****

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

1

**5 класс История Древнего мира**

Личностные результаты:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* смысловое чтение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 N 1644](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=246032#l137))

Предметные результаты

* развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
* формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* определение места исторических событий во времени, объяснение смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
* использование исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* осуществление поиска информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
* раскрытие характерных, существенных черт: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
* объяснение,в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* оценивание наиболее значительных событий и личностей древней истории.

**6 класс История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)**

Личностные результаты

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 N 1644](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=246032#l137))

Предметные результаты

* развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
* формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* локализация во времени общих рамок и событий Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотношение хронологии истории Руси и всеобщей истории;
* использование исторической карты как источника информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* осуществление поиска информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснение причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выделение общих черт и особенностей (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* оценивание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**7 класс История Нового времени. История России в XVI – XVII веках**

Личностные результаты

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 N 1644](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=246032#l137))
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 N 1644](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=246032#l137))
* формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
* развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
* воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
* локализация во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использование исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализ информации различных источников по всеобщей истории Нового времени;
* описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизация исторического материала, содержащегося в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрытие характерных, существенных черт: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснение причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлениеразвития России и других стран в Новое время, сравнение исторических ситуаций и событий;
* оценка событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**8 класс История Нового времени. История России в XVII – XIX веках**

Личностные результаты

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 N 1644](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=246032#l137))
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 N 1644](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=246032#l137))
* формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
* развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
* воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
* локализация во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использование исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализ информации различных источников по всеобщей истории Нового времени;
* описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизация исторического материала, содержащегося в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрытие характерных, существенных черт: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснение причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлениеразвития России и других стран в Новое время, сравнение исторических ситуаций и событий;
* оценка событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**9 класс История Нового времени. История России в XIX – XX веках**

Личностные результаты

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 N 1644](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=246032#l137))
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 N 1644](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=246032#l137))
* формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
* развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
* воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
* локализация во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использование исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализ информации различных источников по всеобщей истории Нового времени;
* описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизация исторического материала, содержащегося в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрытие характерных, существенных черт: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснение причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлениеразвития России и других стран в Новое время, сравнение исторических ситуаций и событий;
* оценка событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (348 ч)**

*5 класс 68 ч*

*Распределение времени в программе по Всеобщей истории.*

*2 часа в неделю*

|  |  |
| --- | --- |
| Темы разделов программы | Кол-во часов |
| Введение в историю | 2 |
| Глава I Первобытность | 4 |
| Глава II Древний Восток | 20 |
| Глава III Древняя Греция | 20 |
| Глава IV Древний Рим | 20 |
| Обобщение. Контрольная работа | 2 |

**Всего 70 часов**

*ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ (не менее 2 ч)*

*Ход времени и способы его измерения1.*Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. *Историческая память.* Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. *Генеалогия. Геральдика.* Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта. *Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории.* Российская государственная символика. *Россия – многонациональное государство.*

*ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.*

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (не менее 45 ч)

*Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.*

*Первобытное общество (6 ч)*

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края.* Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.*

*Древний Восток (20 ч)*

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах.* Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах.* Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы *и ее завоевания*. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования*, легенды и сказания.* Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая китайская стена.* Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

*Древняя Греция и эллинистический мир (20 ч)*

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».* Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны. *Пелопонесские войны.* Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра.* Культурное наследие Древней Греции *и эллинистического мира*. Развитие научных и философских знаний. *Архимед. Платон. Аристотель.* Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры.*

*Древний Рим (15 ч)*

Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян*. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. *Войны с Карфагеном.* Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. *Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.* Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право. Империя и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. *Христианские святые мученики.* Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. *Рим и варвары. Готы и гунны.* Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство.*

***6 класс*** *(34ч)*

*Распределение времени в программе по Всеобщей истории:*

*2 часа в неделю*

|  |  |
| --- | --- |
| Темы разделов программы | Количество часов |
| Введение в историю средних веков | 1 |
| Становление Средневековой Европы (VI-ХI века) | 5 |
| Византийская империя и славяне в VI-ХI вв. | 3 |
| Арабы в VI-ХI вв. | 2 |
| Феодалы и крестьяне | 3 |
| Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 2 |
| Католическая церковь в ХI-ХIII вв. Крестовые походы | 2 |
| Образование централизованных государств в Западной Европе (ХI-ХV вв.) | 5 |
| Германия и Италия в ХII-ХV вв. | 2 |
| Славянские государства и Византия в ХIV-ХV вв. | 2 |
| Культура Западной Европы в ХI-ХV вв. | 2 |
| Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 3 |
| Контрольный урок | 1 |

*Всего – 33 часа*

*ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (33 часа)*

*Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.*

*Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.*

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. *Образование варварских королевств.* Расселение франков, занятия, общественное устройство. *Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.* Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. *Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.* Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

*Средневековое европейское общество*

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. *Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма.* Римско-католическая церковь в средневековье. *Фома Аквинский.* Монастыри и монахи. *Ереси и борьба церкви против их распространения.* Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

*Византия и арабский мир. Крестовые походы*

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. *Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия.* Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. *Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.*

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

*Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)*

*Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.*

*Государства Европы в XIV-XV вв.*

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. *Жанна Д’Арк.* Война Алой и Белой розы. *Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус*.

*Культурное наследие Средневековья*

Духовный мир средневекового человека. *Быт и праздники.* Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

***6 класс***

*ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО XV в. 37ч*

*Распределение времени в программе (37 ч)*

*2 часа в неделю*

|  |  |
| --- | --- |
| Темы разделов программы | Количество часов |
| Вводный урок | 2 |
| Глава 1. Русь Древняя | 10 |
| Глава 2. Русь Удельная в XII – XIII в | 12 |
| Глава 3 Русь Московская | 11 |
| Контрольная работа по курсу | 2 |

*Всего – 37 часов*

*Народы и государства на территории нашей страны в древности*

Заселение Евразии. *Великое переселение народов.* Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.* Язычество. *Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.*

*Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)*

*Праславяне.* Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. *«Повесть временных лет» о начале Руси.*

*Древнерусское государство (IX – начало XII в.)*

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. *Первые Рюриковичи.* Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. *Русь и Византия.* Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. *Княжеские усобицы.* Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.*

*Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)*

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. *Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).* Идея единства русских земель в период раздробленности. *«Слово о полку Игореве».*

*Культура Руси в домонгольское время*

Языческая культура восточных славян. *Религиозно-культурное влияние Византии.* Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. *Быт и нравы.*

*Борьба в внешней агрессией в XIII в.*

*Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания.* Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. *Ливонский орден.* Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. *Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.*

*Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)*

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.* Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

*Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.*

*Предпосылки образования Российского государства.* Иван III. *Василий III.* Свержение ордынского ига. *Распад Золотой Орды.* Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. *Многонациональный состав населения страны.* Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. *Местничество*. Традиционный характер экономики.

*Русская культура второй половины XIII-XV вв.*

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. *«Задонщина».* Теория «Москва – Третий Рим». *Феофан Грек. Строительство Московского Кремля.* Андрей Рублев.

