

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражает:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

**Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
5. формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
7. развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. В каждой главе учебника можно найти проект, над которым предлагается поработать в группе;
8. развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;
13. формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

* 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
	5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
	6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
	7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
	8. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
	9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Языковая компетенция**

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

* орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
* слухопроизносительные навыки;
* лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

* систематизацию лексических единиц, изученных в 5–9 классах; повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80–90 лексических единиц в 10 классе);
* некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
* продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv* с модальными глаголами;
* активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
* активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;
* усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
* распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и их перевод на русский язык.

**Речевая компетенция**

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

* расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
* развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце обучения.

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

*Монологическая речь*

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой. Для этого важно развитие следующих умений:

* рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
* делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
* рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;
* делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;
* описывать статистические данные и комментировать их;
* делать презентацию;
* составлять реферат текста.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов.

Это предусматривает развитие умений:

* понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
* выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
* относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
* делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциограммы.

***Чтение***

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

* *ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
* *изучающее чтение* — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
* *просмотровое/поисковое чтение* — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

* читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;
* извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов.

***Письменная речь***

Учащимся создаются условия для развития умений:

* писать личные письма;
* заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;
* писать аналитическое, аргументативное эссе;
* описывать график.

**Социокультурная компетенция**

Ученикам предоставляется возможность:

* несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
* лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
* развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
* совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
* проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

* использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
* использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
* игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

**Учебно-познавательная компетенция**

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

* умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;
* умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
* умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её; — умение использовать новые информационные технологии. Из специальных учебных умений необходимо развивать:
* умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
* умение пользоваться двуязычным словарём;
* умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Деньги, покупки.

**Общение.** Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

**Здоровье**. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодёжь**. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии**. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

**Иностранные языки**. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока с учетом рабочей программы воспитания** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Сорбы- славянская народность в Германии. | 1 | 1. Писать ответ на личное письмо.
2. Читать текст и выделять главную информацию.
3. Описывать фотографии.
4. Воспринимать на слух диалог и составлять аналогичный.
5. Сравнивать возможности размещения.

. |  |  |
| 2 | Культура и традиции сорбов. **ВП. Международный день распространения грамотности** | 1 |  |  |
| 3 | Путешествие по железной дороге в Германии.  | 1 |  |  |
| 4 | Покупка билетов. | 1 |  |  |
| 5 | Варианты размещения в Германии. Обучение диалогу. Обучение грамматике.  | 1 |  |  |
| 6 | Косвенный вопрос. | 1 |  |  |
| 7 | Как снять номер в отеле. Обучение диалогу.  | 1 |  |  |
| 8 | Повелительное наклонение. | 1 | Выполнение упражнений |  |  |
| 9 | История русских немцев. Обучение чтению. | 1 | 1. Писать ответ на личное письмо.
2. Читать текст и выделять главную информацию.
3. Описывать фотографии.
4. Воспринимать на слух диалог и составлять аналогичный.
5. Сравнивать возможности размещения.

