****

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Результатом освоения программы являются предметные знания и умения, метапредметные и личностные универсальные учебные действия, которые представлены в обобщенном виде:

**Предметные знания:**

* 1. Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
  2. Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
  3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
  4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
  5. Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
  6. Распознание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
  7. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
  8. Осознание эстетической функции родного языка.

**Предметные умения:**

* 1. Уметь опознавать и анализировать основные единиц языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
  2. Уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
  3. Уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
  4. Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
  5. Уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности; 6. Уметь использовать выразительные средства языка;
  6. Уметь оценивать эстетическую эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Метапредметные УУД:**

* + Познавательные:
  + владение всеми видами речевой деятельности
  + понимание информации, владение разными видами чтения;
  + соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
  + соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  + адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
  + способность извлекать информацию из различных источников;
  + осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  + овладение приемами отбора и систематизации материала;
  + пользоваться словарями, справочниками;
  + способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим

учебным предметам.

**Коммуникативные:**

* + формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать с позициями партнеров в совместной деятельности;
  + устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
  + высказывать и обосновывать свою точку зрения;
  + работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  + умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
  + умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
  + способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  + выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
  + оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
  + договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  + взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
  + овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Регулятивные:**

* + способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
  + применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
  + выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
  + принимать решение в проблемной ситуации.

**Личностные УУД:**

* 1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
  2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
  3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учебный процесс в соответствии с целями и планируемыми результатами строится на системно - деятельностной основе.

Основными методами и технологиями обучения являются:

объяснительно -иллюстративный (демонстрации таблиц, схем, иллюстрации картин, просмотр и работа с учебными презентациями), позволяющие активизировать ребят с наглядно-образным мышлением; метод проблемного изложения, который способствует развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей учащихся; частично - поисковый, исследовательский, информационно - коммуникативный, здоровьесберегающий.

**Содержание учебного предмета, курса**

ВВЕДЕНИЕ.(1ч)

Русский язык в современном мире

1. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ(5+2ч).

Пунктуация и орфография ,знаки препинания в сложном предложении .Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

1. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. Культура речи.(7+1ч)

* Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.
* Текст как единица синтаксиса.

СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

* Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь.

Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске.

* Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.
  1. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.(2+1ч)
  2. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

* 1. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения. III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

* 1. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(6+2ч)
  2. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого.

Повторение изученного о сказуемом. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

* 1. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей структурой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

* 1. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.
  2. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(6+2ч)

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное.

Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.

Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Способы выражения обстоятельств. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

* Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
* Характеристика человека по его деятельности как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности..

7.ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(9+2ч)

* Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности. Полные и неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.  Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

* Рассказ на свободную тему.

8.ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.1 час)

9.Однородные члены предложения (12+2ч)I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах. III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Текст - сравнительная характеристика.

10.ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(18+2ч)

I. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений.

Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Обособление дополнений.

**11.** Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

 Рассуждение на дискуссионную тему; строение данного текста, его языковые особенности. СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

11.Обращение (4ч)

I. Повторение изученного материала об обращении. Обращение, его функции и способы выражения. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

**12.** Вводные и вставные конструкции (5+2ч)

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

1. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.
2. Публичное выступление на общественно значимую тему. Деловое письмо.

13.Чужая речь (6+1ч)I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной. III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного

текста.