*7 класс*

*ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVI - XVIII (28 часов)*

*Распределение времени в программе:*

*2 часа в неделю*

|  |  |
| --- | --- |
| Темы разделов программы | Количество часов |
| Введение в Новую историю | 1 |
| Часть 1-я - Мир в начале Нового времени. Возрождение. Реформация | 13 |
| Часть 2-я - Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | 4 |
| Часть 3-я - Эпоха Просвещения. Время преобразований | 8 |
| Часть 4-я - Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 2 |
| ПОУ Основные итоги развития общества в новое время | 1 |

*Всего – 29 часов*

*Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.*

*Великие географические открытия и их последствия*

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. *Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро.* Начало создания колониальных империй. *Пиратство. Ф. Дрейк.*

*Эпоха Возрождения*

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. *Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор,. В. Шекспир.* Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. *Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв.* Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

*Реформация. Утверждение абсолютизма*

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. *Религиозные войны.* Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. *Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.* Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

*Первые буржуазные революции*

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. *Создание Голландской республики*.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. *О. Кромвель.* Реставрация монархии. «Славная революция».

*Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения*

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. *И. Ньютон.* Английское Просвещение. *Д. Локк* Французское Просвещение, *Вольтер,. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро.* Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. *Фридрих II.* Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. *Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон.* Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». *Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат.* Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. *Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.*

***7 класс***

*ИСТОРИЯ РОССИИ В XVI – XVIII вв. (41ч)*

*Распределение времени в программе:*

*2 часа в неделю*

|  |  |
| --- | --- |
| Темы разделов программы | Количество часов |
| История России – часть Всемирной истории. | 1 |
| Глава 1. Россия на рубеже ХУ1 – ХУП веков | 4 |
| Глава 2. Россия в ХУП веке | 10 |
| Глава 3. Россия при Петре 1. | 10 |
| Глава 1У. Россия в 1725-1762 годах. | 4 |
| Глава 5. Россия в 1762-1801 годах. | 9 |
| Контрольная работа по курсу | 1 |
| Итоговый урок по курсу истории России 7 класса | 2 |

*Всего – 41 часов*

*Российское государство в XVI в.*

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. *Предпосылки централизации страны.* Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена.* Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

*Русская культура XVI в.*

*Влияние централизации страны на культурную жизнь*. Публицистика. *«Сказание о князьях Владимирских».* Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. *Дионисий*. *Быт и нравы. «Домострой».*

*Россия на рубеже XVI-XVII вв.*

Смутное время. *Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов.* Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. *Самозванство. В. Шуйский.* Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии К.Минин. Д.Пожарский.

*Россия в первой половине XVII в.*

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. *Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет.* Восстановление органов власти и экономики страны*. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией.* Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. *Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля.* Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

*Россия во второй половине XVII в.*

*Царь Алексей Михайлович.* Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. *Центральное и местное управление. Приказная система.* Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. *Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.* Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. *Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. *Завершение присоединения Сибири.*

*Русская культура XVII в.*

*Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.* Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. *Русские землепроходцы. Последние летописи.* Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. *Симон Ушаков.* Парсуна.

*Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)*

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. *Регентство Софьи.* Воцарение Петра I. *Азовские походы.* Создание флота и регулярной армии. *Строительство мануфактур изаводов.* Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. *Прутский поход.* Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. *Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать.* Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. *В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.*

*Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)*

Причины дворцовых переворотов. *Российские монархи эпохи дворцовых переворотов.* Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. *Фаворитизм. Бироновщина.* Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. *Вхождение в состав России казахских земель.*

*Россия во второй половине XVIII в.*

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. *«Золотой век» русского дворянства.* Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. *Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев. Павел I. Попытки укрепления режима.* Указ о наследовании престола. *Манифест о трехдневной барщине.* Русско-турецкие войны конца XVIII в. *и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии.* Разделы Польши *и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция.* Русское военное искусство. *П. Румянцев.* А. Суворов. Ф. Ушаков.

*Русская культура второй половины XVIII в.*

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. *Ф. Волков.* Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. *Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.*

***8 класс***

*ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XIX - XX (26 часов)*

*Распределение времени в программе:*

*2 часа в неделю*

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы разделов программы** | **Количество часов** |
| Введение в курс Новой истории Х1Х века. От традиционного общества к индустриальному | 1 |
| Глава 1-я - «Становление индустриального общества» | 5 |
| Глава 2-я «Строительство новой Европы» | 8 |
| Глава 3-я «Страны Европы и Америки в к. Х1Х – н. ХХ вв. Успехи и проблемы индустриального общества» | 3 |
| Глава 4-я «Две Америки» | 2 |
| Глава 5-я «Традиционные общества в ХIХ в.: новый этап колониализма» | 6 |
| ПОУ по курсу | 1 |
| *Всего* | 26 |

*Европа и Северная Америка в XIX – начале ХХ вв.*

*Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс».* Наполеоновские войны. Венский конгресс. *Священный союз.* «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. *Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.* Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. *К. Кавур. Дж. Гарибальди.* Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.* Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы.* Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. *К. Маркс. Ф. Энгельс.* Анархизм. *Образование I и II Интернационалов.* Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв. *Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.* Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале ХХ веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

*Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале ХХ вв.*

*Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.*Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов.* Колониальные захваты в Африке. *Империализм – идеология и политика.*

*Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.* Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. *Революции в Иране, Османской империи, Китае.*

*Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны*

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. *Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах.* Итоги Первой мировой войны.

*Развитие культуры в XIX – начале ХХ вв.*

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-ХХ вв. Демократизация образования.* Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.* Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс.

*ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX – начале XX в (44 ч)*

*Распределение времени в программе:*

*2 часа в неделю*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Темы разделов программы*** | ***Количество часов*** |
| Введение в историю России Х1Х века | 2 |
| Раздел 1-й «Россия в первой половине Х1Х века» | 20 |
| Раздел 2-й – «Россия во второй половине Х1Х века» | 20 |
| Контрольная работа по курсу | 2 |

Всего – 44 часа

*Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.*

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги.* Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

*Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.*

*Александр I.* Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии.* Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. *М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов.* Бородинская битва. *Народный характер войны.* Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. *Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.* Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. *А.А. Аракчеев.* Военные поселения. Цензурные ограничения. Движение декабристов. *Первые тайные организации.* Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

*Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.*

*Николай I.* Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. *А.Х. Бенкедорф.* Кодификация законов. *«Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах».* Политика в области просвещения. *Польское восстание 1830-1831 гг.*

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. *Н.М. Карамзин.* Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. *П.Я.Чаадаев.* Русский утопический социализм. *Петрашевцы.* Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе.* Вхождение Кавказа в состав России. *Шамиль*. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, *ее герои*. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской

войне.

*Русская культура первой половины XIX в.*

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка.* Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

*Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.*

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временно обязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление.* Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. *Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.* Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник».* Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

*Россия конце XIX в.*

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта.* Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. *М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III.* Манифест о незыблемости самодержавия. *К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения.* Национальная политика самодержавия в конце XIX в. Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. *М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников.* «Хождение в народ». *Первые рабочие организации.* Распространение идей марксизма. *Г.В. Плеханов.* «Освобождение труда». *П.Б. Струве и «легальный марксизм».* В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. *А.М. Горчаков.* Присоединение Средней Азии. *Народы Российской империи.* Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

***9 класс***

**История России XIX век (70час)**

. **Тема 1. Россия в первой половине XIX в.**

**Россия на рубеже  веков.** Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

**Внутренняя политика в 1801 -1806 гг.** Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр 1. Проект Ф.Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов» Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка    Сперанского: причины и следствия.