. |  |  |
| 10 | История русских немцев. Обучение чтению. | 1 |  |  |
| 11 | Типично немецкое и типично русское. Обучение высказыванию. | 1 |  |  |
| 12 | Типично немецкое и типично русское. Обучение высказыванию. | 1 |  |  |
| 13 | Что дают молодежные проекты молодым людям.  |  |  |  |
| 14 | Российско-немецкий парламент. Описание фотографии. |  | 1.Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение.2. Писать ответ на личное письмо.3.Описывать фотографии.4.Писать мотивационное письмо.5. Читать и воспринимать на слух информацию о менждународном сотрудничестве в космосе.6. Писать аргументированное эссе. |  |  |
| 15 | Школьный обмен. Чтение сообщений.  |  |  |  |
| 16 | Обучение грамматике. Глаголы с управлением. |  |  |  |
| 17 | Впечатление немецких школьников о России.  |  |  |  |
| 18 | Обучение письму. Относительные местоимения. |  |  |  |
| 19 | Стажировка за границей. Обучение высказыванию. |  |  |  |
| 20 | Стажировка за границей. Обучение высказыванию. |  |  |  |
| 21 | Международный проект в нашей школе.  |  | 1.Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение.2. Писать ответ на личное письмо.3.Описывать фотографии.4.Писать мотивационное письмо.5. Читать и воспринимать на слух информацию о менждународном сотрудничестве в космосе.6. Писать аргументированное эссе. |  |  |
| 22 | Мотивационное письмо. **ВП. Международный день родного языка** |  |  |  |
| 23 | Международное сотрудничество в космосе.  |  |  |  |
| 24 | Международное сотрудничество в космосе. Чтение и обсуждение текста. |  |  |  |
| 25 | Что может считаться искусством? Чтение текста. |  | 1. Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова.2. Читать с пониманием основного содержания.3. Комментировать цитаты, выражая свое мнение.4. Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение..5. Читать с полным пониманием содержания и составлять ассоциограмму.6. Читать описание картины и воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины.7. Читать и анализировать тексты, делать выписки.8. Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать. 9.Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества. |  |  |
| 26 | Выходной день в Гамбурге. Аудирование. |  |  |  |
| 27 | Искусство для всех.  |  |  |  |
| 28 | Репортаж из школы Stage Up. |  |  |  |
| 29 | Абстрактная живопись.  |  |  |  |
| 30 | Пауль Клее. Описание картины. |  |  |  |
| 31 | Театр или фильм? Диспут.  |  |  |  |
| 32 | Обучение грамматике. Сравнительные придаточные предложения. |  |  |  |
| 33 | Профессия актер.  |  |  |  |
| 34 | Профессия актер. Обучение высказыванию. |  |  |  |
| 35 | Искусство помогает людям.  |  |  |  |
| 36 | Диалог – обмен мнениями. |  |  |  |
| 37 | Может ли быть дружба вечной? Чтение и обсуждение текстов |  | 1.Высказывать свое мнение по проблеме главы, опираясь на ключевые слова.2.Читать текст психолога на письмо подростка. 3. Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений.4.Описывать статистику.5.Читать тексты, отмечать ключевые слова. 6. Читать высказывания молодых людей, формулироватьь свое мнение по проблеме |  |  |
| 38 | Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия. |  |  |  |
| 39 | Первая любовь. Аудирование. |  |  |  |
| 40 | Советы психолога. Обучение чтению . |  |  |  |
| 41 | Любовные переживания, выбор партнера.  |  |  |  |
| 42 | Любовные переживания, выбор партнера. Чтение высказываний. |  |  |  |
| 43 | Где найти настоящую любовь?  |  |  |  |
| 44 | Обучение письму. Придаточные предложения. |  |  |  |
| 45 | Любовь в век информации. |  |  |  |
| 46 | Чтение интервью. |  |  |  |
| 47 | Обучение монологическому высказыванию. |  |  |  |
| 48 | Истории любви |  |  |  |
| 49 | Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей. |  | 1. Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять ассоциограмму 2. Читать тексты с пониманием основного содержания и высказывания участников проекта.3. Воспринимать на слух описание статистики, делать записи.4. Описывать фотографии.5.Вести диалог-расспрос о том, как проводят свое свободное время молодые люди, сравнивать отношение к распорядку дня.6.Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни.7.Анализировать типы питания.8. Вести дискуссию на тему.9. Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал. |  |  |
| 50 | Как правильно спланировать рабочий день? Диалог- расспрос о свободном времени. |  |  |  |
| 51 | Советы по формированию ЗОЖ.  |  |  |  |
| 52 | Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование. |  |  |  |
| 53 | Типы питания, их особенности.  |  |  |  |
| 54 | Обучение грамматике. Союзы statt…zu, ohne…zu, um…zu. |  |  |  |
| 55 | Обучение чтению. Начало занятий рано утром?  |  |  |  |
