Удобрения, используемые в Абатском районе. | **1** |
| 9 | 28 | Лесная промышленность. Лесная отрасль в АПК. | **1** |
| 9 | 31 | Земледелие. Определение культур, возделываемых в Абатском районе.  Животноводство. Определение факторов размещения. | **1** |
| 9 | 61 | Западная Сибирь. Современные условия развития АПК края. | **1** |
| 9 | 62 | Мой край в судьбе страны. Состав, структура и значение АПК. | **1** |
| 9 | 64 | Абатский район . Сельское хозяйство и профессии. | **1** |

**Актуальная тематика (АТ)** для региона реализуется через предмет **география** в 7-11 классах. Инструментом для оценивания результативности реализации образовательных программ по предмету является доклад, реферат, проект, исследовательская работа. Для более эффективного изучения предметного материала и создания возможностей для получения обучающимися востребованных навыков работы на производстве использовать такие формы уроков, как образовательные экскурсии на производственных объектах Абатского района и виртуальные экскурсии и лабораторные работы.

| **№** | **Темы уроков**  **(с учетом обновления содержания)** | **№ урока** | **Виды деятельности** | **Примерный**  **производственный ресурс (база)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Экология и здоровье человека (8 класс. География) | 18 | Вирт. экскурсия | г. Тобольск – ООО «Кристалл» (рыборазводные пруды – места для досуга населения). |
|  | Закономерности географической оболочки (7 класс. География.) | 68 | Вирт. экскурсия | Заказники юга Тюменской области:  Аромашевский район - «Алабуга»;  Армизонский район - «Белоозёрский»;  Казанский район - «Афонский»;  Сладковский район - «Барсучье», озеро Большой Куртал;  Викуловский район - «Викуловский»;  Бердюжский район - «Песочный», «Окуневский» «Южный»;  Тюменский район - «Успенский»; «Лебяжье» |
|  | Научный комплекс.(9 класс География) | 18 | Вирт. экскурсия | Завод по изготовлению перфорационных кумулятивных зарядов и специальных детонирующих шнуров в Нижнетавдинском районе DYNAengetics. |
|  | География машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. (9 класс География) | 15 | Вирт. экскурсия | Тюменский аккумуляторный завод (ТАЗ).  Тюменский машиностроительный завод (Тюменьмашзавод) — диски сцепления для грузовой и специальной техники.  нефтепромыслового оборудования» (Бейкер Хьюз), ОАО «Завод БКУ». |
|  | Топливно-энергетический комплекс. Роль, значение и проблемы ТЭК. (9 класс. География) | 47 | Вирт. экскурсия | ОАО «НК «Роснефть» - РН-Уватнефтегаз, ООО, нефтедобывающая компания;  Сибинтэк, ООО, предприятие интенсивных технологий, нефте/газодобывающая компания. |
|  | Электроэнергетика. (9 класс. География)  Получение переменного электрического тока. | 19 | Вирт. экскурсия | Тюмень-ТЭЦ -1, ТЭЦ-2;  «Южные электросети» (с целью изучения устройства и принципа работы генератора переменного тока); Нижневартовская ГРЭС, Сургутские ГРЭС-1 и ГРЭС-2Г. |
|  | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная  металлургия. (9 класс. География) | 24 | Вирт. экскурсия | Современная металлургия ТЗМК (Тюменский завод металлоконструкций). |
|  | Цветная металлургия. (9 класс.  География) | 23 | Вирт. экскурсия | Тюменский район – ООО МПК «Стройметаллоконструкция» |
|  | Химико-лесной  комплекс. Химическая промышленность.(9 класс. География) | 27 | Вирт. экскурсия | Продукция г. Тобольск – ПАО «СИБУР Холдинг». ООО «Тобольск – Полимер», ООО «Тобольск –Нефтехим»; |
|  | Инфраструктурный комплекс (9 класс. География) | 17 | Вирт. экскурсия | Транспортно-логистическая компания «Артель»; Русская служба логистики, транспортная компания. |
|  | Железнодорожный и автомобильный транспорт.  (9 класс. География.) | 16 | Вирт. экскурсия | Транспортно-логистическая компания «Артель»; Русская служба логистики, транспортная компания.  ЖелДорЭкспедиция, группа транспортных компаний.  Посещение железнодорожного депо. |
|  | Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. (9 класс. География) | 14 | Вирт. экскурсия | База отдыха «Верхний бор» - Тюменский район; ЗАО «Научно-производственное предприятие «Западная Сибирь»- Заводоуковск; ООО «Долина Карабаш» -термальный парк «Фешенель». |
|  | Земледелие и животноводство.(9 класс. География) | 32 | Вирт. экскурсия | Кролиководческая ферма ООО Строительная компания «Базис» КФХ «Андрюшкино» Нижняя Тавда, Разведение кроликов  КФХ ИП Кизеров В.Л. (Омутинка), |

**Интегрированные уроки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Интегрированный урок | Класс | Интегрируемый предмет | Педагоги | № урока |
| 1 | «Ветер, ветерок, ветрище» | 6 | Русский язык, литература | Десятова Т. М.  Лесунова Е. С. | 28 |
| 2 | «Природные зоны России» | 8 | Биология | Десятова Т. М.  Геттенгер Л. П. | 31 |

**Уроки, проведенные в разнотрансформируемом пространстве (ТР)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уроки, проведенные в  разнотрансформированном пространстве. | | | | | | |
| №п/п | Тема урока | | | Класс | Трансформируемое пространство | № урока |
| 1 | Стороны горизонта | | | 5 | Пришкольный участок | 20 |
| 2 | Воздушная оболочка Земли | | | 5 | Пришкольный участок | 29 |
| 3 | Почва-особое природное тело | | | 5 | Пришкольный участок | 31 |
| 4 | Стороны горизонта. Ориентирование | | | 6 | Пришкольный участок | 5 |
| 5 | Равнины суши | | | 6 | Пришкольный участок | 17 |
| 6 | Гидросфера | | | 6 | Окрестности реки Ишим | 19 |
| 7 | Реки. Практическая работа «Описание реки Ишим по плану» | | | 6 | Окрестности реки Ишим | 23 |
| 8 | Температура воздуха | | | 6 | Экскурсия по селу | 27 |
| 9 | Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки | | | 6 | Экскурсия по селу | 29 |
| 10 | Природный комплекс. РК. Практическая работа «Описание водного объекта своей местности» | | | 6 | Окрестности реки Ишим | 33 |
| 11 | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | | | 7 | Экскурсия по селу | 14 |
| 12 | Климат | | | 7 | Экскурсия по селу | 54 |
| 13 | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Практическая работа «Водные ресурсы родного края» | | | 8 | Окрестности реки Ишим | 19 |
| 14 | Разнообразие природных комплексов России. | | | 8 | Актовый зал | 29 |
| 15 | РК. Агроклиматические ресурсы родного края | | | 8 | Экскурсия по селу | 51 |
| 16 | | Земледелие и животноводство | 9 | | Экскурсия на фермерское хозяйство | 31 |

1. [↑](#footnote-ref-1)