

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражает:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

**Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
5. формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
7. развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. В каждой главе учебника можно найти проект, над которым предлагается поработать в группе;
8. развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;
13. формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

* 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
  7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
  8. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Языковая компетенция**

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

* орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
* слухопроизносительные навыки;
* лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

* систематизацию лексических единиц, изученных в 5–9 классах; повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80–90 лексических единиц в 10 классе);
* некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
* продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv* с модальными глаголами;
* активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
* активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;
* усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
* распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и их перевод на русский язык.

**Речевая компетенция**

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

* расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
* развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце обучения.

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

*Монологическая речь*

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой. Для этого важно развитие следующих умений:

* рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
* делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
* рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;
* делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;
* описывать статистические данные и комментировать их;
* делать презентацию;
* составлять реферат текста.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов.

Это предусматривает развитие умений:

* понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
* выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
* относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
* делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциограммы.

***Чтение***

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

* *ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
* *изучающее чтение* — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
* *просмотровое/поисковое чтение* — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

* читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;
* извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов.

***Письменная речь***

Учащимся создаются условия для развития умений:

* писать личные письма;
* заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;
* писать аналитическое, аргументативное эссе;
* описывать график.

**Социокультурная компетенция**

Ученикам предоставляется возможность:

* несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
* лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
* развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
* совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
* проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

* использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
* использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
* игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

**Учебно-познавательная компетенция**

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

* умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;
* умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
* умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её; — умение использовать новые информационные технологии. Из специальных учебных умений необходимо развивать:
* умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
* умение пользоваться двуязычным словарём;
* умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Деньги, покупки.

**Общение.** Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

**Здоровье**. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодёжь**. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии**. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