| 56 | Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование. |  |  |  |
| 57 | Дискуссия на тему ЗОЖ |  |  |  |
| 58 | Я и мой образ жизни |  |  |  |
| 59 | Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий. |  |  |  |
| 60 | В магазине одежды. Обучение диалогу. |  | 1.Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова.2.Воспринимать на слух высказывания молодежи и выражать свое собственное отношение к стилю одажды.3.Описывать свой собственный стиль.4.Описывать одежду и аксессуары, сравнивать одежду.5. Писать аргументированное эссе.6.Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитурьентам.8.Характеризовать профессию, используя ключевые слова. |  |  |
| 61 | Онлайн- каталоги. Аудирование. **ВП. Безопасность школьников в сети Интернет** |  |  |  |
| 62 | Мода и стиль.  |  |  |  |
| 63 | Обучение грамматике. Склонение прилагательных. |  |  |  |
| 64 | Обучение высказыванию о моде.  |  |  |  |
| 65 | Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе. |  |  |  |
| 66 | Школьная форма.- за и против. Дискуссия. |  |  |  |
| 67 | Профессия дизайнер. Обучение чтению. |  |  |  |
| 68 | Степени сравнения прилагательных. |  |  |  |
| 69 | Тема карманных денег. Сравнение статистики. |  | 1.Описывать и сравнивать статистику.2. Читать высказывания молодежи, делать выпмски, суммировать информацию, сообщать о себе такие же сведения.3.Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации.4 Читать тексты с пониманием основного содержания.5.Обмениваться мнениями, выражать свое мнение, давать советы «Как стать успешным бизнесменом?»6.Читать интервью, делать сообщение на его основе.7.Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненой ситуации.8. Воспринимать на слух высказывания молодежи, которая занимается молонтерством и находит в этом свое призвание. |  |  |
| 70 | Тратить или копить? Чтение высказываний. Обмен мнениями. |  |  |  |
| 71 | Общество потребления. Чтение текстов. |  |  |  |
| 72 | Общество потребления. Чтение текстов. |  |  |  |
| 73 | Если бы я был миллионером…Дискуссия.  |  |  |  |
| 74 | Обучение грамматике. Сослагательное наклонение. |  |  |  |
| 75 | Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение. |  |  |  |
| 76 | Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? Обучение высказыванию. |  |  |  |
| 77 | Волонтерство.. Аудирование. |  | 1.Воспринимать на слух высказывания молодежи, выделять главные мысли.2.Читать тексты и описывать статистику.3.Характеризовать професси., указывать ее отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности.4. Воспринимать на слух информацию о системе ВУЗов в Германии.5. Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией.6.Читать объявления о работе и анализировать его.7. Писать мотивационное письмо.8.Писать биографию в виде таблицы. |  |  |
| 78 | Волонтерство.. Аудирование. |  |  |  |
| 79 | Профессия мечты. Обсуждение темы. |  |  |  |
| 80 | Возможности продолжения образования. Чтение сообщений |  |  |  |
| 81 | Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование. |  |  |  |
| 82 | Специфика профессий. Характеристика профессий. |  |  |  |
| 83 | Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование. |  |  |  |
| 84 | Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений. |  |  |  |
| 85 | Мотивационное письмо. Относительные местоимения. |  |  |  |
| 86 | Промежуточная аттестация |  |  |  |
| 87 | Требования к написанию биографии. **ВП. День родного языка** |  |  |  |
| 88 | Относительные предложения. |  |  |  |
| 89 | Особенности написания онлайн-резюме. |  |  |  |
| 90 | Написание онлайн-резюме. |  | 1.Читать высказывания молодежи и соотносить с утверждениями.2.Описывать статистику и фотографии.3.Подбирать подписи под фотографии.4.Выражать свое мнение:каким я стану через 20 лет.5. Воспринимать на слух высказывания молодежи об их дополнительной работе, делать выписки и заполнять таблицу.6.Читать тексты и соотносить с ними заголовки.7.Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста.8.Принимать участие в дебатах на тему: город или село? |  |  |
| 91 | Как я представляю будущее? Чтение высказываний. |  |  |  |
| 92 | Что самое важное в жизни? Описание фотографий. |  |  |  |
| 93 | Что такое ключевые компетенции? Описание статистики. |  |  |  |
| 94 | Подработка для старшеклассников.  |  |  |  |
| 95 | Подработка для старшеклассников. Аудирование. |  |  |  |
| 96 | Обучение чтению о межкультурной компетенции. |  |  |  |
| 97 | Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений. |  |  |  |
| 98 | Дебаты- город или село? |  |  |  |
| 99 | Повторение пройденного за год материала |  |  |  |
| 100 | Итоговый тест |  |  |  |  |
| 101 | Анализ контрольной работы |  |  |  |  |
| 102 | Викторина |  |  |  |  |