****

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:  
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;  
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;  
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:  
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);  
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:  
1) использование элементов причинно-следственного анализа;  
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;  
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;  
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.  
  
Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:  
познавательной  
• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;  
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;  
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;  
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;  
ценностно-мотивационной  
• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;  
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;  
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;  
трудовой  
• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;  
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;  
эстетической  
• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;  
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;  
коммуникативной  
• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;  
• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;  
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;  
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;  
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;  
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Содержание учебного предмета, курса**

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)

I. Человек в социальном измерении (18 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

2.   Ближайшее социальное окружение (9 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

3.   Общество — большой «дом» человечества (12 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

4.   Общество, в котором мы живём (15 ч)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

         Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения.

Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

               Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)

5.   Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

6.   Основы российского законодательства (9 ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)

7.   Мир экономики (12 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

8.  Человек в экономических отношениях (6 ч)

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

9.   Мир социальных отношений (9 ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)

10.   Политическая жизнь общества (16 ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

11.    Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

12.  Человек в меняющемся обществе (3 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**Календарно-тематическое планирование. 7 класс. Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока с учетом рабочей программы воспитания | К-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности | Дата | |
| План | Факт |
| Раздел 1. Человек в социальном измерении (11 часов) | | | | | |
| 1-2 | Что значит жить по правилам | 2 | Предметные: научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета  Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.  Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. |  |  |
| 3-4 | Права и обязанности граждан.  День прав человека | 2 | Предметные: научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»  Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.  Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания. |  |  |
| 5 | Почему важно соблюдать законы. | 1 | Предметные: научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.  Метапредметные:  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.  Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. |  |  |
| 6-7 | Защита Отечества.  День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 2 | Предметные: научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.  Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.  Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. |  |  |
| 8-9 | Что такое дисциплина | 2 | Предметные: научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.  Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном  материале в сотрудничестве с учителем.  Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  Личностные: определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. |  |  |
| 10-11 | Виновен - отвечай | 2 | Предметные: научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних  Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.  Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности. |  |  |
| 12-13 | Кто стоит на страже закона | 2 | Предметные: научатся определять, какие задачи  стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов  Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.  Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.  Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. |  |  |
| 14 | Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»  Международный день толерантности | 1 | Предметные: научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами  Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.  Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. |  |  |
| Раздел 2. Человек в экономических отношениях (14 часов) | | | | | |
| 15-16 | Экономика и ее основные участники | 2 | Предметные: научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.  Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.  Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. |  |  |
| 17-18 | Золотые руки работника | 2 | Предметные: научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.  Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  Личностные: оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. |  |  |
| 19-20 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 | Предметные: научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.  Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.  Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.  Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия.  Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. |  |  |
| 21-22 | Виды и формы бизнеса.  Акция «Урок цифры» | 2 | Предметные: научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике  Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.  Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. |  |  |
| 23-24 | Обмен, торговля, реклама | 2 | Предметные: научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг  Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.  Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.  Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. |  |  |
| 25-26 | Деньги и их функции | 2 | Предметные: научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции  Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |  |  |
| 27 | Экономика семьи | 1 | Предметные: научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.  Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.  Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. |  |  |