**Иностранные языки**. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Название темы | Кол-во часов | Содержание темы |
| **1** | Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы | 13 | Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? |
| **2** | Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь | 12 | Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. |
| **3** | Meine Familie und ich. Моя семья и я. | 11 | Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодѐжи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию?Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств. |
| **4** | Bücherwelt. Мир книг. | 12 | Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. Придаточные относительные предложения. |
| **5** | Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно – технический прогресс. | 11 | Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. |
| **6** | Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия. | 11 | Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России. |
| **7** | Deutschland damals und heute. Германия тогда и сегодня. | 11 | Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. |
| **8** | Digitale Medien. Цифровые средства  информации. | 12 | Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. |
| **9** | Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой. | 12 | Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Количество часов** | **Тема урока с учетом рабочей программы воспитания** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| **план** | **факт** |
| 1 |  |  | 1 | Разные способы проведения каникул. | •Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), выделять ключевые слова, делать записи; •Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании; •Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного;  •Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их; •Описывать фото; •Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию; •Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова; •Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха; •Давать советы; •Читать с полным пониманием интервью; •Вести дискуссию, высказывать своё мнение, реагировать на мнения оппонентов, доказывать свою точку зрения.  Учащийся научится/получит возможность научиться  Учащийся узнает/получит возможность узнать  - Читать с полным пониманием прочитанного прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки  - Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их.  - Описывать фотографии.  - Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.  - Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием прослушанного.  - Высказываться о своем путешествии, опираясь на ключевые слова.  - Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха.  - Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлеченную информацию в устном высказывании.  - Давать советы.  - Писать личное письмо, делясь впечатлениями о своем отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга.  - Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентации. |
| 2 |  |  | 1 | Летние развлечения. |
| 3 |  |  | 1 | Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха |
| 4 |  |  | 1 | Подготовка к путешествию. |
| 5 |  |  | 1 | Что важно сделать при планировании отдыха?  *Входной контроль* |
| 6 |  |  | 1 | Мой летний отдых. |
| 7 |  |  | 1 | Рассказы о путешествиях. |
| 8 |  |  | 1 | Рассказы о путешествиях. |
| 9 |  |  | 1 | Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха. |
| 10 |  |  | 1 | Выбор оптимального направления для летнего отдыха. |
| 11 |  |  | 1 | Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? |
| 12 |  |  | 1 | Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? |
| 13 |  |  | 1 | Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов |
| 14 |  |  | 1 | Школьная система в Германии. | •Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнивать её с российской школьной системой; •Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи; •На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные образовательные траектории; •Писать личное письмо, в котором описывать школьную жизнь в России; •Читать текст с полным пониманием, делать записи в таблице. •На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой; •Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе.  Учащийся научится/получит возможность научиться  Учащийся узнает/получит возможность узнать  - Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнивать ее с российской школьной системой.  - Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи.  - На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории.  - Писать личное письмо, описывать школьную жизнь в России.  - Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице.  - На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать ее с российской системой.  - Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе. - Воспринимать на слух высказывание с пониманием основного содержания. Соотнесение утверждений с прослушанными текстами.  - Писать ответ на личное письмо.  - Воспринимать на слух текст о школе полного дня и устанавливать, соответсвовуют ли утверждения содержанию текста.  - Задавать вопросы, уточняя информацию, данную в объявлении о курсах иностранного языка. |
| 15 |  |  | 1 | Типы школ. |
| 16 |  |  | 1 | Российская и германская системы образования |
| 17 |  |  | 1 | Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? |
| 18 |  |  | 1 | Почему школьникам нравится и не нравится учиться? |
| 19 |  |  | 1 | Проблемы в школе |
| 20 |  |  | 1 | Грамматика. *Obwohl* oder *weil* |
| 21 |  |  | 1 | Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? |
| 22 |  |  | 1 | Мобильные телефоны в средней школе: за и против. **ВП. Безопасность в сети Интернет в школе** |
| 23 |  |  | 1 | «Общие» школы в Германии: плюсы и минусы. |
| 24 |  |  | 1 | Введение нового школьного предмета в Баден-Вюртемберге |
| 25 |  |  | 1 | Домашнее чтение |
| 26 |  |  | 1 | Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. | * Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях; * Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах ; * Описывать и характеризовать статистические данные; * Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее; * Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные; * Высказывать свои пожелания, употребляя придаточные предложения нереального условия и сослагательное наклонение; * Жаловаться на несправедливое отношение, употребляя в высказывании нереальное сравнение; * Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение; * Давать совет друг другу о преодолении конфликтов в семье; * Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить их с письменными утверждениями; * Описывать и комментировать фото;   Учащийся научится/получит возможность научиться  Учащийся узнает/получит возможность узнать  - Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях  - Высказывать свое мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах.  - Описывать и характеризовать статистические данные.  - Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее.  - Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные.  - Высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и сослагательное наклонение.  - Жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное сравнение.  - Комментировать высказывания о семейных отношениях.  - Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье.  - Воспринимать на слух высказывания молодежи о семье и соотносить с ними утверждения.  - Описывать и комментировать фото.  - Писать личное письмо, давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями. |
