** Планируемые результаты обучения**

**Личностными результатами**обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной  личности, обладающей системой современных мировоззренческой взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие  личностные результаты обучения географии:**

1)  Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2)  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

3)  Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

4)  Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

5)  Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,  участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных , социальных и экономических особенностей

6)  Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

7)  Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности

8)  Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

9)  Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

10)  Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11)  Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2)  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3)  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4)  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5)  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7)  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8)  смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1)  формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2)  формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3)  формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

4)  овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5)  овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6)  овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7)  формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

**Содержание учебного предмета**

**10 класс (1ч. в неделю)**

**Введение.**

Уникальная роль географии в системе наук: формирование образа конкретной территории. Основная цель современной географии, обоснование путей рациональной организации общества. Изучение процессов взаимодействия природы и общества на конкретной территории. История развития географической науки, этапы. Структура современной географии. Элементы научных знаний: учение теории, законы, концепции, гипотезы, понятия, термины. Источники географической информации и методы географических исследований. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Что изучает экономическая и социальная география мира; структура учебника.

**ЧастьI. Общая характеристика мира (32 ч.)**

**Современная политическая карта мира.**

Объекты политической карты мира. Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география. Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно - территориального устройства стран мира. Географическое положение. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.  
**Практическая работа** ***«Характеристика политико-географического положения страны».***

**География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.**

Географическое пространство, его основные виды и особенности(величина, ГП, экологическое состояние) Основные направления использования территории: проживания людей, ведение хозяйства, МГРТ. ,Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользования. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.

**Практическая работа** «Оценка ресурсообесченности США и Китая»

Интеграция с химией, биологией

**География населения мира.**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Возрастная структура населения мира: «зрелые» и «молодые» регионы. Этнические процессы в современном мире: объединение, разъединение, консолидация. Классификация народов мира по языковому принципу. Старение нации и омоложение населения в возрастной структуре мирового населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Продолжительность предстоящей жизни населения и его региональные различия. Парадокс полового состава мирового населения: преобладание мужского населения в мире и преобладание женского населения в большинстве стран мира. География паломничества к святым местам. Храмовые сооружения как элемент культурного ландшафта, их основные виды. Основные показатели уровня жизни населения: доходы, размер ВВП на душу населения. Богатые и бедные страны. Индекс развития человеческого потенциала как показатель качества жизни населения.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Плотность населения. Три типа размещения населения, их мировая география. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Миграции населения, их критерии и виды.

**Практическая работы** «Анализ современного состояния естественного движения населения мира»; №3«Выявление главных тенденций в современном процессе урбанизации»; «Составление характеристики «идеального» города – «экополиса» (проект)

**НТР и мировое хозяйство. География отраслей мирового хозяйства.**

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Глобализация как всемирный процесс; её проявления в разных сферах жизни современно общества. Факторы размещения производительных сил. Изменения роли факторов в процессе исторического развития хозяйства. Типы промышленных районов. Государственная региональная политика. Показатели размеров экономики: ВВП, ВНП, страны-лидеры по размерам ВВП.

География важнейших отраслей: топливно-энергетической промышленности, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. Страны-лидеры в добыче полезных ископаемых, главные горнодобывающие державы. Актуальные проблемы развития горнодобывающей промышленности мира: ресурсообеспеченность, рациональное использование, резкие колебания цен на сырьё. Прогрессивные сдвиги в структуре обрабатывающей промышленности; ведущая роль машиностроения и химической промышленности. Особое значение автомобильной промышленности, её современная география. География сельского хозяйства и рыболовства. Структура производства в мировом сельском хозяйстве и её региональные различия. Уровень развития С/Х и его показатели: производительность труда, уровень механизации и химизации, самообеспеченность страны продовольствием и др. География транспорта, влияния НТР, мировые грузопотоки. Уровень развития, усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Ведущая роль Европы и Азии в мировой внешней торговле. Главные торговые потоки внутриевропейская и внутриазиатская торговля. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Основные виды информационных услуг, типы центров: технополисы, города-науки, технопарки. География мировых валютно-финансовых отношений. Понятие о валюте. Виды валют. Основные резервные валюты мира. Международный туризм, его роль, виды, основные туристические потоки: внутриевропейский, американо-европейский. Регионы и страны – лидеры международного туризма. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

**Практическая работа** ***«Составление картосхем размещения отраслей энергетической, промышленности».***

**Глобальные проблемы человечества.**

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Главные факторы возникновения экологических проблем, пути решения. Экологическая ситуация в различных регионах и странах мира. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Понятие о милитаризации, её противоречивое влияние на общество, возможные пути демилитаризации, роль конверсии. Миротворческая деятельность международных организаций и государств. Роль России как миротворца. Продовольственная проблема. Основные виды продовольствия: естественное, культивируемое, промышленное. Районы с самой острой продовольственной ситуацией: Южная, Восточная, Юго-Восточная Азия, Африка.Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем.