| 28 | Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях» Воздействие человека на природу | 1 | Предметные: научатся определять все термины и понятия раздела  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы  деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. |  |  |
| Раздел 3. Человек и природа (4часа) | | | | | |
| 29 | Всероссийская проверочная работа | 1 | Предметные: научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в коллективом обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.  Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. |  |  |
| 30 | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 | Предметные: научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. |  |  |
| 31 | Закон на страже природы | 1 | Предметные: научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. |  |  |
| 32 | Практикум по теме: «Человек и природа»  Всероссийский урок «Экология и  энергосбережение», в рамках Всероссийского  фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 1 | Предметные: научатся анализировать свое отношение к окружающей среде  Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.  Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. |  |  |
| Раздел 4.Итоговый модуль (3 часа). | | | | |
| 33 –  34 | Повторение. Человек в мире социальных отношений  Тест в рамках промежуточной аттестации |  | Предметные: научатся определять термины и понятия по теме за курс 7 класса.  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы  деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. |  |  |
| 35 | Повторение. Человек в мире экономических отношений |  | Предметные: научатся определять термины и понятия по теме за курс 7 класса.  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы  деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование курс «Обществознание» 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты освоения** | **Дата** | |
| **п** | **ф** |
|  |  |  | Глава I Личность и общество |
| 1 | Введение  Что делает человека человеком | 1 | *Предметные*  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  *Метапредметные*  Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать   учебник,   ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.  *Личностные*  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  |  |
| 2 | Человек, общество и природа. | 1 | *Предметные*  Различать понятия:  индивидуальность, индивид,   человек,   социальная   среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности.  *Метапредметные*  Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами.  *Личностные*  Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека. |  |  |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. | 1 | *Предметные*  Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять  взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества..  *Метапредметные*  Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.  *Личностные*  формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |  |  |
| 4 | Развитие общества | 1 | *Предметные*  Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества.   примерами.  *Метапредметные*  Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы,  общества,  иллюстрировать  конкретными примерами  *Личностные*  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и  способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию . |  |  |
| 5 | Как стать личностью.  День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1 | *Предметные*  Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека  *Метапредметные*  Объяснять взаимосвязь человека, общества,  иллюстрировать  конкретными примерами  *Личностные*  Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей  этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры  своего народа, своего края, основ культурного наследия народов  России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание  чувства ответственности |  |  |
| 6 | Контрольная работа |  | *Предметные*  умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |  |  |
| 7 | Итоговое  занятие |  | *Предметные*  Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека |  |  |
|  |  |  | **Глава II. Сфера духовной культуры** |  |  |
| 8 | Сфера духовной жизни | 1 | *Предметные*  Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур;  называть основные функции культуры;  *Метапредметные*  Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь.  *Личностные*  Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,  культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. |  |  |
| 9 | Мораль. Моральный выбор- это ответственность | 1 | *Предметные*  Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность,  этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность.  Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.  *Метапредметные*  Анализировать собственные поступки с точки зрения морали.  Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».  *Личностные*  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. |
| 10 | Долг и совесть  Уроки добра «Мы вместе», в рамках  международного дня инвалидов. | 1 | *Предметные*  Объяснять значение  долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.  *Метапредметные*  Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.  *Личностные*Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. |
| 11 | Образование | 1 | *Предметные*  Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития  современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.  *Метапредметные*  Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.  *Личностные*  Развитие эстетического сознания  через освоение художественного и научного наследия народов России и мира,  творческой деятельности. |
| 12 | Наука в современном обществе.  День российской науки. | 1 | *Предметные*  Объяснять понятия  наука, этика науки.  Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов;  называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека;  Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире  *Метапредметные*  Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.  *Личностные*  Развитие эстетического сознания  через освоение художественного и научного наследия народов России и мира,  творческой деятельности. |
| 13 | Религия как одна из форм культуры | 1 | *Предметные*  Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести.Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения.Называть основные функции религии;раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.  *Метапредметные*  Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.  *Личностные*  Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов. |
| 14 | Подведение итогов главы | 1 | *Предметные*  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |
| 15 | Итоговое занятие |  |  |  |  |
|  |  |  | **Глава III Социальная сфера** |  |  |
| 16 | Социальная структура общества | 1 | *Предметные*  Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах   социальную   структуру   общества.  Классифицировать   конфликты.   Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий:  конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.  *Метапредметные*  Уметь  анализировать  социальный  образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.  *Личностные*  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм  социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. |  |  |
