** Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Личностные результаты: осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

* способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
* способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
* неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты: понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;

* проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
* понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культурыпроизведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
* осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
* развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
* применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
* накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.
* развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
* развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
* развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
* развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

**Содержание учебного предмета, курса**

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6 ч)

Преданья старины глубокой. Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. С. Н. Марков. «Сусанин».

О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка…». П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).

Города земли русской. По Золотому кольцу. Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный…». М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке…». И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль». В. А. Степанов. «Золотое кольцо».

Родные просторы: Волга – русская река. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).

Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры…» (из поэмы «Горе старого Наума»). В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».

В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4 ч)

Праздники русского мира. Троица. И. А. Бунин. «Троица». С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон…».

Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов…». И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома. Родство душ. Ф. А. Абрамов. «Валенки». Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).

А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 ч)

Не до ордена – была бы Родина. Дети на войне. Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души. Сеятель твой и хранитель. И. С. Тургенев. «Сфинкс». Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках. Пора взросления. Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы). Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

Лишь слову жизнь дана. Язык поэзии. Дон Аминадо. «Наука стихосложения». И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

# Тест на годовой промежуточной аттестации (1 ч.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/  пп | Тема урока | Количество  часов |
| 1 | Преданья старины глубокой. Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: С. Н. Марков. «Сусанин»  О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка…» | 1 |
| 2 | Преданья старины глубокой. Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа) | 1 |
| 3 | Города земли русской. По Золотому кольцу: Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный…»  М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке…» | 1 |
| 4 | Города земли русской. По Золотому кольцу: И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль». В. А. Степанов. «Золотое кольцо» | 1 |
| 5 | Родные просторы. Волга – русская река в стихотворениях русских поэтов. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры…» (из поэмы «Горе старого Наума») | 1 |
| 6 | Родные просторы. Волга – русская река в стихотворениях русских поэтов . В. С. Высоцкий. «Песня о Волге». В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент) | 1 |
| 7 | Праздники русского мира. Троица в произведениях русских писателей: И. А. Бунин. «Троица».  С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон…». Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов…»  И. А. Новиков. «Троицкая кукушка». Творческая работа по теме «Праздники русского мира. Троица». | 1 |
| 8 | Тепло родного дома. Родство душ в русской прозе: Ф. А. Абрамов. «Валенки» | 1 |
| 9 | Тепло родного дома. Родство душ в русской прозе: Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести) | 1 |
| 10 | Тепло родного дома. Родство душ в русской прозе: А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни» | 1 |
| 11 | Не до ордена – была бы Родина. Дети на войне в русской литературе. Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы). ВП «Всероссийская неделя детской и юношеской книги». | 1 |
| 12 | Загадки русской души. Сеятель твой и хранитель: И. С. Тургенев. «Сфинкс». Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей» | 1 |
| 13 | О ваших ровесниках. Пора взросления в произведениях русских писателей: Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы) | 1 |
| 14 | О ваших ровесниках. Пора взросления в произведениях русских писателей: Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы) | 1 |
| 15 | Лишь слову жизнь дана. Язык поэзии: Дон Аминадо. «Наука стихосложения» | 1 |
| 16 | Лишь слову жизнь дана. Язык поэзии: И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет» | 1 |
| 17 | Тест на годовой промежуточной аттестации. | 1 |

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Характеристика основных видов деятельности** | **ЭОР** | **Дата** | | | |
| **план** | | | **факт** |
| Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6 ч.) | | | | |  | | | |
| 1 | Преданья старины глубокой  Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: С. Н. Марков. «Сусанин»  О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка…». | 1 | Объяснение значимости чтения и изучения родной литературы, привлечение для аргументации собственного мнения. | multiurok.ru |  | | |  |
| 2 | Преданья старины глубокой  Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа). | 1 | Выразительное чтение произведения. Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Характеристика героев фольклорных произведений | rusolimp.ru |  | | |  |
| 3 | Города земли русской. По Золотому кольцу: Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный…». М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке…». | 1 | Выразительное чтение произведения. Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Характеристика героев литературных произведений | multiurok.ru |  | | |  |
| 4 | Города земли русской. По Золотому кольцу: И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль». В. А. Степанов. «Золотое кольцо». | 1 | Выразительное чтение произведения .Устные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. | rusolimp.ru |  | | |  |
| 5 | Родные просторы. Волга – русская река в стихотворениях русских поэтов.  «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры…» (из поэмы «Горе старого Наума»). | 1 | Поиск сведений о писателях с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение произведений. Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов. | multiurok.ru |  | | |  |
| 6 | Родные просторы. Волга – русская река в стихотворениях русских поэтов. В. С. Высоцкий. «Песня о Волге». В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент). | 1 | Устные или письменные ответы на вопросы (в том числе с использованием цитирования). Создание собственных иллюстраций и их защита. | multiurok.ru |  | | |  |
| Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4 ч.) | | | | |  | | | |  |  | rusolimp.ru |
| 7 | Праздники русского мира  Троица в произведениях русских писателей: И. А. Бунин. «Троица». С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон…». Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов…». И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».  Творческая работа по теме «Праздники русского мира. Троица». | 1 | Поиск материалов о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы. Устный рассказ о писателе. Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика идейно-эмоционального содержания произведения, нравственная оценка героев. | multiurok.ru |  | | |  |
| 8 | Тепло родного дома. Родство душ в русской прозе: Ф. А. Абрамов. «Валенки». | 1 | Поиск сведений о писателях с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение произведений. Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов. | rusolimp.ru |  | | |  |
| 9 | Тепло родного дома. Родство душ в русской прозе: Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести). | 1 | Поиск материалов о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы. Устный рассказ о писателе. Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика идейно-эмоционального содержания произведения, нравственная оценка героев. | rusolimp.ru |  | | |  |
| 10 | Тепло родного дома  Родство душ в русской прозе:  А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни». | 1 | Поиск сведений о писателях с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение произведений. Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов. | multiurok.ru |  | | |  |
| Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 ч.) | | | | | | | | |
| 11 | Не до ордена – была бы Родина  Дети на войне в русской литературе. Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).  ВП «Всероссийская неделя детской и юношеской книги». | 1 | Поиск материалов о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы. Устный рассказ о писателе. Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика идейно-эмоционального содержания произведения, нравственная оценка героев. | rusolimp.ru | | |  |  |
| 12 | Загадки русской души. Сеятель твой и хранитель: И. С. Тургенев. «Сфинкс»  Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей». | 1 | Поиск сведений о писателях с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение произведений. Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов. | multiurok.ru | | |  |  |
| 13 | О ваших ровесниках. Пора взросления в произведениях русских писателей:  Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы). | 1 | Поиск материалов о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы. Устный рассказ о писателе. Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика идейно-эмоционального содержания произведения, нравственная оценка героев. | rusolimp.ru | | |  |  |
| 14 | О ваших ровесниках. Пора взросления в произведениях русских писателей:  Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы). | 1 | Поиск сведений о писателях с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение произведений. Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов. | multiurok.ru | | |  |  |
| 15 | Лишь слову жизнь дана. Язык поэзии: Дон Аминадо. «Наука стихосложения». | 1 | Поиск сведений о писателях с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение произведений. Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов. | rusolimp.ru | |  | |  |
| 16 | Лишь слову жизнь дан. Язык поэзии:  И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет». | 1 | Поиск материалов о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы. Устный рассказ о писателе. Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика идейно-эмоционального содержания произведения, нравственная оценка героев. | multiurok.ru | |  | |  |
| 17 | Тест на годовой промежуточной аттестации. | 1 | Решение тестов. |  | |  | |  |