**Внешняя политика 1801-1812 гг.** Международное положение России в начале века.   Основные цели и направления внешней политики. Россия в   третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение Российского присутствия на Кавказе. Тильзитский  мир  1807г. и  его  последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского   союза.

**Отечественная война 1812 г.**Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и  его  значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «Великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

**Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг.**Начало заграничного похода, его  цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на  Венском  конгрессе. Роль и место России в  Священном  Союзе. Восточный вопрос во внешней  политике  Александра 1. Россия  и  Америка. Россия – мировая держава.

**Внутренняя политика в 1814-1825 гг.** Причины изменения внутриполитического курса Александра 1. Польская Конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Усиление политической  реакции в начале 20-х гг. Основные  итоги  внутренней  политики  Александра 1.

**Социально-экономическое развитие***.* Экономический кризис 1812-1815 гг.  Аграрный проект А.А.Аракчеева.  Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности  и  торговли.

**Общественные движения***.* Предпосылки возникновения и  идейные основы  общественных  движений. Тайные масонские  организации. Союз Спасения. Союз благоденствия. Южное  и  Северное  общества. Программные проекты  П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева.  Власть и общественные  движения.

**Династический кризис  1825 г. Восстание декабристов.**Смерть Александра 1 и  династический  кризис. Восстание 14  декабря  1825 г. и  его  значение. Восстание Черниговского  полка  на  Украине. Историческое значение  и  последствия  восстания  декабристов.

**Внутренняя  политика  Николая 1***.*  Укрепление  роли  государственного аппарата. Усиление  социальной  базы  самодержавия. Попытки решения  крестьянского  вопроса. Ужесточение  контроля  над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация и  бюрократизация  государственного  управления. Свод  Законов  Российской  империи. Русская  православная  церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

**Социально-экономическое  развитие.** Противоречия хозяйственного  развития. Кризис  феодально-крепостнической   системы. Начало  промышленного  переворота. Первые  железные дороги. Новые  явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая  реформа Е.Ф.Канкрина. Реформа управления государственными крестьянами  П.Д.Киселева. Рост городов.

**Внешняя политика в 1826-1849 гг.**Участие  России  в  подавлении  революционных движений  в  европейских  странах. Русско-иранская  война  1826-1828гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг.          Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный  вопрос во  внешней  политике.

**Народы России.** Национальная  политика  самодержавия. Польский  вопрос. Кавказская  война. Мюридизм. Имамат. Движение  Шамиля.

**Общественные  движения  30-50-х гг.** Особенности  общественного  движения 30-50-х гг. Консервативное  движение. Теория «официальной  народности»  С.С. Уварова. Либеральное  движение. Западники. Т.Н.Грановский. С.М.Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские. Революционное движение. А.И.Герцен и Н.П.Огарев. Теория «общественного    социализма».

**Крымская  война 1853-1856 гг.** Обострение  восточного  вопроса. Цели, силы  и планы  сторон. Основные  этапы  войны. Оборона  Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский  фронт. Парижский  мир  1856г.  Итоги войны.

**Развитие  образования в первой половине XIX в.**,  его  сословный  характер.

**Научные открытия.** Открытия  в биологии И.А. Двигубского, И.Е.Дядьковского, К.М.Бэра,  Н.И.Пирогов и  развитие  военно-полевой  хирургии.  Пулковская  обсерватория.  Математические  открытия М.В.Остроградского и Н.И.Лобачевского.  Вклад в развитие  физики Б.С.Якоби и Э.Х. Ленца.  А.А.Воскресенский, Н.Н.Зинин и  развитие  органической  химии.

**Русские  первооткрыватели  и  путешественники.** Кругосветные  экспедиции И.Ф.Крузенштерна и  Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Открытие  Антарктиды. Дальневосточные экспедиции            Г.И. Невельского и Е.В.Путятина. Русское  географическое  общество.

**Особенности  и  основные  стили в художественной   культуре** (романтизм, классицизм, реализм).

**Литература.** В.А.Жуковский.  К.Ф.Рылеев. А.И.Одоевский. Золотой  век  русской  поэзии. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Критический реализм. Н.В.Гоголь. И.С.Тургенев. Д.В.Григорович. Драматургические произведения А.Н.Островского.

**Театр.**  П.С.Мочалов. М.С.Щепкин. А.Е.Мартынов.

**Музыка.** Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е.Варламов. А.А.Алябьев. М.И.Глинка. А.С.Даргомыжский.

**Живопись.** К.П. Брюлов. О.А. Кипренский. В. А. Тропинин. А.А.Иванов. П.А. Федотов. А.Г. Венецианов.

**Архитектура.** Русский ампир. Ансамблевая застройка городов. А.Д. Захаров. (здание Адмиралтейства). А.Н.Воронихин (Казанский собор). К.И.России (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И.Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А.Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

**Культура  народов  Российской империи.** Взаимное обогащение культур.

**Повторение и обобщение.** Россия на пороге перемен. (1 час.)

**Тема 2.Россия во второй половине XIX в.**

**Отмена  крепостного  права.** Социально-экономическое   развитие  страны  к началу  60-х годов XIX в. Настроения  в обществе. Личность Александра  II. Начало его правления Александра  II. Смягчение  политического  режима. Предпосылки и причины отмены  крепостного  права. Подготовка   крестьянской  реформы. Великий  князь Константин Николаевич. Основные  положения  крестьянской  реформы  1861 г. Значение  отмены   крепостного  права.

**Либеральные  реформы  60-70-х гг.**  Земская  и городская  реформы. Создание  местного самоуправления. Судебная   реформа. Военные   реформы. Реформы  в  области  образования. Цензурные  правила. Значение реформ.  Незавершенность  реформ. Борьба  консервативной  и либеральной группировок  в  правительстве на  рубеже  70-80-х гг. «Конституция» М.Т.Лорис-Меликова.

**Национальный  вопрос  в царствование  Александра  II.** Польское  восстание  1863г.  Рост национального  самосознания  на  Украине  и  в  Белоруссии. Усиление  русификаторской   политики. Расширение  автономии  Финляндии. Еврейский  вопрос. «Культурническая русификация» народ Поволжья.

**Социально-экономическое развитие  страны после отмены  крепостного права.** Перестройка  сельскохозяйственного  и промышленного  производства. Реорганизация  финансово-кредитной  системы. «Железнодорожная горячка». Завершение  промышленного  переворота и  его  последствия. Начало  индустриализации.  Формирование  буржуазии. Рост  пролетариата.

**Общественное движение.** Особенности  российского  либерализма  середины 50-х – начала 60-х гг. Тверской  адрес  1862 г. Разногласия в либеральном  движении. Земский  конституционализм. Консерваторы и реформы М.Н.Катков. Причины  роста революционного  движения в пореформенный  период. Н.Г.Чернышевский. Теория революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации второй  половины  1860 - начала 1870-х гг. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра  II.

**Внешняя политика Александра  II.** Основные  направления  внешней  политики  России  в  1860-1870 гг. А.М.Горчаков. Европейская  политика  России. Завершение  Кавказской  войны. Политика  России  в  Средней  Азии. Дальневосточная  политика. Продажа Аляски.

         Русско-турецкая  война 1877-1878  гг., причины, ход военных действий, итоги. М.Д.Скобелев. И.В.Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

**Внутренняя политика  Александра  III.** Личность Александра  III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки  решения крестьянского вопроса. Начало  рабочего законодательства. Усиление репрессивной  политики. Политика в области просвещения и печати Укрепление позиций   дворянства. Национальная  и религиозная политика Александра  III.