**11 класс (1 ч. в неделю)**

**Часть II. Региональная характеристика мира.(34 ч.)**

**Зарубежная Европа.**

Место Зарубежной Европы. Политическая карта и изменения на ней. Высокая степень заселённости территории. Старение нации и массовая иммиграция, зрелая урбанизация, крупнейшая агломерация и мегаполисы. Этнические и конфессиальные проблемы и конфликты. Особенности географического рисунка европейского хозяйства. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия - ведущие страны мира. Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Европы. Региональные различия. Особенности ГП, ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

**Практическая работа** «Анализ историко-географических особенностей формирования экономического пространства Европы»;

**Зарубежная Азия. Австралия.**

Географическое наследие Азии. Древние Азиатские цивилизации и их религиозные основы. Культурные миры Зарубежной Азии: индийский, арабско-исламский, китайский и др. Географическое наследие и традиционные виды аграрного хозяйства: великие речные цивилизации, поливное и террасное земледелие, хозяйство в оазисах, отгонно-пастбищное скотоводство. Природно-ресурсный потенциала зарубежной Азии и проблемы его использования. Специфика агроклиматических ресурсов. Особенности размещения лесных, водных и рекреационных ресурсов. Высокая степень территориальной концентрации природных ресурсов в пределах нескольких ареалов и стран. Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз. Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Азии и Австралии. Особенности Г.П,, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. Главные особенности населения: максимальная численность, резкие контрасты в размещении, плотности, низкий уровень и высокие темпы развития урбанизации, пёстрый состав, высокий прирост населения, живучесть сельского образа жизни, преобладание мужского населения и его причины. Региональные различия.

**Практическая работа** «Анализ особенностей размещения населения Зарубежной Азии»; « Анализ внешней торговли Австралии»

**Африка.**

Место Африки в современном мире. Основные ранние миграционные потоки в Африке. Поздняя и быстрая колонизация Африки; раздел территории между крупными европейскими державами. Положительные и отрицательные последствия колониализма. Отсталая структура экономики, в которой велика доля сельского хозяйства и добывающих производств. Потребительское и товарное с/х, главные культуры. Население и хозяйство стран Африканского региона. Процессы опустынивания и их последствия. Субрегионы Северной и Тропической Африки. Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства стран Африки. Региональные различия. Особенности ГП., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. Национальный и религиозный состав населения. Языки.

Практическая работа «Создание географического образа территории Африки»

**Северная Америка.**

Место региона в современном мире. Особая роль США в регионе и мире. «Старение нации». Интеграционные объединения НАФТА , формирования единого хозяйственного комплекса США и Канады. Историко-географические особенности заселения и освоения США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США и Канады. Машиностроение и химическая промышленность ведущие отрасли региона. Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Северной Америки Региональные различия. Особенности ГП., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

**Практическая работа** «Выявление географических особенностей населения Северной Америки»; №17 «Определение пространственного рисунка размещения хозяйства США»;

**Латинская Америка.**

Место региона в современном мире. Молодость населения стран Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия. Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Латинской Америки. Экономическая интеграция Латинской Америки и развитие крупнейшего интеграционного объединения МЕРКОСУР (Южноамериканского общего рынка); состав его участников. Сохранение традиционного плантационного хозяйства и латифундий, развитие горного производства. Модели индустриализации – импортозамещающая и экспортно-ориентированная; их главные особенности. «Отвёрточное» производство в приграничных с США районов Мексики. Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

**Практическая работа** «Составление характеристики Латиноамериканских столиц»

**География России**

Россия - евразийская держава. Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП и трудовые ресурсы страны. Важнейшая сфера геополитических интересов. Масштабы и уровень развития Российского хозяйства.Место России в системе международных экономических отношений. Структура и география внешней торговли. Конкурентные преимущества и недостатки Российского хозяйства. Россия и мир в начале ХХI века.

