****

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностные результаты

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 N 1644](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=246032#l137))
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

* формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
* приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
* формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
* освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
* развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
* демонстрация на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* характеристика движения от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различие экономических, социальных, политических, культурных явлений и процессов общественной жизни;
* выполнение несложных познавательных и практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеристика экологического кризиса как глобальной проблемы человечества, раскрытие причин экологического кризиса;
* на основе полученных знаний осуществлять выбор в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрытие влияния современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизация примерами опасности международного терроризма.
* Раскрытие роли социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; различие отдельных видов социальных норм; характеристика основные нормы морали;
* критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученной из разнообразных источников, систематизация, анализ полученных данных; применение полученной информации для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрытие сущности патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеристика специфики норм права; сравнение норм морали и права, выявление их общих черт и особенностей;
* раскрытие сущности процесса социализации личности;
* объяснение причин отклоняющегося поведения; описание негативных последствий наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Основное содержание курса, учебного предмета

Вводный урок

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. Дисциплина-необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Определять закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях. Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства. Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют. Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Тема 3. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера. Охранять природу-значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы. Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы. Итоговый урок

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество  часов |
|  |
| Введение | | |
| 1 | Введение | 1 |
| Глава I. Регулирование поведения людей в обществе | | |
| 2 | Что значит жить по правилам  ***ПВР Образовательный проект "Уроки Второй мировой войны". День окончания Второй мировой войны:*** | 1 |
| 3 | Права и обязанности граждан. Почему важно соблюдать законы. Защита Отечества | 1 |
| 4 | Для чего нужна дисциплина. Виновен – отвечай. Кто стоит на страже закона.  ***ПВР Беседа «Алкоголь – шаг к преступлению».*** | 1 |
| 5 | Обобщение по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»Тест | 1 |
| Глава II. Человек и экономика (14 ч) | | |
| 6 | Экономика и ее основные участники.  Финансовая грамотность. | 1 |
| 7 | Золотые руки работника.  ***ПВР . «Все профессии нужны, все профессии важны»*** | 1 |
| 8 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 |
| 9 | Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама | 1 |
| 10 | Деньги, их функции. Экономика семьи | 1 |
| 11 | Тест «Человек и экономика» | 1 |
| Глава III Человек и природа | | |
| 12 | Воздействия человека на природу  *ВЭН Проблема загрязнения окружающей среды*  *ВЭН Зна­чение природных ресурсов как ос­новы жизни и деятельности чело­вечества.*  ***ПВР Общероссийские Дни защиты от экологической опасности.*** | 1 |
| 13 | Охранять природу значит охранять жизнь  *ВЭН Главные правила экологической морали* | 1 |
| 14 | Закон на страже природы  *ВЭН Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружа­ющей среды.* | 1 |
| 15-16 | Практикум «Человек и природа»  *ВЭН Цена безот­ветственного отношения к приро­де*  *ВЭН* *Участие граждан в природоохранительной деятельности* | 2 |
| Итоговый урок (1 ч) | | |
| 17 | Тест на годовой промежуточной аттестации | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы** | | | | | | | | | | | |
| № | Тема урока | Количество  часов | Характеристика основных видов деятельности | ЭОР | | | | | Дата проведения | |
|  | план | факт |
| Введение (1 ч) | | | |  | | | | | | |
| 1 | Введение | 1 | Обобщение изученного в 6 классе. Называют основные понятия курса 6 класса | soc.rusolymp.ru | | | | |  |  |
| Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (14 ч) | | | |  | | | | | | |
| 2-3 | Что значит жить по правилам  ***ПВР Образовательный проект "Уроки Второй мировой войны". День окончания Второй мировой войны*** | 2 | Называют основные понятия: социальные нормы, привычка, ритуал, обычай, обряд, этикет, манеры  Характеризуют на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни | Якласс | | | | |  |  |
| 4-5 | Права и обязанности граждан | 2 | Называют основные понятия: гражданские, политические, социально-экономические, культурные права, пакт, свободы, обязанности  Характеризуют конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализируют несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находят и извлекают социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Приводят примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. | ДетиРоссии | | | | |  |  |
| 6 | Почему важно соблюдать законы | 1 | Называют основные понятия: закон, справедливость, правопорядок  Раскрывают значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объясняют и конкретизируют фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. | soc.rusolymp.ru | | | | |  |  |
| 7-8 | Защита Отечества | 2 | Называют основные понятия: воинский долг, обязанность, повестка, военкомат, регулярная армия,  Характеризуют защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводят примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. | РЭШ | | | | |  |  |
| 9-10 | Для чего нужна дисциплина | 2 | Называют основные понятия: дисциплина, мораль, воинская дисциплина, трудовая дисциплина, самоконтроль, самовоспитание, внутренняя дисциплина, воля  Раскрывают значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризуют различные виды дисциплины. Моделируют несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины. | РЭШ | | | | |  |  |
| 11-12 | Виновен – отвечай  ***ПВР Беседа «Алкоголь – шаг к преступлению».*** | 2 | Называют основные понятия: противозаконное поведение, табу, принцип талиона, ущерб, проступок, преступление, штраф, подстрекатель, соучастник  Характеризуют ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделируют несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывают и иллюстрируют примерами проявления ответственности несовершеннолетних. | Якласс | | | | |  |  |