**Экономическое развитие  страны  в 80-90-е гг.**Общая  характеристика экономической  политики Александра  III.  Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая  политика  И.А. Вышнеградского  Начало государственной  деятельности   С.Ю. Витте. Золотое  десятилетие  русской  промышленности. Состояние сельского хозяйства.

**Положение основных  слоев  российского  общества.** Социальная  структура  пореформенного  общества.

         Размывание  дворянского  сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской  буржуазии. Меценатство и  благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская  община. Ускорение  процесса расслоения  русского  крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства.  Казачество.  Особенности  российского пролетариата.

**Общественное движение в 80-90-х гг.**Кризис  революционного  народничества. Изменения  в либеральном  движении. Усиление   позиций  консерваторов. Распространение  марксизма в России.

**Внешняя политика  Александра  III**. Приоритеты и  основные направления  внешней  политики  Александра  III. Ослабление  российского влияния на Балканах.  Поиск  союзников в Европе. Сближение  России и Франции. Азиатская политика  России.

**Развитие  образования и науки во второй половине XIX в***.* Подъем российской демократической культуры. Просвещение во  второй половине XIX века. Школьная реформа. Развитие  естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных, химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная  наука. Историческая  наука.

**Литература и журналистика.** Критический  реализм в литературе. Развитие  российской  журналистики. Революционно-демократическая  литература.

**Искусство.** Общественно-политическое значение  деятельности  передвижников.  «Могучая  кучка» и П.И.Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская  опера.  Мировой значение  русской  музыки. Успехи  музыкального  образования.  Русский  драматический  театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

**Развитие и взаимосвязь культур народов России.** Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

**Быт: новые черты в жизни города и деревни.** Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских «окраин». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

**Итоговое повторение  и обобщение** Россия и мир на пороге XX в.

**История Нового времени 1800-1913 гг. (32час.)**

**Глава I. Становление индустриального общества в XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж.М.Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г.Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж.Шарль: создание аэростата. Ф.фон Цеппелин и его изобретение.  Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Гримасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек  в системе капиталистических отношений.

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменение в моде.  Новые развлечения.

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия  электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О.Бальзака и Ч.Диккенса. Новые герои Франции Э.Золя.

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф.Гойя как преддверие реализма. Т.Жерико и Э.Делакруа. Карикатура и графика О.Домье. Реализм:  Ж.Милле. Критический реализм Г.Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э.Мане, К.Моне, К.Писарро, О.Ренуар, Э.Дета, Ж.Сер и П.Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О.Роден. Постимпрессионизм: П.Сезанн, П.Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф.Шопен, Д.Верди, Ж.Бизе, К.Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р.Оуэн, А.Сен-Симон, Ш.Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К.Маркс и Ф.Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма Э.Бернштейн. Анархизм.

**Глава II. Строительство новой Европы**

 От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход на Россию. Причины ослабления империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Англия в первой половине XIX  в. противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса».  Окончательное утверждение парламентского режима. Англия – «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Промышленная революция продолжается Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочнение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

 Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание.  Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарта Наполеона. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

  Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстание в Берлине. Франкфуртский парламент. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм  I и «железный канцлер». Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии – Дж.         Гарибальди и Д.Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства К.Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Кризис империи  Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко – прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

**Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв.Успехи и проблемы индустриального общества**

  Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединенной Германии. Ускорения темпов экономического развития. Направление модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О.Бисмарка – прогрессивных для Европы социальных реформ. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

   Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У.Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый фронт, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д.Р.Макдональд.  Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.  Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальный захват.

  Последствия франко – прусской войны для Франции. Замедление темпов развития экономики. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. третья республика и ее политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реванш и подготовка к войне.

  Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция – плата за отсталость страны.  Движение протеста. Эра Дж.Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

  Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознание народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

   США – страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка – увеличение потока переселенцев.  особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в.  С.Маккормик. Фермер – идеал американца. Плантаторский Юг. Абсолютизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало  Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах.  Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политика А.Линкольна.    Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура неоднородного  американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

  Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С.Боливар.  Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» - полоса государственных переворотов и нестабильности.  Интернациональность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котел» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

**Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма**

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Кризис традиционализма. Слабости противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просветленного правления». Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры. Изменение в образе жизни. Поворот к национализму. Внешняя поли

Насильственное «открытие» Китая.  Опиумные войны. Колонизация Китая Насильственное «открытие» Китая.  Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния.           Кан Ю-вэй:  «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия – «жемчужина Британской короны». Влияние Ост – Индийской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857-1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Таинственный континент. Культы и религия. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки.  Восстание гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