14.ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ. (5+1 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока с учетом рабочей программы воспитания** | **Количество часов** |
| **1** | Функции русского языка в современном мире | **1** |
| **2** | Повторение изученного в 5-7 классах. Комплексное повторение. | **1** |
| **3** | Повторение изученного. Фонетика. | **1** |
| **4** | Повторение изученного. Морфемика и словообразование. | **1** |
| **5** | Повторение изученного. Лексика и фразеология. | **1** |
| **6** | Повторение изученного.  Морфология. | **1** |
| **7** | Повторение изученного. Строение текста. Стили речи. | **1** |
| **8** | РР Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день.  Сокольники» упр.74 (о пользе чтения)  ***В.П. Краеведческий круиз «Край, в котором я живу».*** | **1** |
| **9** | Контрольный диктант по теме "Повторение" | **1** |
| **10** | Словосочетания, их строение и  грамматическое значение. | **1** |
| **11** | Виды связи в словосочетании. | **1** |
| **12** | Связь слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания | **1** |
| **13** | Строение и грамматическое значение предложений | **1** |
| **14** | Порядок слов в предложении. Логическое ударение.  Интонация предложения. | **1** |
| **15** | РР Характеристика человека | **1** |
| **16** | Двусоставные предложения.  Главные члены предложения.  Подлежащее. | **1** |
| **17** | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | **1** |
| **18** | Составное глагольное сказуемое | **1** |
| **19** | Составное именное сказуемое | **1** |
| **20** | Выражение именной части составного именного сказуемого | **1** |
| **21** | РР Сочинение рассуждение (о пользе спорта)  ***В.П. Беседа «Мы за ЗОЖ».*** | **1** |
| **22** | Тире между подлежащим и сказуемым | **1** |
| **23** | Тире между подлежащим и сказуемым.  Практикум. | **1** |
| **24** | РР Сжатое изложение | **1** |
| **25** | Проверочная работа по теме «Главные члены предложения». | **1** |
| **26** | Дополнение. | **1** |
| **27** | Трудные случаи выражения дополнений. | **1** |
| **28** | Определение. | **1** |
| **29** | Приложение. | **1** |
| **30** | РР Изложение (упр.213)  ***В.П. Урок добра «Мы вместе!».*** | **1** |
| **31** | Обстоятельство.  Основные виды обстоятельства. | **1** |
| **32** | Обстоятельства, выраженные  деепричастными оборотами. | **1** |
| **33** | Проверочная работа с грамматическим заданием по теме  «Второстепенные члены предложения». | **1** |
| **34** | РР Ораторская (публичная) речь. | **1** |
| **35** | Основные группы односоставных  предложений.  Определённо-личные предложения. | **1** |
| **36** | Неопределённо-личные предложения. | **1** |
| **37** | Неопределённо-личные предложения. | **1** |
| **38** | Безличные предложения. | **1** |
| **39** | Назывные предложения. | **1** |
| **40** | Обобщающий урок  по теме  «Односоставные предложения». | **1** |
| **41** | *Интегрированный урок русского языка и литературы. Виды односоставных предложений в стихотворениях Б. Окуджавы.* | **1** |
| **42** | Диктант с грамматическим  заданием по теме  "Односоставные предложения". | **1** |
| **43** | Неполные предложения. | **1** |
| **44** | РР Сочинение-рассказ (упр.259). | **1** |
| **45** | РР Сочинение-рассказ (упр.259)**.**  ***В.П. Беседа «Толерантность к себе и другим».*** | **1** |
| **46** | Понятие об однородных членах. | **1** |
| **47** | Однородные и неоднородные определения. | **1** |
| **48** | Однородные и неоднородные определения. | **1** |
| **49** | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и  пунктуация при них. | **1** |
| **50** | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и  пунктуация при них. | **1** |
| **51** | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и  пунктуация при них. | **1** |
| **52** | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | **1** |
| **53** | Обобщающие слова при однородных членах предложения.  Знаки препинания при них. | **1** |