| 17 | Социальные статусы и роли  Социальная сфера | 1 | *Предметные*  Характеризовать   социальную   дифференциацию. Характеризовать  социальный  статус и  социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации.  *Метапредметные*  Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.  *Личностные*  Освоение социальных норм,  правил поведения, ролей и форм  социальной жизни в группах и  сообществах,  включая взрослые и  социальные сообщества. |  |  |
| 18 | Нации и межнациональные отношения.  Международный день толерантности | 1 | *Предметные*  Знать  термины:   нация,   этнос,   племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм,   расовая   и   национальная нетерпимость.   Характеризовать межнациональное сотрудничество.  *Метапредметные*  Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать     конкретные     межнациональные конфликты.  *Личностные*  Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. |  |  |
| 19 | Отклоняющееся поведение | 1 | *Предметные*  Характеризовать социальные нормы  и отклоняющееся поведение.  *Метапредметные*  Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека  *Личностные*  Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности. |  |  |
| 20 | Итоговое тестирование |  | *Предметные*  Знать: основные  теоретические   положения раздела; основные понятия. |  |  |
|  |  |  | **Глава IV Экономика** |  |  |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | *Предметные*  Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать   сущность   информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические  отношения,  экономика,  потребности,  ресурсы,  наемный труд,    промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость.  Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества.  *Метапредметные*  Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в    экономической    жизни.  *Личностные*  Воспитание экономически грамотной личности.. |  |  |
| 22 | Главные вопросы экономики Собственность |  | *Предметные*  Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система.  Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы.  Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и  органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.  *Метапредметные*  Умение осознанно использовать  речевые средства в соответствии с  задачей коммуникации  для  выражения своих чувств, мыслей и  потребностей; планирования и  регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной  *Личностные*  Воспитание экономически грамотной личности. |  |  |
| 23 | Рыночная экономика | 1 | *Предметные*  Давать определение  понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия.  Характеризовать понятия рынок, рыночную экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие.  Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть   основные   функции цены..  *Метапредметные*  Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар  *Личностные* Воспитание экономически грамотной личности. |  |  |
| 24 | Производство- основа экономики | 1 | *Предметные*  Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества..  *Метапредметные*  Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в    экономической    жизни  *Личностные* Воспитание экономически грамотной личности. |  |  |
| 25 | Предпринимательская деятельность |  | *Предметные* Приводить     примеры     предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей     в    экономической сфере. Давать   определение   понятиям:   прибыль,     предприниматель,     менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка.  *Метапредметные*  Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.  *Личностные*  Воспитание экономически грамотной личности. |  |  |
| 26 | Роль государства в экономике.  Всероссийский урок «Экология и  энергосбережение», в рамках Всероссийского  фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 1 | *Предметные*  Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг,     прямой   налог,   косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнивать государственное    и    рыночное    регулирование экономики. Уметь   ориентироваться   в системе   налогообложения,   анализировать   информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.  *Метапредметные*  Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.  *Личностные* Воспитание экономически грамотной личности. |  |  |
| 27 | Распределение доходов | 1 | *Предметные*  Объяснять   сущность   бюджета.   Уметь составлять личный или семейный бюджет.  Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения.  Давать определение понятий:   бюджет,   стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.*Метапредметные*  Работать с материалами СМИ*, таблицами, графиками.*  *Личностные*Воспитание экономически грамотной личности. |  |  |
| 28 | Потребление | 1 | *Предметные*  Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования.  Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов.  *Метапредметные*  Работать с материалами СМИ  *Личностные* Воспитание экономически грамотной личности. |  |  |
| 29 | Инфляция и семейная экономика | 1 | *Предметные*  Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.  *Метапредметные*  Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами  *Личностные* Воспитание экономически грамотной личности |  |  |
| 30 | Безработица, ее причины и последствия/ Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | *Предметные*  Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения.  *Метапредметные*  Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами.  *Личностные* Воспитание экономически грамотной личности |  |  |
| 31 | Всероссийская проверочная работа | 1 | *Предметные*  Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях,  *Метапредметные* Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока.  *Личностные* Воспитание экономически грамотной личности |  |  |
| 32 | Подготовка к контрольной работе по итогам главы | 1 | *Предметные*  Знать:  -   основные   теоретические   положения раздела,  -основные понятия.  *Метапредметные* Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока.  *Личностные* Воспитание экономически грамотной личности |  |  |
| 33 | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации | 1 | *Предметные*  Знать:  -   основные   теоретические   положения раздела,  -основные понятия.  *Метапредметные* Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока.  *Личностные* Воспитание экономически грамотной личности |  |  |
| 34 | Работа над ошибками | 1 | *Предметные*  Знать:  -   основные   теоретические   положения раздела,  -основные понятия.  *Метапредметные* Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока.  *Личностные*  Воспитание экономически грамотной личности |  |  |
| 35 | **Экономика. Социальная сфера.**  Повторение за год.  Международный  день семьи | 1 | *Предметные*  Знать:  -   основные   теоретические   положения раздела,  -основные понятия.  *Метапредметные* Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока.  *Личностные* Воспитание экономически грамотной личности |  |  |