**Глава VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX в.**

Отсутствие системы европейского равновесия вXIX в. Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны -  пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и  Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернациональна отвернуть страны от политики гонки вооружения.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока с учетом рабочей программы воспитания | Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности | Дата проведения | |
| план | факт |
| История нового времени XVI – XVII в. (24 ч)  Введение (2) | | | | | |
| 1 | От Средневековья к Новому времени | 1 | Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий |  |  |
| Глава I: Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.  Возрождение. Реформация (13ч.) | | | | | |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 | Составляют таб­лицу: достижения, автор и значение. Понимают причинно-следственные связи, Новые изобретения и усо­вершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и су­достроении. Географические представления. Энрике Мореплаватель. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию |  |  |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 1 | Называют основные откры­тия, составляют хронологическую таблицу. Путешествия Христофора Колумба. А. Веспуччи. Ф. Магеллан. Первое кругосветное путеше­ствие. Западноевропейская колонизация новых земель. Значение Великих географических открытий |  |  |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе | 1 | Называют основные понятия: абсолютизм, ливр, мировой судья, меркантилизм. Анализируют историче­ские явления, выявлять причинно-следственные связи и давать свою оценку. Называют основные поло­жения и понятия урока. Выясняют и понимают разницу между различ­ными формами правле­ния, давать на это свою оценку  Усиление королевской власти. Абсолютизм. Зна­чение абсолютизма для соци­ального, экономического, поли­тического и культурного разви­тия общества. Создание на­циональных государств и на­циональной церкви |  |  |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | Делают сравнение признаков феодального и капиталистического общества.  Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Зарождение капитализма |  |  |
| 6 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь | 1 | Называют основные понятия урока: капиталист, батрак, новое дворянство.  Составляют и представляют сообщения, доклады, рефераты  Социальные слои европейского общества, их отличи­тельные черты. Буржуазия, новое дворянство. Низшие слои на­селения. Законы о нищих. Основные черты повседневной жизни. Называют основные понятия урока: Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. |  |  |
| 7 | Великие гуманисты Европы. | 1 | Называют основные понятия урока. Составляют и представляют устные доклады. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Гуманисты. Первые утопии. Томас Мор. Ф. Рабле |  |  |
| 8 | Мир художественной культуры Возрождения. | 1 | Составляют сравнительную таблицу достижений культуры  . У. Шекспир, М. Сер­вантес. Музыкальное ис­кусство. Новые тенден­ции в изобразительном искус­стве. Леонардо да Винчи, М. Буонарроти, Рафаэль Санти. Осо­бенности искусства Испании и Голландии XVIIв Исследовательская |  |  |
| 9 | Рождение новой европейской науки | 1 | Называют основные понятия урока: Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности |  |  |
| 10 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 1 | Называют основные понятия урока: Реформация, революция, протестантизм. Выявлять различие и сходство в формах народных движений. Причины Реформации и ее распростра­нение в Европе. М. Лю­тер. Лютеранская цер­ковь. Протестантизм. Т. Мюнцер. Кресть­янская война в Германии: причины, события, значение |  |  |
| 11 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 1 | Называют основные понятия урока: Учение и церковь Ж. Каль­вина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден ие­зуитов. Борьба пап с Рефор­мацией |  |  |
| 12 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | 1 | Называют основные понятия урока: Королевская власть и Рефор­мация в Англии. Генрих VIII. Англиканская церковь. Ели­завета I. Укрепление могуще­ства Англии |  |  |
| 13 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 1 | Называют основные понятия урока: Религиозные войны и абсо­лютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Нантский эдикт. Ришелье. |  |  |
| 14 | Тест « Мир в начале нового времени» | 1 | Выполняют тестовые задания по главе 1 «Мир в начале нового времени» |  |  |
| Глава II Первые революции Нового времени. Международные отношения (6ч.) | | | | | |
| 15 -16 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. | 2 | Называют основные понятия урока. Выявляют причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне рево­люционных событий  Нидерландская революция и рождение Респуб­лики Голландии. Особенности экономи­ческого и политического раз­вития Нидерландов в XVI в. |  |  |
| 17 - 18 | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии | 2 | Называют основные понятия урока. Уметь проводить исторические параллели (Нидерланд­ская и Английская ре­волюции), выявляют общее и различное Причины революции. Гражданская война. Установление республики. Протек­торат Кромвеля. Реставра­ция Стюартов. Рождение парламентской монархии. Права личности и парла­ментская система в Англии |  |  |
| 19 | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | 1 | Называют основные понятия урока. Самостоятельно делают выводы, выделять причинно – следственные связи |  |  |
| 20 | Тест «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | 1 | Выполняют тестовые задания |  |  |
| Глава III Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (4 ч.) | | | | | |
| 21 | Блистательная Порта: период рассвета и начало упадка | 1 | Называют основные понятия урока. Самостоятельно делают выводы, выделять причинно – следственные связи |  |  |
| 22 | Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 1 | Называют основные понятия урока. Самостоятельно делают выводы, выделять причинно – следственные связи |  |  |
| 23 | Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации | 1 | Называют основные понятия урока. Самостоятельно делают выводы, выделять причинно – следственные связи |  |  |
| 24 | Контрольная работа «История Нового времени» | 1 | Анализируют исторические факты, раскрывают причинно-следственные связи сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работают с исторической картой |  |  |
| История России с конца XVI в. по XVII в. (44 часа) | | | | | |
| Глава I: Россия на рубеже XVI-XVII веков (22 ч) | | | | | |
| 25 – 26 | Мир и Россия в начале  эпохи Великих географических открытий | 2 | Работают с исторической картой. Сравнивают территорию Российского государства в разные периоды (от Ивана Калиты до Ивана Грозного). Называют основные события, показывают на карте, называют исторические личности |  |  |
| 27 | Территория, население и  хозяйство России в начале XVI в. | 1 | Характеризуют основные мероприятия и значение реформ 1550\_х гг. Изучают исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и используют их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. |  |  |
| 28 – 29 | Формирование единых государств в Европе и России | 2 | Характеризуют социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в. |  |  |
| 30 | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 | Характеризуют основные мероприятия и значение реформ. Изучают исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и используют их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. |  |  |
| 31 – 32 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в | 2 | Объясняют цели и задачи внешней политики. Раскрывать, каковы были последствия для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории государства |  |  |
| 33 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | 1 | Характеризуют личность Ивана IV и его деятельность. Оценивают реформы Избранной рады. Работают с историческим документом, устанавливают причинно-следственные связи |  |  |
| 34 | Государства Поволжья,  Северного Причерноморья, Сибири  в середине XVI в. | 1 | Раскрывают, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. |  |  |
| 35 – 36 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 2 | Объясняют цели и задачи внешней политики. Раскрывать, каковы были последствия для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории государства |  |  |
| 37 – 38 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 2 | Характеризуют социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. Объяснять смысл понятий: служилые и тяглые. Изучать исторические документы. |  |  |
| 39 – 40 | Опричнина | 2 | Объясняют причины, сущность и последствия опричнины. Определяют своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составляют характеристику Ивана IV Грозного. Представляют и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Систематизируют материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.). |  |  |
| 41 – 42 | Россия в конце XVI в. | 2 | Раскрывают, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризуют личность и деятельность Бориса Годунова. Показывают на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы. |  |  |
| 43 | Церковь и государство в  XVI в. | 1 | Раскрывают роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Объясняют значение учреждения патриаршества. Характеризуют взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Приводят оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. |  |  |
| 44 – 45 | Культура и повседневная жизнь народов России в  XVI в. | 2 | Составляют описание памятников материальной и художественной культуры, объясняют, в чём их назначение, оценивают их достоинства. Характеризуют основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. Осуществляют поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Рассказывают о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и др.). |  |  |
| 46 | Контрольная работа по теме «Россия в XVI в.» | 1 | Выполняют контрольную работу по пройденной теме. Оценивают основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей. Сопоставляют факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы. |  |  |
| Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч) | | | | | |
| 47 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | 1 | Раскрывают, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризуют личность и деятельность Бориса Годунова. Показывают на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы |  |  |
| 48 – 49 | Смута в Российском государстве | 2 | Объясняют смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чём заключались причины Смуты начала XVI в. Показывают на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др. |  |  |
| 50 - 51 | Окончание Смутного времени *В.П. День народного единства* | 2 | Систематизируют исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). Характеризуют последствия Смуты для Российского государства. Показывают на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Высказывают и обосновывают оценку действий участников освободительных ополчений. Рассказывают о причинах воцарения династии Романовых. |  |  |
| 52 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | Используют информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объясняют смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждают причины и последствия новых явлений в экономике России. |  |  |
| 53 – 54 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 2 | Объясняют смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. Анализируют отрывки из Соборного уложения 1649 г., использовать их для характеристики политического устройства России. Разъясняют, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Характеризуют личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича. |  |  |
| 55 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | Характеризуют изменения в социальной структуре общества. Анализируют отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. |  |  |
| 56 – 57 | Народные движения в XVII в | 2 | Показывают территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывают причины народных движений в России XVII в. Систематизируют исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». |  |  |
| 58 | Россия в системе международных отношений | 1 | Показывают на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов |  |  |
| 59 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 | Объясняют в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Составляют рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории  края). |  |  |
| 60 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 | Объясняют смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. Раскрывают сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризуют позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации). |  |  |
| 61 – 62 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 2 | Показывают на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. |  |  |
| 63 – 64 | Культура народов России в XVII в  *В.П. День славянской письменности и культуры* | 2 | Составляют описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризуют их назначение, художественные достоинства и др. Объясняют, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводят поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»). |  |  |
| 65 – 66 | Народы России в XVII в. | 2 | Рассказывают о нравах и быте русского общества XVIIв., используя информацию из источников. Характеризуют сословный быт и картину мира русского человека в XVII в., повседневную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. |  |  |
| Итоговые уроки (4 ч.) | | | | | |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по теме:  - «Смутное время»  - «Россия при первых Романовых» | 1 | Обобщают и систематизируют исторический материал. Оценивают основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное |  |  |
| 68 | Контрольный тест на годовой промежуточной аттестации | 1 | Выполняют тестовые контрольные задания |  |  |
| 69-70 | Работа над ошибками. Обобщение знаний | 2 | Обобщают и систематизируют исторический материал. Оценивают основные события и явления в истории России XVII в., |  |  |