| **54** | Обобщающие слова при однородных членах предложения.  Знаки препинания при них. | **1** |
| **55** | РР Сочинение-рассуждение. | **1** |
| **56** | РР Сочинение-рассуждение.  ***В.П. Беседа «Безопасность в сети Интернет».*** | **1** |
| **57** | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения». | **1** |
| **58** | Контрольный тест по теме «Однородные члены предложения» | **1** |
| **59** | Понятие об обособленных членах предложения. | **1** |
| **60** | Обособленные определения и приложения. | **1** |
| **61** | Обособление согласованных распространённых и  нераспространённых определений. | **1** |
| **62** | Обособление определений с  обстоятельственным оттенком.  Обособление несогласованных определений. | **1** |
| **63** | Обособление определений и приложений,  относящихся к личному местоимению | **1** |
| **64** | Обособление согласованных приложений. | **1** |
| **65** | Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. | **1** |
| **66** | Практическое занятие по теме  «Обособленные определения и приложения». | **1** |
| **67** | Всероссийская проверочная работа. | **1** |
| **68** | РР Сжатое изложение**.** | **1** |
| **69** | Проверочная работа. | **1** |
| **70** | Обособленные обстоятельства. | **1** |
| **71** | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями | **1** |
| **72** | Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства». | **1** |
| **73** | Обособление обстоятельств, выраженных  существительными с предлогами. | **1** |
| **74** | РР Сочинение-рассуждение. | **1** |
| **75** | РР Сочинение-рассуждение. ***В.П. Игра «В мире профессии».*** | **1** |
| **76** | Обособление уточняющих членов предложения. | **1** |
| **77** | Обособление уточняющих членов предложения. | **1** |
| **78** | Урок-зачет по теме "Обособленные и уточняющие члены предложения". | **1** |
| **79** | Контрольный диктант по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения". | **1** |
| **80** | Анализ контрольного диктанта. | **1** |
| **81** | Обращение и знаки препинания при нем. | **1** |
| **82** | Обращение и знаки препинания при нем. | **1** |
| **83** | Обращение и знаки препинания при нем. | **1** |
| **84** | Вводные слова и знаки препинания при них. | **1** |
| **85** | Вводные слова и предложения и знаки препинания при них. | **1** |
| **86** | Вводные слова и предложения и знаки препинания при них.  Вставные конструкции. | **1** |
| **87** | Вставные конструкции. | **1** |
| **88** | Развитие речи. Сочинение публицистического характера (упр.416). (о пользе чтения)  ***В.П. Славянская письменность и культура*** | **1** |
| **89** | Развитие речи. Сочинение публицистического характера (упр.416). | **1** |
| **90** | Контрольный диктант по теме "Предложения с обращениями,  вводными словами и междометиями". | **1** |
| **91** | Анализ диктанта. | **1** |
| **92** | Предложения с прямой речью, знаки препинания при них. | **1** |
| **93** | Предложения с прямой речью, знаки препинания при них. | **1** |
| **94** | Практикум. Диалог. Прямая речь. | **1** |
| **95** | *Интегрированный урок русского языка и английского языка. Предложения с косвенной речью.*  *Замена прямой речи косвенной.* *Прямая и косвенная речь.* | **1** |
| **96** | Цитаты и знаки препинания при них.  ***В.П. Классный час «Книга в нашей жизни».*** | **1** |
| **97** | Повторение изученного в 8 классе. | **1** |
| **98** | Итоговый контрольный тест. | **1** |
| **99** | РР Сочинение –рассуждение. | **1** |
| **100** | Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения»,  «Односоставные предложения». | **1** |
| **101** | Повторение тем «Однородные члены предложения»,  «Предложения с обособленными членами предложения». | **1** |
| **102** | Повторение тем «Обращение», «вводные слова», «Способы передачи чужой речи».  ***В.П. Тематический час «Возьмёмся за руки, друзья!».*** | **1** |
| **103** | Подведение итогов года. | **1** |
| **104** | Контрольная работа в формате тестов аналогов КИМов ОГЭ. | **1** |
| **105** | **Итоговый урок за курс 8 класса.** | **1** |