**Тематическое планирование *по обществознанию 9 класс 34 часа***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока с учетом рабочей программы воспитания | Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности | Дата | |
| План | Факт |
|  | Вводный урок  Что мы уже знаем и умеем.  Чем мы будем заниматься в новом учебном году.  Как добиваться успехов в работе  в классе и дом.  День солидарности в борьбе с терроризмом | 1 | Личностные УУД:  осознавать, какое значение и смысл имеет для меня участие в политической жизни обществе, отстаивание гражданской позиции, роль политики в развитии общества, общественный прогресс для развития человека как личности  Познавательные УУД: объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета; устанавливать соответствие между понятиями и определениями  Коммуникативные УУД: находить и извлекать социальную информацию из педагогически адаптированных источников разного типа. Регулятивные УУД:  Уметь планировать свою деятельность, проводить рефлексию |  |  |
|  | Политика и власть | 1 | Личностные УУД:  осознавать, какое значение и смысл имеет для меня участие в политической жизни обществе, отстаивание гражданской позиции, роль политики в развитии общества, общественный прогресс для развития человека как личности  Познавательные УУД: объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета; устанавливать соответствие между понятиями и определениями  Коммуникативные УУД: находить и извлекать социальную информацию из педагогически адаптированных источников разного типа. Регулятивные УУД:  Уметь планировать свою деятельность, проводить рефлексию |  |  |
|  | Государство | 1 | Личностные УУД:  осознавать, какое значение и смысл имеет для меня участие в политической жизни обществе, отстаивание гражданской позиции, роль политики в развитии общества, общественный прогресс для развития человека как личности  Познавательные УУД: объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета; устанавливать соответствие между понятиями и определениями  Коммуникативные УУД: находить и извлекать социальную информацию из педагогически адаптированных источников разного типа. Регулятивные УУД:  Уметь планировать свою деятельность, проводить рефлексию |  |  |
|  | Политические режимы | 1 | Личностные УУД:  осознавать, какое значение и смысл имеет для меня участие в политической жизни обществе, отстаивание гражданской позиции, роль политики в развитии общества, общественный прогресс для развития человека как личности  Познавательные УУД: объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета; устанавливать соответствие между понятиями и определениями  Коммуникативные УУД: находить и извлекать социальную информацию из педагогически адаптированных источников разного типа. Регулятивные УУД:  Уметь планировать свою деятельность, проводить рефлексию |  |  |
|  | Правовое государство | 1 | Личностные УУД:  осознавать, какое значение и смысл имеет для меня участие в политической жизни обществе, отстаивание гражданской позиции, роль политики в развитии общества, общественный прогресс для развития человека как личности  Познавательные УУД: объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета; устанавливать соответствие между понятиями и определениями  Коммуникативные УУД: находить и извлекать социальную информацию из педагогически адаптированных источников разного типа. Регулятивные УУД:  Уметь планировать свою деятельность, проводить рефлексию |  |  |
|  | Гражданское общество и государство  День местного самоуправления | 1 | Личностные УУД:  осознавать, какое значение и смысл имеет для меня участие в политической жизни обществе, отстаивание гражданской позиции, роль политики в развитии общества, общественный прогресс для развития человека как личности  Познавательные УУД: объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета; устанавливать соответствие между понятиями и определениями  Коммуникативные УУД: находить и извлекать социальную информацию из педагогически адаптированных источников разного типа. Регулятивные УУД:  Уметь планировать свою деятельность, проводить рефлексию |  |  |
|  | Участие граждан в политической жизни | 1 | Личностные УУД:  осознавать, какое значение и смысл имеет для меня участие в политической жизни обществе, отстаивание гражданской позиции, роль политики в развитии общества, общественный прогресс для развития человека как личности  Познавательные УУД: объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета; устанавливать соответствие между понятиями и определениями  Коммуникативные УУД: находить и извлекать социальную информацию из педагогически адаптированных источников разного типа. Регулятивные УУД:  Уметь планировать свою деятельность, проводить рефлексию |  |  |