Календарно-тематическое планирование

8 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока с учетом рабочей программы воспитания | Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности | Дата | |
| план | факт |
| История нового времени XVIII в. (24 ч)  Введение (1ч.) | | | | | |
| 1 | Мир на рубеже XVII-XVIII вв. | 1 | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. |  |  |
| Рождение нового мира (7 ч.) | | | | | |
| 2 | Европейское чудо | 1 | Оценивают изменения Европы к началу XVIII века. Выделяют причины выхода Европы на лидирующие позиции в различных сферах |  |  |
| 3 | Эпоха Просвещения | 1 | Знакомятся с великими просветителями Европы и их трудами. Доказывают, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Выделяют основные идеи просветителей XVIII века. Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо |  |  |
| 4 | В поисках путей модернизации | 1 | Оценивают пути формирования гражданских наций. Знакомятся с политикой просвещенного абсолютизма. Анализируют изменения в сословном строе. |  |  |
| 5 | Европа меняющаяся | 1 | Рассказывают о социальных изменениях. Сравнивают положение различных социальных слоев. Оценивают действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в обществе. |  |  |
| 6 – 7 | Мир художественной культуры Просвещения | 2 | Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения |  |  |
| 8 | Международные отношения в XVIII в. | 1 | Определяют значение понятий и терминов: политика «государственного интереса», войны за наследство, европейское равновесие, Вестфальская система международных отношений и др. выделяют периоды международных отношений, характеризуют особенности войн. Объясняют причины конфликтов |  |  |
| Европа в век Просвещения (5 ч.) | | | | | |
| 9 – 10 | На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии | 2 | Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики |  |  |
| 11 | Франция при старом порядке | 1 | Определяют особенности экономического развития, характеризуют положение сословий во Франции в XVIII в. Выявляют процессы и явления общественной жизни, которые требовали преобразований. Объясняют причины неудач реформ во второй половине XVIII в. |  |  |
| 12 | Германские земли в XVIII в. | 1 | Определяют значение понятий и терминов: германская наци, рейхстаг, курфюрст, курфюршестве, персональная уния, ландтаг и т.д. используют историческую карту как источник соц. Информации, приводят причины и последствия германской раздробленности, определяют особенности развития германских государств. Характеризуют политику просвещенного абсолютизма и дают оценку деятельности Фридриха II. |  |  |
| 13 | Австрийская монархия Габсбургов | 1 | Характеризуют особенности габсбургской монархии XVIIIв. Сопоставляют особенности модернизации в германских землях и в монархии Габсбургов. Определяют роль правящей династии в развитии Австрии XVIII в |  |  |
| Эпоха революций (6 ч.) | | | | | |
| 14 | Английские колонии в Северной Америке | 1 | Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться |  |  |
| 15 | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. | 1 | Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т.Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки |  |  |
| 16 – 17 | Французская революция XVIII в | 2 | Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий. Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы  учебника |  |  |
| 18 | Европа в годы Французской революции | 1 | Раскрывают причины войн со стороны коалиции и со стороны Франции. Систематизируют информацию о военных действиях и 2 коалиций. Оценивают влияние войн на французское общество, на Европу в целом. |  |  |
| 19 | Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований» | 1 | Выявлять основные общественные и культурные процессы Эпохи Просвещения. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника |  |  |
| Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3ч.) | | | | | |
| 20 – 21 | Османская империя. Персия. Индия. Китай. Япония. | 2 | Выделять особенности восточных обществ. Сравнивать восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время |  |  |
| 22 | Колониальная политика европейских держав | 1 | Выделять особенности восточных обществ. Сравнивать восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время |  |  |
| Международные отношения в 18 в. (1ч.) | | | | | |
| 23 | Мир на рубеже XVIII–XIX вв. | 1 | Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества |  |  |
| Итоговое повторение (1ч.) | | | | | |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 в.» | 1 | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника |  |  |
| История России в конце XVII – XVIII в. (44 часа)  Введение (1 ч) | | | | | |
| 25 | У истоков российской модернизации | 1 | Характеризоватьособенностиисторического развития России, используя историческую карту. |  |  |
| Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч) | | | | | |
| 26 | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 | Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. |  |  |
| 27 | Предпосылки Петровских реформ | 1 | Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. |  |  |
| 28 | Начало правления Петра I | 1 | Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. |  |  |
| 29 | Великая Северная война 1700—1721 гг. | 1 | Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. |  |  |
| 30 | Реформы управления Петра I | 1 | Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризовать сущность петровского абсолютизма. |  |  |
| 31 | Экономическая политика  Петра I | 1 | Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.  Давать оценку итогов экономической политики Петра I. |  |  |
| 32 | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 | Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических различных источников. |  |  |
| 33 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 | Объяснять причины учреждения патриаршества и синода. Характеризовать сущность петровского абсолютизма. |  |  |
| 34 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 | Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины участников и итоги восстаний. |  |  |
| 35 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 1 | Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). |  |  |
| 36 | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 | Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). |  |  |
| 37 | Значение петровских преобразований в истории страны | 1 | Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.  Обобщать и систематизировать исторический материал. |  |  |
| 38 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 | Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.  Обобщать и систематизировать исторический материал. |  |  |
| Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (7 ч) | | | | | |
| 39 – 40 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | 2 | Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. |  |  |
| 41 | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | 1 | Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. |  |  |
| 42 – 43 | Внешняя политика России в 1725—1762 гг.  *В.П. День воссоединения Крыма с Россией* | 2 | Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны. |  |  |
| 44 | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. | 1 | Характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объяснять последствия проводимой политики. |  |  |
| 45 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I» | 1 | Обобщать и систематизировать исторический материал. |  |  |
| Тема III. Российская империя при Екатерине II (11ч) | | | | | |
| 46 | Россия в системе международных отношений | 1 | Характеризовать особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века. |  |  |
| 47 – 48 | Внутренняя политика Екатерины II | 2 | Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности. |  |  |
| 49- 50 | Экономическое развитие России при Екатерине II | 2 | Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. |  |  |
| 51 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 | Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). |  |  |
| 52 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | 1 | Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания. |  |  |
| 53 | Народы России. Религиозная и национальная политика  Екатерины II | 1 | Характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины 2. Объяснять последствия проводимой политики. |  |  |
| 54 – 55 | Внешняя политика  Екатерины II | 2 | Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. |  |  |
| 56 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II» | 1 | Обобщать и систематизировать исторический материал. |  |  |
| Тема IV. Россия при Павле I (2 ч) | | | | | |
| 57 | Внутренняя политика Павла I | 1 | Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации. |  |  |
| 58 | Внешняя политика Павла I | 1 |  |  |
| Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9ч) | | | | | |
| 59 | Общественная мысль, публицистика, литература | 1 | Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  Составлять описание отдельных памятников культуры  XVIII в. На основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. П.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева |  |  |
| 60 | Образование в России в XVIIIв. | 1 |  |  |
| 61 | Российская наука и техника в XVIII в.  *В.П. День российской науки* | 1 |  |  |
| 62 | Русская архитектура XVIII в. | 1 |  |  |
| 63 | Живопись и скульптура | 1 |  |  |
| 64 | Музыкальное и театральное искусство | 1 |  |  |
| 65 | Народы России в XVIII в. | 1 | Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников |  |  |
| 66 | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 |  |  |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в» | 1 | Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. |  |  |
| Итоговый урок (3ч) | | | | | |
| 68 | Контрольный тест на годовой промежуточной аттестации | 1 | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме |  |  |
| 69-70 | Работа над ошибками. Обобщение знаний | 2 | Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. |  |  |