«Анализ внешней торговли России»

**Региональный блок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел / № урока** | **тема** | **Объекты регионального значения** |
| География отраслей мирового хозяйства**.**/  урок №21 | Топливно-энергетический комплекс мира. | География мирового хозяйства: ЗАО «Антипинский нефтеперерабатывающий завод», г. Тюмень или ПАО «СИБУР Холдинг» ООО «Тобольск -Полимер»(г. Тобольск); |
| Глобальные проблемы / уроки № 31-32 | Глобальные проблемы. | Глобальные проблемы человечества: Создание нового бизнеса: мусороперерабатывающий завод мощностью 300 000 тонн/год ООО «НОВ - Экология», г. Тюмень.; Инвестиционный проект по строительству завода по сортировке и переработке мусора. ООО «Лизинговая компания «Диамант групп – Тюмень»; Инвестиционный проект по утилизации ТБО на территории Тюменской области. (сеть МПЗ г. Тюмень, г. Тобольск, г. Ишим) |
| Зарубежная Европа./ урок № 2 | Общая характеристика Зарубежной Европы. | Проекты по темам (на выбор) 1.«Страны Западной Европы. Целле (ФРГ) и Абердин (Великобритания) – города-побратимы Тюмени» 2. «Страны Восточной Европы. Место Тюменской области во взаимоотношениях со странами Восточной Европы»; |
| Зарубежная Азия./ урок № 10 | Китай. ***П Р № 5*** | Проект «Китай. Дацин – город побратим Тюмени»  Мини проект – дискуссия «Возможные пути решения проблем коренных жителей Крайнего Севера Тюменской области и Аляски» |

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможность использования по этой теме ЭОР или ЦОР, которые являются учебно-методическими материалами**