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока с учетом рабочей программы воспитания** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** | **ЭОР** | **Дата** | | |
|  |  |  |  |  | **план** | | **факт** |
| 1 | Функции русского языка в современном  мире | 1 | Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание. | РЭШ |  | |  |
|  | **Повторение изученного в 5-7 классах (5+2ч)** |  |  |  |  | |  |
| 2 | Повторение изученного в 5-7  классах. Комплексное повторение. | 1 | Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают  в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание. | Учи.ру | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 2 | Повторение изученного.  Фонетика. | 1 | Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Создают графические схемы. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание. | Якласс |  |  |
| 4 | 3 | Повторение изученного.  Морфемика и словообразование. | 1 | Готовят устный рассказ по таблице. Отрабатывают практически морфемный и словообразовательный разбор. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. | РЭШ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | Повторение изученного. Лексика и фразеология. | 1 | Анализируют тест, читают выразительно, отвечают на вопросы, составляют план, выписывают ключевые слова, пересказываю текст. Закрепляют основные понятия лексикологии.  Осуществляют работу по развитию речи. | Учи.ру |  |  |
| 6 | 5 | Повторение изученного.  Морфология. | 1 | Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. | Якласс |  |  |
| 7 | 6 | Повторение изученного. Строение текста. Стили речи. | 1 | Составляют таблицу или кластер по теме.  Осуществляют самоконтроль урока | РЭШ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | 7 | РР Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день.  Сокольники» упр.74  (о пользе чтения)  ***В.П. Краеведческий круиз «Край, в котором я живу».*** | 1 | Работают с текстами, составляют план, подбирают материалы к сочинению.  Развивают речь: пишут сочинение | Учи.ру |  |  |
| 9 | 8 | Контрольный диктант по теме "Повторение" | 1 | Пишут диктант | Якласс |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.** |  |  |  |  |  |
| 10 |  | Словосочетания, их строение и  грамматическое значение. | 1 | Распознают словосочетание в составе предложения.  Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре. | Учи.ру |  |  |
| 11 | 2 | Виды связи в словосочетании. | 1 | Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.  Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.  Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях.  Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка. | Якласс |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 |  | Связь слов в словосочетании  Синтаксический разбор  словосочетания | 1 | Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний.  Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы.  Пишут мини-сочинение. | РЭШ |  | |  |
|  |  | **Синтаксис и пунктуация. Предложение** |  |  |  |  | |  |
| 13 |  | Строение и грамматическое значение предложений | 1 | Опознают простые предложения.  Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения.  Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод.  Выписывают предложения с обратным порядком слов. | РЭШ | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 |  | Порядок слов в предложении.  Логическое ударение.  Интонация предложения. | 1 | Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах *интонация, пауза.* Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют ее интонационные недочеты.  Анализируют таблицу. | Учи.ру |  |  |  |
| 15 |  | РР Характеристика человека | 1 | Работают со специально подобранным иллюстративным материалом. Пишут сочинение | Якласс |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Главные члены предложения** |  |  |  |  | |  |
| 16 |  | Двусоставные предложения.  Главные члены предложения.  Подлежащее. | 1 | Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении.  Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведенными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине. | РЭШ |  | |  |
| 17 |  | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 | Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.  Определяют простое глагольное сказуемое.  Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника.  На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием. | РЭШ | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 |  | Составное глагольное сказуемое | 1 | Определяют составное глагольное сказуемое.  Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нем составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. | РЭШ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 |  | Составное именное сказуемое | 1 | Определяют составное именное сказуемое.  Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нем микротемы. | РЭШ |  | |  |
| 20 |  | Выражение именной части составного именного сказуемого | 1 | Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями.  Анализируют таблицу. | РЭШ | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 |  | РР Сочинение рассуждение  (о пользе спорта)  ***В.П. Беседа «Мы за ЗОЖ».*** | 1 | Работают со специально  подобранным иллюстративным материалом. Пишут сочинение | Учи.ру |  |  |  |
| 22 |  | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым.  Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. | Якласс |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 |  | Тире между подлежащим и сказуемым.  Практикум. | 1 | Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым.  Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых.  Составляют высказывания о знаменитых людях. | Учи.ру |  |  |  |