| 13-14 | Кто стоит на страже закона. | 2 | Называют основные понятия: прокуратура, таможня, адвокат, подсудимый, нотариус, завещание, лицензия, правосудие, приговор, презумпция невиновности разбой, протокол Называют правоохранительные органы РФ. Освещение антикоррупционной политики в России. Различают сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводят примеры деятельности правоохранительных органов. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов | soc.rusolymp.ru | | | | |  |  |
| 15 | Обобщение по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»Тест | 1 | Работают с тестовыми заданиями. Применяют информацию полученную раннее. | soc.rusolymp.ru | | | | |  |  |
| Глава II. Человек и экономика (14 ч) | | | | | | | | | | |
| 16-17 | Экономика и ее основные участники.  Финансовая грамотность. | 2 | Называют основные понятия: экономика, производство, распределение, обмен, потребление, производитель, потребитель, ресурсы, рациональное решение, производительность труда Характеризуют роль потребителя и производителя в экономике, приводят примеры их деятельности. Описывают различные формы организации хозяйственной жизни. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя | | economy.nsu.ru | | | |  |  |
| 18-19 | Золотые руки работника.  ***ПВР . «Все профессии нужны, все профессии важны»*** | 2 | Называют основные понятия: мастерство, квалификация, заработная плата, высококвалифицированный и малоквалифицированный труд  Описывают составляющие квалификации работника. Характеризуют факторы, влияющие на размер заработной платы. Объясняют взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. | | РЭШ | | | |  |  |
| 20-21 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 2 | Называют основные понятия : производство, затраты производства, разделение труда, прибыль, налоги, капитал, издержки  Раскрывают роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризуют факторы, влияющие на производительность труда. Объясняют значение разделения труда в развитии производства. Различают общие, постоянные и переменные затраты производства. | | | Якласс | | |  |  |
| 22-23 | Виды и формы бизнеса | 2 | Называют основные понятия: бизнес, собственность, кредит, акция, акционерное общество, предприниматель  Объясняют значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризуют особенности предпринимательской деятельности. Сравнивают формы организации бизнеса. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражают собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций. | | | economy.nsu.ru | | |  |  |
| 24-25 | Обмен, торговля, реклама | 2 | Называют основные понятия: обмен, товар, рынок, стоимость, бартер, ассортимент, реклама, цена товара  Объясняют условия осуществления обмена в экономике. Характеризуют торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывают роль рекламы в развитии торговли. Выражают собственное отношение к рекламной информации. Оценивают свое поведение в точки зрения рационального покупателя. | | | economy.nsu.ru | | |  |  |
| 26 | Деньги, их функции | 2 | Называют основные понятия: деньги, эквивалент, функции денег, цена, монета, банкнота, номинал, кредитная карточка, ассигнация, банк,  Описывают виды денег. Раскрывают на примерах функции денег | | | economy.nsu.ru | | |  |  |
| 27 | Экономика семьи | 1 | Называют основные понятия: материальные, трудовые, финансовые, энергетические ресурсы, рантье, проценты, ссуда, семейный бюджет, личное подсобное хозяйство Описывают закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризуют виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. | | | РЭШ | | |  |  |
| 28 | Тест «Человек и экономика» | 1 | Выполняют тестовые задания | | | Якласс | | |  |  |
| Глава III Человек и природа (4 ч) | | | | | | | | | | |
| 29 -30 | Воздействия человека на природу  *ВЭН Проблема загрязнения окружающей среды*  *ВЭН Зна­чение природных ресурсов как ос­новы жизни и деятельности чело­вечества.*  ***ПВР Общероссийские Дни защиты от экологической опасности.*** | 1 | Называют основные понятия: экология, природные ресурсы, биосфера, исчерпаемые и неисчерпаемые богатства, Объясняют значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризуют отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывают состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объясняют опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различают ответственное и безответственное отношение к природе. Определяют собственное отношение к природе. | | | | Якласс | |  |  |
| 31 | Охранять природу значит охранять жизнь  *ВЭН Главные правила экологической морали* | 1 | Называют основные понятия: браконьер, охрана природы, ответственность, экологическая мораль. Объясняют необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризуют смысл экологической морали. | | | | РЭШ | |  |  |
| 32 | Закон на страже природы  *ВЭН Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружа­ющей среды.* | 1 | Называют основные понятия: закон, заповедники  Характеризуют деятельность государства по охране природы. Называют наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрируют примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы | | | | РЭШ | |  |  |
| 33-34 | Практикум «Человек и природа»  *ВЭН Цена безот­ветственного отношения к приро­де*  *ВЭН* *Участие граждан в природоохранительной деятельности* | 1 | Обобщение и систематизация материала | | | | Якласс | |  |  |
| Итоговый урок (1 ч) | | | | | | | | | | |
| 35 | Тест на годовой промежуточной аттестации | 1 | Выполняют тест на готовой промежуточной аттестации | | | | |  |  |  |

**ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ. ПРИЛОЖЕНИЕ1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№.** | УРОК | Темы | **ДАТА** |
| **7 КЛАСС** | | | |
| 29 | Воздействия человека на природу | Проблема загрязнения окружающей среды |  |
| 30 | Охранять природу — значит охранять жизнь | Зна­чение природных ресурсов как ос­новы жизни и деятельности чело­вечества |  |
| 31 | Закон на страже при­роды | Главные правила экологической морали |  |
| 32 | «Человек и природа» | Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружа­ющей среды. |  |
| 33 | «Человек и природа» | Цена безот­ветственного отношения к приро­де. |  |
| 34 | Человек и природа | Участие граждан в природоохранительной деятельности. |  |

**Проектная деятельность 7 класс ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид проекта** | **класс** | **Название проекта** | **Представление результатов** |
| ИНФОРМАЦИОННЫЙ | **7** | Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России). | Письменное оформление, формулировка выводов |
| ИНФОРМАЦИОННЫЙ | **7** | Мои права. Мои обязанности. | Письменное оформление, формулировка выводов |