**Календарно-тематическое планирование (10 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Кол-во  часов | Дата проведения | |  |
| план | факт |  |
| *I четверть* | | 9 |  |  |  |
| **Современная политическая карта мира.** | | **6** |  |  |  |
| 1 | Положение экономической географии в системе наук | 1 |  |  | Географические модели <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class%5b%5d=48&subject%5b%5d=28>  География 6-10 классы <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28>  Географический атлас <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>  Видеоуроки <https://interneturok.ru/>  Открытый банк заданий ЕГЭ <https://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/>  Презентации по географии <https://ppt4web.ru/geografija>  География <https://geographyofrussia.com/>  Федеральная служба статистики <https://rosstat.gov.ru/> |
| 2 | Многообразие стран современного мира. | 1 |  |  |
| 3 | Типология стран мира. | 1 |  |  |
| 4 | Влияние международных отношений на политическую карту мира. ***П. Р. № 1* *«Характеристика политико-географического положения страны».*** | 1 |  |  |
| 5 | Государственный строй стран мира. | 1 |  |  |
| 6 | **Контрольная работа** **№ 1** по теме:  «Политическая карта мира». | 1 |  |  |
| **География мировых природных ресурсов.** **Загрязнение и охрана окружающей среды.** | | **6** |  |  |  |
| 7 | Взаимодействие общества и природы.  Мировые природные ресурсы. | 1 |  |  | Географические модели <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class%5b%5d=48&subject%5b%5d=28>  География 6-10 классы <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28>  Географический атлас <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>  Видеоуроки <https://interneturok.ru/>  Открытый банк заданий ЕГЭ <https://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/>  Презентации по географии <https://ppt4web.ru/geografija>  География <https://geographyofrussia.com/>  Федеральная служба статистики <https://rosstat.gov.ru/> |
| 8 НРК | Минеральные ресурсы.  **ПР № 2*«Оценка ресурсообеспеченности разных регионов и стран мира».***  ***«Ресурсы Западной Сибири»*** | 1 |  |  |
| 9 | Земельные, водные, биологические ресурсы. | 1 |  |  |
| 10 | Ресурсы Мирового океана. | 1 |  |  |
| 11 | Загрязнение и охрана окружающей среды | 1 |  |  |
| 12 | **Контрольная работа** **№ 2** по теме:  «Природные ресурсы мира». | 1 |  |  |
| **География населения мира.** | | **6** |  |  |  |
| 13 | Численность и воспроизводство населения мира. | 1 |  |  | Географические модели <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class%5b%5d=48&subject%5b%5d=28>  География 6-10 классы <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28>  Географический атлас <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>  Видеоуроки <https://interneturok.ru/>  Открытый банк заданий ЕГЭ <https://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/>  Презентации по географии <https://ppt4web.ru/geografija>  География <https://geographyofrussia.com/>  Федеральная служба статистики <https://rosstat.gov.ru/> |
| 14 | Демографическая политика. **ПР №3 *«Оценка естественного прироста населения в разных странах и регионах мира».*** | 1 |  |  |
| 15 | Состав населения. | 1 |  |  |
| 16 | Размещение и миграции населения. | 1 |  |  |
| 17 | Городское и сельское население.  ***ПР №4 «Нанесение на контурную карту крупных агломераций и мегалополисов».*** | 1 |  |  |
| 18 | **Контрольная работа** **№ 3** по теме: «Население мира». | 1 |  |  |
| **Научно-техническая революция и мировое хозяйство.** | | **2** |  |  |  |
| 19 | НТР и мировое хозяйство |  |  |  | Географические модели <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class%5b%5d=48&subject%5b%5d=28>  География 6-10 классы <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28>  Географический атлас <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>  Видеоуроки <https://interneturok.ru/>  Открытый банк заданий ЕГЭ <https://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/>  Презентации по географии <https://ppt4web.ru/geografija>  География <https://geographyofrussia.com/>  Федеральная служба статистики <https://rosstat.gov.ru/> |
| 20 | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. | 1 |  |  |
| **География отраслей мирового хозяйства.** | | **13** |  |  |  |
| 21 | География промышленности. | 1 |  |  | Географические модели <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class%5b%5d=48&subject%5b%5d=28>  География 6-10 классы <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28>  Географический атлас <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>  Видеоуроки <https://interneturok.ru/>  Открытый банк заданий ЕГЭ <https://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/>  Презентации по географии <https://ppt4web.ru/geografija>  География <https://geographyofrussia.com/>  Федеральная служба статистики <https://rosstat.gov.ru/> |
| 22 НРК | Топливно-энергетический комплекс мира.  «Месторождения Западной Сибири» | 1 |  |  |
| 23 | Электроэнергетика мира.  **ПР № *5 «Составление картосхем размещения отраслей энергетической, промышленности».*** | 1 |  |  |
| 24 | Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира. | 1 |  |  |
| 25 | Машиностроение мира. | 1 |  |  |
| 26 | Химическая, лесная и лёгкая промышленность. **ПР №6 *«Характеристики отрасли»*** | 1 |  |  |
| 27 | География сельского хозяйства . Растениеводство. | 1 |  |  |
| 28 | Животноводство мира. | 1 |  |  |
| 29 | География транспорта мира: сухопутный транспорт. | 1 |  |  |
| 30  НРК | Водный и воздушный транспорт мира.  **ПР №*7 «Обозначение на контурной карте морских портов» «Международный порт на Ямале»*** | 1 |  |  |
| 31 | Всемирные экономические отношения. | 1 |  |  |
| 32 | Международные финансово-кредитные отношения. | 1 |  |  |
| 33 | Международный туризм. Обобщающее повторение курса: «Общая характеристика Мирового хозяйства». |  |  |  |
| 34 | **Контрольное тестирование** на годовой промежуточной аттестации |  |  |  |
| 35 | **Обобщающий урок** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (11 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Кол-во  часов | Дата проведения | |  |