|  | Политические партии и движения | 1 | Личностные УУД:  осознавать, какое значение и смысл имеет для меня участие в политической жизни обществе, отстаивание гражданской позиции, роль политики в развитии общества, общественный прогресс для развития человека как личности  Познавательные УУД: объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета; устанавливать соответствие между понятиями и определениями  Коммуникативные УУД: находить и извлекать социальную информацию из педагогически адаптированных источников разного типа. Регулятивные УУД:  Уметь планировать свою деятельность, проводить рефлексию |  |  |
|  | Урок – практикум по теме «Учимся участвовать в жизни гражданского общества»  Час-общения, посвящённый Дню памяти о  россиянах, исполнявших служебный долг за  пределами Отечества | 1 | Личностные УУД:  осознавать, какое значение и смысл имеет для меня участие в политической жизни обществе, отстаивание гражданской позиции, роль политики в развитии общества, общественный прогресс для развития человека как личности  Познавательные УУД: объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета; устанавливать соответствие между понятиями и определениями  Коммуникативные УУД: находить и извлекать социальную информацию из педагогически адаптированных источников разного типа. Регулятивные УУД:  Уметь планировать свою деятельность, проводить рефлексию |  |  |
|  | Защита групповых проектов по теме «Политическая жизнь общества» | 1 | Личностные УУД:  осознавать, какое значение и смысл имеет для меня участие в политической жизни обществе, отстаивание гражданской позиции, роль политики в развитии общества, общественный прогресс для развития человека как личности  Познавательные УУД: объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета; устанавливать соответствие между понятиями и определениями  Коммуникативные УУД: находить и извлекать социальную информацию из педагогически адаптированных источников разного типа. Регулятивные УУД:  Уметь планировать свою деятельность, проводить рефлексию |  |  |
|  | Урок рефлексии по теме «Политическая жизнь общества» | 1 | Личностные УУД:  осознавать, какое значение и смысл имеет для меня участие в политической жизни обществе, отстаивание гражданской позиции, роль политики в развитии общества, общественный прогресс для развития человека как личности  Познавательные УУД: объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета; устанавливать соответствие между понятиями и определениями  Коммуникативные УУД: находить и извлекать социальную информацию из педагогически адаптированных источников разного типа. Регулятивные УУД:  Уметь планировать свою деятельность, проводить рефлексию |  |  |
|  | Урок контроля по теме «Политическая жизнь общества» | 1 | Личностные УУД:  осознавать, какое значение и смысл имеет для меня участие в политической жизни обществе, отстаивание гражданской позиции, роль политики в развитии общества, общественный прогресс для развития человека как личности  Познавательные УУД: объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета; устанавливать соответствие между понятиями и определениями  Коммуникативные УУД: находить и извлекать социальную информацию из педагогически адаптированных источников разного типа. Регулятивные УУД:  Уметь планировать свою деятельность, проводить рефлексию |  |  |
|  | Роль права в жизни общества и государства | 1 | Личностные УУД: оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции права, формировать непримиримое отношение к анти правовым действиям в повседневной жизни.  Познавательные УУД:  Отбирать информацию из источника; характеризовать и конкретизировать примерами проблемы взаимодействия различных социальных групп  Коммуникативные УУД: работать в группе, подбирать материал и готовить компьютерную презентацию, разделившись на группы  Регулятивные УУД: проверять и оценивать результаты работы |  |  |
|  | Правоотношения и субъекты права  День прав человека | 1 | Личностные УУД: оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции права, формировать непримиримое отношение к анти правовым действиям в повседневной жизни.  Познавательные УУД:  Отбирать информацию из источника; характеризовать и конкретизировать примерами проблемы взаимодействия различных социальных групп  Коммуникативные УУД: работать в группе, подбирать материал и готовить компьютерную презентацию, разделившись на группы  Регулятивные УУД: проверять и оценивать результаты работы |  |  |
|  | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 |  |  |
|  | Правоохранительные органы | 1 | Личностные УУД: оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции права, формировать непримиримое отношение к анти правовым действиям в повседневной жизни.  Познавательные УУД:  Отбирать информацию из источника; характеризовать и конкретизировать примерами проблемы взаимодействия различных социальных групп  Коммуникативные УУД: работать в группе, подбирать материал и готовить компьютерную презентацию, разделившись на группы  Регулятивные УУД: проверять и оценивать результаты работы |  |  |