Календарно-тематическое планирование 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока с учетом рабочей программы воспитания | Количество часов | | Характеристика основных видов учебной деятельности | | Дата | |
| план | факт |
| История Нового времени 29 часов  Вводный урок (1 ч.) | | | | | | | |
| 1 | Введение | 1 | | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся | |  |  |
| Глава 1. Начало индустриальной эпохи (7 часов) | | | | | | | |
| 2 | Экономическое развитие в 19 – начале 20 века | 1 | | Знатьдостижения Англии в развитии машинного производства  Раскрывать значение понятий и терминов *монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.*  Характеризовать причины и последствия создания монополий,монополистический капитализм, или империализм, его черты.Выполнятьсамостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника  Систематизироватьисторический ма­териал по данной теме в форме таблицы | |  |  |
| 3 | Меняющееся общество | 1 | | Рассказыватьоб изменение социальной структуры общества  Показыватьместо человека в системе капиталистических отношений  Выполнятьсамостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника | |  |  |
| 4 | Великие идеологии | 1 | | Характеризоватьсоциальные перспективы и альтернативы общественного развития  Сравнитьвзгляды представителей различных общественно-политических течений о наилучшем общественном развитии  Называтькрупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений  Объяснять*,* почему во второй половине XIXв. наибольшее развитие получили социалистические идеи  Выполнятьсамостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника. Систематизироват*ь* исторический ма­териал поданной теме (в форме тезисов и др.) | |  |  |
| 5 | Образование и наука | 1 | | Составлят*ь* описание научных достижений ХIXв. ха­рактеризовать их назначение, художест­венные достоинства и др.  Объяснять*,* в чём заключались новые открытия в европейской науке ХIX в. *и* значение открытий для человечества;  Проводить поиск информации для со­общений о достижениях и деятелях европейской науки ХIX в.  Систематизироватьисторический ма­териал поданной теме (в форме тезисов и др.) | |  |  |
| 6 | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. | 1 | | Составлять описание памятников культуры ХIX в. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.  Объяснять, в чём заключались новые веяния в европейской культуре ХIX в.  Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской культуры ХIX в.  Систематизировать исторический материал поданной теме в форме таблицы | |  |  |
| 7 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века | 1 | | Рассказывать об изменение социальной структуры общества  Показывать место человека в системе капиталистических отношений  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника | |  |  |
| 8 | Повторительно-обобщающий урок: «Начало индустриальной эпохи» | 1 | | Систематизировать исторический ма­териал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и осо­бенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в.  Высказывать суждения о значении наследия XIX вв. для современного обще­ства.  Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории Западной Европы по об­разцу ГИА (в упрощённом варианте) | |  |  |
| Глава 2. Страны Европы и США в первой половине 19 века (9 часов) | | | | | | | |
| 9 | Консульство и образование наполеоновской империи. | 1 | | Раскрывать значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны,  Представлять обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты),  Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы)  Объяснять причины успеха наполеоновской армии  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника  Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию  Объяснять причины ослабления наполеоновской империи  Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника. Систематизировать исторический материал поданной теме в форме тезисов | |  |  |
| 10 | Франция Бурбонов и Орлеанов. | 1 | | Формулировать и аргумен­тировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  Систематизировать исторический ма­териал поданной теме | |  |  |
| 11 | Франция: революция 1848 г. Вторая империя. | 1 | | Давать характеристику революции по памятке  Формулировать и аргумен­тировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  Выполнятьсамостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника. Систематизировать исторический ма­териал поданной теме | |  |  |
| 12 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 | | Объяснят*ь* причины величия и процветания Англии в первой половине XIX века  Называтьосновные этапы складывания Британской колониальной империи. Систематизировать исторический ма­териал поданной теме в форме таблицы | |  |  |
| 13 | Италия в первой половине XIX века | 1 | | Называть характерные черты объединительной политики.Формулировать и аргумен­тировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  Систематизироватьисторический ма­териал поданной теме в таблице и сравнить объединительное движение в Германии и Италии | |  |  |
| 14 | Германия: в первой половине 19 века | 1 | | Называть характерные черты объединительной политикиформулировать и аргумен­тировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  Систематизировать исторический ма­териал поданной теме в таблице | |  |  |
| 15 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века | 1 | | Называть характерные черты объединительной политики.Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  Систематизировать исторический материал поданной теме в таблиц*е* | |  |  |
| 16 | США до середины 19 века: рабовладение, демократия, экономический рост | 1 | | Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.  Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (861-1865) в США.  Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)  Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты.  Находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»;  Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. | |  |  |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок: «Строительство новой Европы» | 1 | | Систематизировать исторический ма­териал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и осо­бенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в.  Высказывать суждения о значении наследия XIX вв. для современного обще­ства.  Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории Западной Европы по об­разцу ГИА (в упрощённом варианте) | |  |  |
| Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 века (3 часа) | | | | | | | |
| 18 | Страны Азии в 19-начале 20 века | 1 | | Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику Индию, борьбу индийского народа за независимость, Японии и Китая. Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ в Китае и Японии. | |  |  |
| 19 | Африка: в 19 начале 20 века | 1 | | Характеризовать особенности социальной организации народов Африки  Проводитьсопоставительное рассмотрение общих черт и различий между ними | |  |  |
| 20 | Латинская Америка: нелегкий груз независимости | 1 | | Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.  Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость | |  |  |
| Глава 4. Страны Европы и США во второй половине 19 –начале 20 века (8 часов) | | | | | | | |
| 21 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 | | Систематизировать информацию об экономическом развитии Великобритании во второй половине ХIХ в  Объяснят*ь* причины потери ею главенствующего положения в мировой и европейской экономике в первой половине XIX века  Формулировать и аргумен­тировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  Систематизировать исторический ма­териал поданной теме в форме плана | |  |  |
| 22 | Франция: Третья республика. | 1 | | Показатьпоследствия Франко – Прусской войны для Франции Называтьосновные черты политического и экономического развития Франции; Сравниватьэкономическое развитие Франции с экономикой других европейских государств;  Формулировать и аргумен­тировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  Систематизироватьисторический ма­териал поданной теме | |  |  |
| 23 | Германская империя на рубеже XIX-XX вв. | 1 | | Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории (О. фон Бисмарк)  Формулировать и аргумен­тировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  Систематизировать исторический ма­териал поданной теме | |  |  |
| 24 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | 1 | | Называтьосновные черты политического и экономического развития Австро - Венгрии; Сравниватьэкономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств; Формулировать и аргумен­тировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. | |  |  |
| 25 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 | | Называтьпричины медленного экономического развития Италии; Сравнивать экономическое развитие Италии с экономикой других европейских государств; Формулировать и аргумен­тировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. | |  |  |
| 26 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». | 1 | | Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.  Объяснять*,* какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США.  Систематизироватьматериал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)  Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты.  Находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»;  Формулировать и аргумен­тировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. | |  |  |
| 27 | Международные отношения в 19-начале 20 века: дипломатия или война. | 1 | | Объяснит*ь,* в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в ХIХ в.  Раскрыват*ь*, что изменилось в международных отношениях в ХIХ в. по сравнению с предшествующим столетием*. С*истематизироватьисторический ма­териал поданной теме в форме схемы «Причины Первой мировой войны» | |  |  |
| 28 | Повторительно – обобщающий урок «Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX» | 1 | | Систематизировать исторический ма­териал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и осо­бенности развития ведущих стран Западной Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв.  Высказывать суждения о значении наследия XIX вв. для современного обще­ства.  Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории Западной Европы по об­разцу ГИА | |  |  |