| план | факт |  |
| *I четверть* | | 9 |  |  |  |
| 1 | Политическая карта мира. Региональный подход в изучении | 1 |  |  |  |
| **Зарубежная Европа.** | | **6** |  |  |  |
| 2 | Общая характеристика Зарубежной Европы.  ***П Р №1 «Формы правления стран Европы»*** | 1 |  |  | Географические модели <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class%5b%5d=48&subject%5b%5d=28>  География 6-10 классы <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28>  Географический атлас <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>  Видеоуроки <https://interneturok.ru/>  Открытый банк заданий ЕГЭ <https://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/>  Презентации по географии <https://ppt4web.ru/geografija>  География <https://geographyofrussia.com/>  Федеральная служба статистики <https://rosstat.gov.ru/> |
| 3 | Характеристика хозяйства зарубежной Европы | 1 |  |  |
| 4 | Географический рисунок расселения и хозяйства.  ***ПР №2 « Определение специализации главных С/Х районов Европы»*** | 1 |  |  |
| 5 | Страны Северной и Западной Европы. ФРГ | 1 |  |  |
| 6 | Страны Южной и Восточной Европы.  ***П Р № 3***   ***« Составление ЭГХ одной из стран»*** | 1 |  |  |
| 7 | Контрольная работа **№ 1** по теме: «Зарубежная Европа». | 1 |  |  |
| **Зарубежная Азия. Австралия.** | | **8** |  |  |  |
| 8 | Общая характеристика и население зарубежной Азии.  ***П Р № 4 «Выделение на к/к ресурсов мирового значения»*** | 1 |  |  | Географические модели <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class%5b%5d=48&subject%5b%5d=28>  География 6-10 классы <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28>  Географический атлас <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>  Видеоуроки <https://interneturok.ru/>  Открытый банк заданий ЕГЭ <https://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/>  Презентации по географии <https://ppt4web.ru/geografija>  География <https://geographyofrussia.com/>  Федеральная служба статистики <https://rosstat.gov.ru/> |
| 9 | Характеристика хозяйства зарубежной Азии. | 1 |  |  |
| 10 | Китай. ***П Р № 5***  ***«Анализ размещения основных сельскохозяйственных регионов страны»*** | 1 |  |  |
| 11 | Япония. | 1 |  |  |
| 12 | Юго-восточная Азия.  ***П Р № 6 «Составление ЭГХ одной из стран НИС»*** | 1 |  |  |
| 13 | Индия. | 1 |  |  |
| 14 | Австралия. ***П Р № 7***  ***«Комплексная характеристика страны»*** | 1 |  |  |
| 15 | Контрольная работа **№ 2** по теме: «Зарубежная Азия» | 1 |  |  |
| **Африка.** | | **4** |  |  |  |
| 16 | Общая характеристика и население Африки. | 1 |  |  | Географические модели <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class%5b%5d=48&subject%5b%5d=28>  География 6-10 классы <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28>  Географический атлас <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>  Видеоуроки <https://interneturok.ru/>  Открытый банк заданий ЕГЭ <https://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/>  Презентации по географии <https://ppt4web.ru/geografija>  География <https://geographyofrussia.com/>  Федеральная служба статистики <https://rosstat.gov.ru/> |
| 17 | Характеристика хозяйства Африки.  ***П Р № 8 «Обозначение на к / к колоний Африки»*** | 1 |  |  |
| 18 | Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР | 1 |  |  |
| 19 | Контрольная работа **№ 3** по теме: «Африка» | 1 |  |  |
| **Северная Америка.** | | **5** |  |  |  |
| 20 | Общая характеристика США | 1 |  |  | Географические модели <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class%5b%5d=48&subject%5b%5d=28>  География 6-10 классы <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28>  Географический атлас <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>  Видеоуроки <https://interneturok.ru/>  Открытый банк заданий ЕГЭ <https://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/>  Презентации по географии <https://ppt4web.ru/geografija>  География <https://geographyofrussia.com/>  Федеральная служба статистики <https://rosstat.gov.ru/> |
| 21 | Характеристика хозяйства США. ***П Р № 9 «Характеристика промышленных районов США»*** | 1 |  |  |
| 22 | Макрорегионы США | 1 |  |  |
| 23 | Канада. | 1 |  |  |
| 24 | Контрольная работа **№ 4** по теме: «Северная Америка» | 1 |  |  |
| **Латинская Америка.** | | **5** |  |  |  |
| 25 | Общая характеристика и население Латинской Америки. | 1 |  |  | Географические модели <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class%5b%5d=48&subject%5b%5d=28>  География 6-10 классы <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28>  Географический атлас <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>  Видеоуроки <https://interneturok.ru/>  Открытый банк заданий ЕГЭ <https://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/>  Презентации по географии <https://ppt4web.ru/geografija>  География <https://geographyofrussia.com/>  Федеральная служба статистики <https://rosstat.gov.ru/> |
| 26 | Характеристика хозяйства Латинской Америки. | 1 |  |  |
| *4 четверть* | | 8 |  |  |
| 27 | Бразилия. | 1 |  |  |
| 28 | Страны Латинской Америки | 1 |  |  |
| 29 | Контрольная работа **№ 5** по теме: «Латинская Америка». | 1 |  |  |
| |  | | --- | | **Россия в современном мире** | | | 1 |  |  |  |
| 30 | Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве. | 1 |  |  | Географические модели <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class%5b%5d=48&subject%5b%5d=28>  География 6-10 классы <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28>  Географический атлас <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>  Видеоуроки <https://interneturok.ru/>  Открытый банк заданий ЕГЭ <https://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/>  Презентации по географии <https://ppt4web.ru/geografija>  География <https://geographyofrussia.com/>  Федеральная служба статистики <https://rosstat.gov.ru/> |
| **Глобальные проблемы**  **человечества.** | | **4** |  |  |
| 31-32 | Глобальные проблемы. | 2 |  |  |
| 33 | Проблемы использования Мирового океана, освоение Космоса. |  |  |  |
| 34 | Глобальные прогнозы гипотезы и проекты. | 1 |  |  |  |