|  | Конституция РФ  День конституции РФ | 1 | Личностные УУД: оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции права, формировать непримиримое отношение к анти правовым действиям в повседневной жизни.  Познавательные УУД:  Отбирать информацию из источника; характеризовать и конкретизировать примерами проблемы взаимодействия различных социальных групп  Коммуникативные УУД: работать в группе, подбирать материал и готовить компьютерную презентацию, разделившись на группы  Регулятивные УУД: проверять и оценивать результаты работы |  |  |
|  | Основы конституционного строя | 1 | Личностные УУД: оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции права, формировать непримиримое отношение к анти правовым действиям в повседневной жизни.  Познавательные УУД:  Отбирать информацию из источника; характеризовать и конкретизировать примерами проблемы взаимодействия различных социальных групп  Коммуникативные УУД: работать в группе, подбирать материал и готовить компьютерную презентацию, разделившись на группы  Регулятивные УУД: проверять и оценивать результаты работы |  |  |
|  | Права и свободы человека и гражданина | 1 | Личностные УУД: оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции права, формировать непримиримое отношение к анти правовым действиям в повседневной жизни.  Познавательные УУД:  Отбирать информацию из источника; характеризовать и конкретизировать примерами проблемы взаимодействия различных социальных групп  Коммуникативные УУД: работать в группе, подбирать материал и готовить компьютерную презентацию, разделившись на группы  Регулятивные УУД: проверять и оценивать результаты работы |  |  |
|  | Практикум по теме «Права и свободы человека и гражданина» | 1 | Личностные УУД: оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции права, формировать непримиримое отношение к анти правовым действиям в повседневной жизни.  Познавательные УУД:  Отбирать информацию из источника; характеризовать и конкретизировать примерами проблемы взаимодействия различных социальных групп  Коммуникативные УУД: работать в группе, подбирать материал и готовить компьютерную презентацию, разделившись на группы  Регулятивные УУД: проверять и оценивать результаты работы |  |  |
|  | Гражданские правоотношения | 1 | Личностные УУД: оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции права, формировать непримиримое отношение к анти правовым действиям в повседневной жизни.  Познавательные УУД:  Отбирать информацию из источника; характеризовать и конкретизировать примерами проблемы взаимодействия различных социальных групп  Коммуникативные УУД: работать в группе, подбирать материал и готовить компьютерную презентацию, разделившись на группы  Регулятивные УУД: проверять и оценивать результаты работы |  |  |
|  | Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 | Личностные УУД: оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции права, формировать непримиримое отношение к анти правовым действиям в повседневной жизни.  Познавательные УУД:  Отбирать информацию из источника; характеризовать и конкретизировать примерами проблемы взаимодействия различных социальных групп  Коммуникативные УУД: работать в группе, подбирать материал и готовить компьютерную презентацию, разделившись на группы  Регулятивные УУД: проверять и оценивать результаты работы |  |  |
|  | Урок-практикум «Учимся устраиваться на работу» | 1 | Личностные УУД: оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции права, формировать непримиримое отношение к анти правовым действиям в повседневной жизни.  Познавательные УУД:  Отбирать информацию из источника; характеризовать и конкретизировать примерами проблемы взаимодействия различных социальных групп  Коммуникативные УУД: работать в группе, подбирать материал и готовить компьютерную презентацию, разделившись на группы  Регулятивные УУД: проверять и оценивать результаты работы |  |  |
|  | Семейные правоотношения  «Семья и семейные ценности» | 1 | Личностные УУД: оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции права, формировать непримиримое отношение к анти правовым действиям в повседневной жизни.  Познавательные УУД:  Отбирать информацию из источника; характеризовать и конкретизировать примерами проблемы взаимодействия различных социальных групп  Коммуникативные УУД: работать в группе, подбирать материал и готовить компьютерную презентацию, разделившись на группы  Регулятивные УУД: проверять и оценивать результаты работы |  |  |
|  | Административные правоотношения | 1 | Личностные УУД: оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции права, формировать непримиримое отношение к анти правовым действиям в повседневной жизни.  Познавательные УУД:  Отбирать информацию из источника; характеризовать и конкретизировать примерами проблемы взаимодействия различных социальных групп  Коммуникативные УУД: работать в группе, подбирать материал и готовить компьютерную презентацию, разделившись на группы  Регулятивные УУД: проверять и оценивать результаты работы |  |  |