| Итоговый урок (1 час) | | | | | | | |
| 29 | Итоговый урок «Страны Западной Европы и США на рубеже XIX – XX». | 1 | | Систематизировать исторический ма­териал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и осо­бенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в.  Высказывать суждения о значении наследия XIX вв. для современного обще­ства.  Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории Западной Европы по об­разцу ГИА | |  |  |
| История России (41 час) | | | | | | | | |
| Глава 1. Россия в первой четверти XIX в. (10 часов) | | | | | | | | |
| 30 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв | | 1 | | Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).  Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. |  |  | |
| 31 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | | 1 | | Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. |  |  | |
| 32 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | | 1 | | Характеризоват*ь* основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. |  |  | |
| 33 | Отечественная война 1812 г.*В.П. День защитников Отечества* | | 1 | | Рассказыват*ь*, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.  Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. |  |  | |
| 34 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | | 1 | | Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. |  |  | |
| 35 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 | | 1 | | Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснят*ь* причины изменения внутриполитического курса Александра I. |  |  | |
| 36 | Национальная политика Александра I | | 1 | | Характеризовать национальную и религиозную политику России при Александре I. Объяснять последствия проводимой политики. |  |  | |
| 37 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | | 1 | | Давать характеристику экономической деятельности Александра I. Называть капиталистические тенденции в развитии России Объяснят*ь* причины отмены крепостного права в Прибалтике. |  |  | |
| 38 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | | 1 | | Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определят*ь и* аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности |  |  | |
| 39 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в» | | 1 | | Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой четверти XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой четверти XIX в. |  |  | |
| Глава 2. Россия во второй четверти XIX в. (9 часов) | | | | | | | | |
| 40 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | | 1 | | Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.  Оценивать их последствия.  Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. |  |  | |
| 41 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века | | 1 | | Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами).  Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.  Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрина. |  |  | |
| 42 | Общественное движение при Николае I | | 1 | | Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западни ков и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. |  |  | |
| 43 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | | 1 | | Характеризовать национальную и религиозную политику России при Николая I. Объяснять последствия проводимой политики. |  |  | |
| 44 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. | | 1 | | Характеризовать основные на правления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Перси ей и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики за щитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти |  |  | |
| 45 | Крымская война 1853—1856 гг. | | 1 | | Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества. |  |  | |
| 46 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование *В.П. День российской науки* | | 1 | | Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). |  |  | |
| 47 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура | | 1 | | Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). |  |  | |
| 48 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в» | | 1 | | Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и миро вой истории первой половины XIX в. |  |  | |
| Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ (8 часов) | | | | | | | | |
| 49 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | | 1 | | Характеризовать причины и предпосылки отмены крепостного права и проведения либеральных реформ в России |  |  | |
| 50 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861гг. | | 1 | | Называть основные положения крестьянской реформы высказывать и обосновывать свою оценку. Высказывать суждения о значении крестьянской реформы 1861 гг. для дальнейшего развития страны |  |  | |
| 51 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | | 1 | | Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870\_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Высказывать суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны |  |  | |
| 52 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | | 1 | | Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). |  |  | |
| 53 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | | 1 | | Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним. |  |  | |
| 54 | Национальная и религиозная политика Александра II.Национальный вопрос в России и в Европе | | 1 | | Характеризовать национальную и религиозную политику России при Александре II. Объяснять последствия проводимой политики. |  |  | |
| 55 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | | 1 | | Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. |  |  | |
| 56 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ» | | 1 | | Систематизировать исторический ма­териал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и осо­бенности развития России в эпоху Великих реформ  Высказывать суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны  Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории России по об­разцу ГИА (в упрощённом варианте) |  |  | |
|  | Глава 4. Россия в 1880—1890-е гг. (7 часов) | | | | | | | |
| 57 | Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. | | 1 | | Характеризовать внутреннюю политику Александра III, причины контрреформ. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. |  |  | |
| 58 | Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III | | 1 | | Излагать оценки значения общественного движения. Высказывать своё отношение к ним  Систематизировать и обобщать исторический материал. Характеризовать национальную и религиозную политику России при Александре III. Объяснять последствия проводимой политики. |  |  | |
| 59 | Внешняя политика Александра III. | | 1 | | Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. |  |  | |
| 60 | Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования | | 1 | | Характеризовать основные достижения российской науки и образования второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей науки и их достижения. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской науки (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). |  |  | |
| 61 | Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература, художественная культура. | | 1 | | Характеризовать основные стили и течения в российской литературе второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений рассматриваемого периода давать оценку их художественных достоинств и т. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). |  |  | |
| 62 | Культурное пространство империи во второй половине XIX века: Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке | | 1 | | Характеризовать основные стили и течения в российском искусстве второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание памятников рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). Описывать быт различных слоёв насе­ления, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала). Рассказывать о нравах и быте русского общества XIX вв., используя информацию из источников |  |  | |
| 63 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века» | | 1 | | Систематизировать исторический ма­териал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и осо­бенности развития России в 1880-1890-е гг.  Высказывать суждения о значении произошедших изменений для дальнейшего развития страны  Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории России по об­разцу ГИА (в упрощённом варианте) |  |  | |
|  | Глава 5. Россия в начале XX в. (7 часов) | | | | | | | |
| 64 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. | | 1 | | Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. |  |  | |
| 65 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | | 1 | | Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты. |  |  | |
| 66 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг. | | 1 | | Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. |  |  | |
| 67 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | | 1 | | Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку. |  |  | |
| 68 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | | 1 | | Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г. |  |  | |
| 69 | Серебряный век русской культуры. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века» | | 1 | | Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в. Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории России по об­разцу ГИА (в упрощённом варианте) |  |  | |
| 70 | Итоговое повторение курса «Россия в XIX -начале XX века». Проблема фальсификации истории России 19 - начала 20вв. | | 1 | | Систематизировать исторический ма­териал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и осо­бенности развития России XIX – начале XX века  Высказывать суждения о значении изменений XIX в. для дальнейшего развития страны  Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории России по об­разцу ГИА (в упрощённом варианте) |  |  | |