| 24 |  | РР Сжатое изложение | 1 | Работают со специально подобранным иллюстративным материалом. Пишут изложение | Якласс |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 |  | Проверочная работа по теме «Главные члены предложения». | 1 | Пишут диктант. | РЭШ | |  |  |
|  |  | **Второстепенные члены предложения** |  | | | | | |
| 26 |  | Дополнение. | 1 | Опознают дополнение.  Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают  текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений  с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах. | Учи.ру |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 |  | Трудные случаи выражения дополнений. | 1 | Опознают дополнение.  Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают  текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений  с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного  понимания содержания.  Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах. | Якласс |  |  |
| 28 |  | Определение. | 1 | Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку. | РЭШ |  |  |
| 29 |  | Приложение. | 1 | Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме. | Учи.ру |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 |  | РР Изложение (упр.213)  ***В.П. Урок добра «Мы вместе!».*** | 1 | Пишут изложение | РЭШ |  | |  | |
| 31 |  | Обстоятельство.  Основные виды обстоятельства. | 1 | Опознают обстоятельство.  Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств. | Учи.ру |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 |  | Обстоятельства, выраженные  деепричастными оборотами. | 1 | Опознают обстоятельство.  Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств. | Якласс | |  | |  |
| 33 |  | Проверочная работа с грамматическим заданием по теме  «Второстепенные члены предложения». | 1 | Пишут диктант. |  |  | |  | |
| 34 |  | РР Ораторская (публичная) речь. | 1 | Пишут сочинение | РЭШ |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Односоставные предложения** |  | | | | |
| 35 |  | Основные группы односоставных  предложений.  Определённо-личные предложения. | 1 | Опознают определённо-личные предложения.  Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте.  Пишут диктант. | Учи.ру |  |  |
| 36 |  | Неопределённо-личные предложения. | 1 | Опознают неопределённо-личные предложения.  Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами. | Якласс |  |  |
| 37 |  | Неопределённо-личные предложения. | 1 | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в  Опознают неопределённо-личные предложения.  Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами. | РЭШ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 |  | Безличные предложения. | 1 | Опознают безличные предложения.  Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников. | Учи.ру |  |  |
| 39 |  | Назывные предложения. | 1 | Опознают назывные предложения.  Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант. | Якласс |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 |  | Обобщающий урок  по теме  «Односоставные предложения». | 1 | Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету. | РЭШ |  |  |
| 41 |  | *Интегрированный урок русского языка и литературы. Виды односоставных предложений в стихотворениях Б. Окуджавы.* | 1 | Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 |  | Диктант с грамматическим  заданием по теме  "Односоставные предложения". | 1 | Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами. |  |  |  |
| 43 |  | Неполные предложения. | 1 | Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений. | Учи.ру |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 |  | РР Сочинение-рассказ (упр.259). | 1 | Создают свой рассказ на предложенную тему. | | РЭШ |  |  |
| 45 |  | РР Сочинение-рассказ (упр.259)**.**  ***В.П. Беседа «Толерантность к себе и другим».*** | 1 | Создают свой рассказ на предложенную тему. | | РЭШ |  |  |
|  |  | **Предложения с однородными членами** |  | | | | | |
| 46 |  | Понятие об однородных членах. | 1 | Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную  редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»).  Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами.  Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания. | Учи.ру | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | 7 | Однородные и неоднородные определения. | 1 | Распознают однородные и неоднородные определения.  Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант. | Якласс |  |  |
| 48 |  | Однородные и неоднородные определения. | 1 | Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант. | РЭШ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 |  | Однородные члены, связанные  сочинительными союзами, и  пунктуация при них. | 1 | Выделяют разделительные союзы в предложениях.  Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы.  Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом *и.* Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. | Учи.ру |  |  |
| 50 |  | Однородные члены, связанные  сочинительными союзами, и  пунктуация при них. | 1 | Выделяют разделительные союзы в предложениях.  Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы.  Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут  текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные  члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом *и.* Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. | Якласс |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 |  | Однородные члены, связанные  сочинительными союзами, и  пунктуация при них. | 1 | Выделяют разделительные союзы в предложениях.  Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы.  Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные  члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом *и.* Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. | РЭШ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 |  | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | **1** | Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения  с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант. | Учи.ру |  |  |