|  | Уголовно-правовые отношения | 1 | Личностные УУД: оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции права, формировать непримиримое отношение к анти правовым действиям в повседневной жизни.  Познавательные УУД:  Отбирать информацию из источника; характеризовать и конкретизировать примерами проблемы взаимодействия различных социальных групп  Коммуникативные УУД: работать в группе, подбирать материал и готовить компьютерную презентацию, разделившись на группы  Регулятивные УУД: проверять и оценивать результаты работы |  |  |
|  | Социальные права | 1 | Личностные УУД: оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции права, формировать непримиримое отношение к анти правовым действиям в повседневной жизни.  Познавательные УУД:  Отбирать информацию из источника; характеризовать и конкретизировать примерами проблемы взаимодействия различных социальных групп  Коммуникативные УУД: работать в группе, подбирать материал и готовить компьютерную презентацию, разделившись на группы  Регулятивные УУД: проверять и оценивать результаты работы |  |  |
|  | Урок-практикум «Учимся читать юридический документ и применять его положения» | 1 | Личностные УУД: оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции права, формировать непримиримое отношение к анти правовым действиям в повседневной жизни.  Познавательные УУД:  Отбирать информацию из источника; характеризовать и конкретизировать примерами проблемы взаимодействия различных социальных групп  Коммуникативные УУД: работать в группе, подбирать материал и готовить компьютерную презентацию, разделившись на группы  Регулятивные УУД: проверять и оценивать результаты работы |  |  |
|  | Международно-правовая защита жертв международных конфликтов  Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 1 | Личностные УУД: оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции права, формировать непримиримое отношение к анти правовым действиям в повседневной жизни.  Познавательные УУД:  Отбирать информацию из источника; характеризовать и конкретизировать примерами проблемы взаимодействия различных социальных групп  Коммуникативные УУД: работать в группе, подбирать материал и готовить компьютерную презентацию, разделившись на группы  Регулятивные УУД: проверять и оценивать результаты работы |  |  |
|  | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | Личностные УУД: оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции права, формировать непримиримое отношение к анти правовым действиям в повседневной жизни.  Познавательные УУД:  Отбирать информацию из источника; характеризовать и конкретизировать примерами проблемы взаимодействия различных социальных групп  Коммуникативные УУД: работать в группе, подбирать материал и готовить компьютерную презентацию, разделившись на группы  Регулятивные УУД: проверять и оценивать результаты работы |  |  |
|  | Практикум по теме «Право» | 1 | Личностные УУД: оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции права, формировать непримиримое отношение к анти правовым действиям в повседневной жизни.  Познавательные УУД:  Отбирать информацию из источника; характеризовать и конкретизировать примерами проблемы взаимодействия различных социальных групп  Коммуникативные УУД: работать в группе, подбирать материал и готовить компьютерную презентацию, разделившись на группы  Регулятивные УУД: проверять и оценивать результаты работы |  |  |
|  | Защита проектов по теме «Право» | 1 | Личностные УУД: оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции права, формировать непримиримое отношение к анти правовым действиям в повседневной жизни.  Познавательные УУД:  Отбирать информацию из источника; характеризовать и конкретизировать примерами проблемы взаимодействия различных социальных групп  Коммуникативные УУД: работать в группе, подбирать материал и готовить компьютерную презентацию, разделившись на группы  Регулятивные УУД: проверять и оценивать результаты работы |  |  |
|  | Контрольная работа в рамках итоговой аттестации | 1 | Личностные УУД: оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции права, формировать непримиримое отношение к анти правовым действиям в повседневной жизни.  Познавательные УУД:  Отбирать информацию из источника; характеризовать и конкретизировать примерами проблемы взаимодействия различных социальных групп  Коммуникативные УУД: работать в группе, подбирать материал и готовить компьютерную презентацию, разделившись на группы  Регулятивные УУД: проверять и оценивать результаты работы  Личностные УУД: оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции права, формировать непримиримое отношение к анти правовым действиям в повседневной жизни.  Познавательные УУД:  Отбирать информацию из источника; характеризовать и конкретизировать примерами проблемы взаимодействия различных социальных групп  Коммуникативные УУД: работать в группе, подбирать материал и готовить компьютерную презентацию, разделившись на группы  Регулятивные УУД: проверять и оценивать результаты работы |  |  |
|  | Урок контроля «Политико-правовые отношения в современном обществе» | 1 |  |  |