| 27 |  |  | 1 | Конфликт поколений |
| 28 |  |  | 1 | Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? |
| 29 |  |  | 1 | Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? |
| 30 |  |  | 1 | Какие качества являются определяющими для детей и родителей? |
| 31 |  |  | 1 | Какие отношения складываются между братьями и сестрами? |
| 32 |  |  | 1 | Карманные деньги |
| 33 |  |  | 1 | Каким образом можно наладить отношения в семье? |
| 34 |  |  | 1 | Что такое семейная конференция? |
| 35 |  |  | 1 | Как совместное проведение времени способствует взаимопониманию в семье? |
| 36 |  |  | 1 | Какой ты видишь свою собственную семью? **ВП. День матери в России** |
| 37 |  |  | 1 | Почему чтение важно для развития личности? | •Читать с пониманием основного содержания высказываний молодых людей о роли чтения в их жизни; •Высказывать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники; •Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг; •Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию;  •Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику; •Давать определение литературным жанрам, обосновывать свои предпочтения в литературе; •Описывать статистику; •Писать личное письмо, в котором высказываться о значении книг в нашей жизни; •Описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди любят читать; •Воспринимать на слух текст с полным пониманием; •Писать аргументативное эссе.  Учащийся научится/получит возможность научиться  Учащийся узнает/получит возможность узнать  - Читать высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни с пониманием основного содержания.  - Высказывать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники.  - Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг.  - Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию.  - Выражать свое мнение о книге, используя оценочную лексику.  - Давать определение литературным жанрам. Обосновывать свои предпочтения в литературе.  - Описывать статистику.  - Писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни.  - Описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди любят читать.  - Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.  - Писать аргументативное эссе. |
| 38 |  |  | 1 | По каким причинам молодежь (не)читает книги? |
| 39 |  |  | 1 | Как можно мотивировать своих друзей к чтению? |
| 40 |  |  | 1 | Какие книги популярны среди немецкой молодежи? |
| 41 |  |  | 1 | Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? |
| 42 |  |  | 1 | Где молодые люди обычно читают? |
| 43 |  |  | 1 | Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. |
| 44 |  |  | 1 | Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе. |
| 45 |  |  | 1 | Интервью с известной немецкой писательницей.  Аудиокниги: за и против. |
| 46 |  |  | 1 | Классическая или современная литература. Что сегодня предпочитает читать молодежь? Как пробудить интерес к чтению детей? |
| 47 |  |  | 1 | Взаимоотношения поколений. Письмо молодого человека, который уехал учиться в другой город, об отношениях со своей семьей. |
| 48 |  |  | 1 | Отдых с семьей и в одиночку. Плюсы и минусы. |
| 49 |  |  | 1 | Современные технологии. Выдающиеся учёные  ***(Интегрированный урок с английским языком).*** | •Читать в группах тексты с полным пониманием и обмениваться друг с другом извлечённой информацией; •Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице; •Читать мнения молодых людей о преимуществах научно-технического прогресса и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты; •Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы; •Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества; •Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя страдательный залог с модальными глаголами;  •Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию; •Воспринимать на слух текст с полным пониманием; •Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы; •Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать записи; •Описывать фото, формулировать проблему, выражать своё мнение; •Писать аргументированное эссе.  Учащийся научится/получит возможность научиться  Учащийся узнает/получит возможность узнать  - Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлеченной информацией.  - Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице.  - Читать мнения молодых людей о преимуществах НТП и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты.  - Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы.  - Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества.  - Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами.  - Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию. Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.  - обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы.  - Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки.  - Описывать фото, формулировать проблему, выражать свое мнение.  - Писать аргументированное эссе. |
| 50 |  |  | 1 | Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными? |
| 51 |  |  | 1 | Как используются эти изобретения сейчас? |
| 52 |  |  | 1 | Самое главное изобретение 20 века. |
| 53 |  |  | 1 | Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? |
| 54 |  |  | 1 | Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. |
| 55 |  |  | 1 | Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? |
| 56 |  |  | 1 | Женщины в науке. ВП. День Российской науки. |
| 57 |  |  | 1 | Генные технологии. |
| 58 |  |  | 1 | Виды и особенности генных технологий. |
| 59 |  |  | 1 | Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. |
| 60 |  |  | 1 | Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? | Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу; •Описывать фото, высказывать своё мнение по проблеме на основе фото; •Описывать инфографику, используя причастные обороты; •Читать текст с полным пониманием, воспринимать на слух интервью с полным пониманием; •Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании; •Читать блог молодого человека, делать записи; •Давать советы по охране окружающей среды; •Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды; •Выражать свое мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе; •Писать аргументированное эссе.  Учащийся научится/получит возможность научиться  Учащийся узнает/получит возможность узнать  - Читать тексты с пониманием основного содержания и соотносить с ними заголовки.  - Сравнивать фотографии. Высказывать свое мнение по проблеме.  - Воспринимать на слух высказывание с пониманием основного содержания. Соотнесение утверждений с прослушанными текстами.  - Дополнить текст словами в правильной грамматической форме.  - Дополнить текст грамматически корректным вариантом слова, выбрав из нескольких альтернатив.  - Писать ответ на личное письмо.  - Читать текст с полным пониманием прочитанного. Выбирать правильный ответ на вопрос, высказывать свое мнение по содержанию текста. |