| 53 |  | Обобщающие слова при однородных  членах предложения.  Знаки препинания при них. | 1 | Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения  с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения.  Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант. | Якласс |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 |  | Обобщающие слова при однородных  членах предложения.  Знаки препинания при них. | 1 | Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения  с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант. | Учи.ру |  |  |
| 55 |  | РР Сочинение-рассуждение. | 1 | Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения  с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения.  Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант. | Якласс |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 |  | РР Сочинение-рассуждение.  ***В.П. Беседа «Безопасность в сети Интернет».*** | 1 | Пишут сочинение-рассуждение. | РЭШ |  |  |
| 57 |  | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения». | 1 | Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении. | РЭШ |  |  |
| 58 |  | Контрольный тест по теме «Однородные члены предложения» | 1 | Пишут контрольную работу. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Предложения с обособленными членами** |  | | | | | |
| 59 |  | Понятие об обособленных членах предложения. | 1 | Понимают сущность и общие условия обособления.  Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений. | Учи.ру |  |  | |
| 60 |  | Обособленные определения и приложения. | 1 | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями.  Графически обозначают обособленные определения, выраженные при-  частным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при  каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией  обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. | Якласс |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 |  | Обособление согласованных  распространённых и  нераспространённых определений. | 1 | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями.  Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. | Учи.ру |  |  |
| 62 |  | Обособление определений с  обстоятельственным оттенком.  Обособление несогласованных определений. | 1 | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями.  Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. | Якласс |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 |  | Обособление определений и приложений,  относящихся к личному местоимению. | 1 | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями.  Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. | Учи.ру |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 |  | Обособление согласованных приложений. | 1 | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант. | Якласс | |  |  |
| 65 |  | Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. | 1 | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант. | Учи.ру | |  |  |
| 66 |  | Практическое занятие по теме  «Обособленные определения и приложения». | 1 | Пишут контрольную работу. | | Якласс |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 |  | Всероссийская проверочная работа. | 1 |  | |  |  |
| 68 |  | РР Сжатое изложение**.** | 1 | Выполняют работу над ошибками, обсуждают, комментируют. | РЭШ |  |  |
| 69 |  | Проверочная работа. | 1 | Понимают сущность и общие условия обособления.  Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений. |  |  |  |
| 70 |  | Обособленные обстоятельства. | 1 | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде. | Учи.ру |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71 |  | Обособление обстоятельств, выраженных  деепричастными оборотами и  одиночными деепричастиями. | 1 | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения  с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде. | Якласс |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72 |  | Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства». | 1 | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде. |  |  |  |
| 73 |  | Обособление обстоятельств, выраженных  существительными с предлогами. | 1 | Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения. | Учи.ру |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 |  | РР Сочинение-рассуждение. | 1 | Пишут сочинение-рассуждение | РЭШ |  |  |
| 75 |  | РР Сочинение-рассуждение.  ***В.П. Игра «В мире профессии».*** | 1 | Пишут сочинение-рассуждение | РЭШ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 |  | Обособление уточняющих членов предложения. | 1 | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения.  Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений.  Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения. | Якласс |  |  |
| 77 |  | Обособление уточняющих членов предложения. | 1 | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения.  Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений.  Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства  уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения  с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения. | Учи.ру |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78 |  | Урок-зачет по теме  "Обособленные и уточняющие члены предложения". | 1 | Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления. |  |  |  |
| 79 |  | Контрольный диктант по теме  «Обособленные и уточняющие члены предложения". | 1 | Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80 |  | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Делают работу над ошибками. | | Учи.ру |  |  |