| 61 |  |  | 1 | Из-за каких действий человека это происходит? |
| 62 |  |  | 1 | Что такое парниковый эффект? |
| 63 |  |  | 1 | Причина и следствия парникового эффекта |
| 64 |  |  | 1 | Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. |
| 65 |  |  | 1 | Как можно охранять окружающую среду каждый день? |
| 66 |  |  | 1 | Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. |
| 67 |  |  | 1 | Влияние изменения климата на жизнь общества. |
| 68 |  |  | 1 | Есть ли альтернатива пластиковым пакетам? |
| 69 |  |  | 1 | Целый город принимает участие в защите реликтовых лесов. |
| 70 |  |  | 1 | Немецкая школьница каждый день делает что-то для природы. А вы? |
| 71 |  |  | 1 | Основные события Второй мировой войны. | •Читать текст с полным пониманием, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста; •Рассказывать о событиях второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты; •Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств; •Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены; •Описывать чувства и эмоции людей; •Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз *nachdem*; •Читать текст с пониманием основного содержания; •Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику; •Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни.  - Учащийся научится/получит возможность научиться  Учащийся узнает/получит возможность узнать  Читать текст с пониманием прочитанного, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста.  - Рассказывать о событиях Второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты.  - Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств.  - Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены.  - Описывать чувства и эмоции людей.  - Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз nachdem.  - Читать текст с пониманием основного содержания.  - Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику.  - Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни. |
| 72 |  |  | 1 | Разделение Германии после ВОВ. |
| 73 |  |  | 1 | Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии. |
| 74 |  |  | 1 | Падение Берлинской стены. |
| 75 |  |  | 1 | Какие чувства вызвало падение стены у населения Берлина? |
| 76 |  |  | 1 | Политическая система Германии. |
| 77 |  |  | 1 | Основные ветви власти политической системы |
| 78 |  |  | 1 | Участие молодежи Германии в политической жизни. |
| 79 |  |  | 1 | Молодежный городской совет и выборы в него. |
| 80 |  |  | 1 | Раздел и объединение Германии. |
| 81 |  |  | 1 | Какое влияние оказало объединение Германии на судьбы немцев? |
| 82 |  |  | 1 | Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России? | •Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для  аргументации своих утверждений;  • Давать определения;  • Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи;  •Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные;  • Читать с полным пониманием текст и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации;  •Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто;  •Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни;  • Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок;  • Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет;  • Читать текст с пониманием основного содержания. Выражать свое отношение к информации текста;  • Описывать фото, используя информацию текста и данные статистики;  • Писать личное письмо.  Учащийся научится/получит возможность научиться  Учащийся узнает/получит возможность узнать  - Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений.  - Давать определения.  - Высказывать свое отношение к использованию электронных средств связи.  - Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные.  - Читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации.  - Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто.  - Выражать свое мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни.  - Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описывания картинок.  - вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет.  - Читать текст с пониманием основного содержания. Выражать свое отношение к информации текста.  - Описывать фото, используя информацию текста и данные статистики.  - Писать личное письмо. |
| 83 |  |  | 1 | С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? |
| 84 |  |  | 1 | Зачем молодые люди используют Интернет? |
| 85 |  |  | 1 | Телефон или смартфон? |
| 86 |  |  | 1 | Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры. |
| 87 |  |  | 1 | Для чего используются приложения в смартфонах. |
| 88 |  |  | 1 | Какие приложения кажутся вам наиболее полезными. |
| 89 |  |  | 1 | Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. |
| 90 |  |  | 1 | Возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. |
| 91 |  |  | 1 | Советы по изучению иностранных языков. |
| 92 |  |  | 1 | Раздел и объединение Германии. |
| 93 |  |  | 1 | Компьютерные игры. Почему беспокоятся родители? |
| 94 |  |  | 1 | Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? | Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста; •Читать текст с полным пониманием, делать выписки и заполнять таблицу; •Описывать фото, используя информацию прочитанного текста; •Воспринимать на слух диалог с полным пониманием; •Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише;  • Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики;  • Читать текст с полным пониманием;  • Воспринимать на слух текст с полным пониманием;  • Воспринимать на слух текст с полным пониманием;  • Суммировать информацию, полученную из различных источников;  • Читать текст в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном;  • Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта ;  • Писать аргументативное эссе;  • Вести диалог-обмен мнениями.  Учащийся научится/получит возможность научиться  Учащийся узнает/получит возможность узнать- Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации из текста.  - Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать выписки и заполнять таблицу.  - Описывать фото, используя информацию прочитанного текста.  - Воспринимать на слух диалог с полным пониманием прослушанного.  - Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише.  - Выражать свое мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики.  - Суммировать информацию, полученную из различных источников.  - Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном.  - Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта.  - Писать аргументированное эссе.  - Вести диалог-обмен мнениями. |
| 95 |  |  | 1 | Интересные хобби и кружки. |
| 96 |  |  | 1 | Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. |
| 97 |  |  | *1* | *Промежуточная аттестация* |
| 98 |  |  | 1 | Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? |
| 99 |  |  | 1 | Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. |
| 100 |  |  | 1 | Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. |
| 101 |  |  | 1 | Хобби типичные для мужчин и женщин. **ВП. Семья и семейные ценности** |
| 102 |  |  | 1 | Повторение пройденного за год материала |
| 103 |  |  | 1 | Итоговый тест |
| 104 |  |  | 1 | Викторина |
| 105 |  |  | 1 | Повторение |