|  |  | **Предложения с обращениями,**  **вводными словами, междометиями** |  | | | | | |
| 81-82 |  | Обращение и знаки препинания при нем. | 2 | Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. | Якласс | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83 |  | Обращение и знаки препинания при нем. | 1 | Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений. | Учи.ру |  |  |
| 84 |  | Вводные слова и знаки препинания при них. | 1 | Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные  слова.  Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос. | Якласс |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85 |  | Вводные слова и предложения и знаки препинания при них. | 1 | Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи. | Учи.ру |  |  |
| 86 |  | Вводные слова и предложения и знаки  препинания при них.  Вставные конструкции. | 1 | Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи. | Якласс |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87 |  | Вставные конструкции. | 1. | Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные  слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению.  Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос. | Учи.ру |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88 | 20 | Развитие речи.  Сочинение публицистического характера (упр.416).  (о пользе чтения)  ***В.П. Славянская письменность и культура*** | 1 | Обсуждают, составляют план, подбирают материалы к сочинению.  Развивают речь: пишут сочинение-рассуждение. | РЭШ |  |  |
| 89 |  | Развитие речи. Сочинение публицистического характера (упр.416). | 1 | Обсуждают, составляют план, подбирают материалы к сочинению.  Развивают речь: пишут сочинение-рассуждение. | РЭШ |  |  |
| 90 |  | Контрольный диктант по теме  "Предложения с обращениями,  вводными словами и междометиями". | 1 | Пишут контрольную работу. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91 |  | Анализ диктанта. | 1 | Осознают основные функции обращения.  Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. | Учи.ру | |  |  |
|  |  | **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь** |  | | | | | |
| 92 |  | Предложения с прямой речью, знаки препинания при них. | 1 | Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью.  Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. | | Учи.ру |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93 |  | Предложения с прямой речью, знаки препинания при них. | 1 | Опознают предложения с косвенной речью.  Акцентируют внимание на  смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов  *как, что, будто.* Работают с текстом официального стиля и над ролью  в нѐм предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи.  Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью.  Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой  речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой  речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги.  Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении. | Якласс |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94 |  | Практикум. Диалог. Прямая речь. | 1 | Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью.  Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию.  Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. | Учи.ру |  |  |
| 95 |  | *Интегрированный урок русского языка и английского языка. Предложения с косвенной речью.*  *Замена прямой речи косвенной.*  *Прямая и косвенная речь.* | 1 | Опознают предложения с косвенной речью.  Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов *как, что, будто.* Работают с текстом официального стиля и над ролью в нѐм предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи. Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью.  Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги.  Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении. | РЭШ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96 |  | Цитаты и знаки препинания при них.  ***В.П. Классный час «Книга в нашей жизни».*** | 1 | Определяют понятие цитаты.  Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу. | Учи.ру |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Повторение пройденного в 8 классе** |  |  | | | |
| 97 |  | Повторение изученного в 8 классе. | 1 | Подготовка к контрольной работе | Якласс |  |  |
| 98 |  | Итоговый контрольный тест. | 1 | Пишут итоговую контрольную работу | Якласс |  |  |
| 99 |  | РР Сочинение –рассуждение. | 1 | Анализируют тест, читают выразительно, отвечают на вопросы, составляют план.  Осуществляют работу по развитию речи. Пишут сочинение. | Якласс |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100 |  | Повторение тем  «Словосочетание», «Двусоставные предложения»,  «Односоставные предложения». | 1 | Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения. | Учи.ру |  |  |
| 101 |  | Повторение тем  «Однородные члены предложения»,  «Предложения с обособленными членами предложения». | 1 | Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и  пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. | Учи.ру |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102 |  | Повторение тем  «Обращение»,  «вводные слова»,  «Способы передачи чужой речи».  ***В.П. Тематический час «Возьмёмся за руки, друзья!».*** | 1 | Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и  пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. | | Учи.ру |  | |  |
| 103 |  | Подведение итогов года. | 1 | Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе. | | Учи.ру |  |  | |
| 104 |  | Контрольная работа в формате тестов аналогов КИМов ОГЭ. | 1 |  |  | |  |  | | |
| 105 |  | **Итоговый урок за курс 8 класса.** | 1 |  | РЭШ | |  |  | | |