** I.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Цель предмета -** формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

**Задачи предмета**:

* формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
* знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
* обучение грамотному и аккуратному письму;
* формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях
* осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Настоящая адаптированная рабочая программа рассчитана на 1 год обучения.

Основные принципы материала:

Общедидактические принципы: сознательности и активности; наглядности;

систематичности и последовательности; прочности; научности; доступности; связи теории с практикой.

Принципы  коррекционно-развивающего  обучения:

динамичность восприятия; продуктивной обработки информации; развития и коррекции высших психических функций; мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Основные направления коррекционной работы:

развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

развитие навыков каллиграфии;

развитие фонетико-фонематических представлений;

формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

развитие высших психических функций;

развитие речи, владение техникой речи;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Результаты изучения курса обучающимися 3 класса.

К концу 3 класса учащиеся должны: **уметь:**

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по звуковому составу;

различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить часть слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20-25 сл.), включающий изученные орфограммы.

**знать:** алфавит.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа составлена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта, адаптированной общеобразовательной программы для начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой (-М. : Просвещение, 2011г).

Основной формой организации образовательного процесса является **урок**, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

**Основные технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные.

**Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Общепедагогические методы:**

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения

**Виды  работ обучающихся:**

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

**Межпредметные связи:**

Чтение – самостоятельное чтение задания, дополнение предложения нужными по смыслу словами.

Речевая практика- составление связного рассказа по картинке.

Математика - название чисел в пределах 100, поиск нужной страницы и нужного упражнения в учебнике.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа на 2021/2022 учебный год, предусматривает изучение предмета русский язык в 3 классе в количестве 105 часа в год (35 учебные недели).

Количество контрольных работ за 1 учебный год составляет 10 часов

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант   детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика»

Сроки реализации учебного предмета «Русский язык» 3 часа в неделю, 105 часа в год.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные результаты освоения АООП отражают***:

-осознание себя как гражданина России;

-овладение начальными навыками адаптации;

-Владение навыками коммуникации;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие -социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания.

формирование интереса к изучению русского языка;

коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

овладение основами грамотного письма;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень:** | **Минимальный уровень:** |
| Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфо­графическим проговариванием;  запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфо­граммами (20-25 слов);  дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);  составление и распространение предложений, установление связи меж­ду словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце пред­ложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  деление текста на предложения;  выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;  самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста по­сле его анализа. | Деление слов на слоги для переноса;  списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изу­ченными орфограммами;  дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;  составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;  выделение из текста предложений на заданную тему;  участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. |

**Требования к знаниям и умениям**

Обучающиеся должны **знать**:

* алфавит.
* гласные и согласные буквы и звуки;
* правила написания предложения;
* знать названия предметов, действий, признаков;
* правописание собственных и нарицательных имен;
* правописание предлогов.

Обучающиеся должны **уметь**:

* составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* анализировать слова по звуковому составу;
* различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
* определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
* списывать текст целыми словами;
* писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

**II.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование раздела учебного материала | Количество часов на изучение раздела | Основные элементы раздела |
| 1 | Повторение | 10 ч | Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения.  Называние предмета различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным словом. |
| 2 | Звуки и буквы | 39 ч | Различение гласных и согласных звуков и букв, их обозначение в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположение. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Деление слов на слоги. |
| 3 | Слово | 39 ч | Названия предметов. Названия действий. Предлоги.  Слова с непроверяемыми гласными. |
| 4 | Предложение | 10 | Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Составление предложения по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы. |
| 5 | Повторение | 7 |  |
|  |  | 105ч |  |
|  |  |  |  |

**Содержание программы в 3 классе**

**1. Повторение материала**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Составление предложения по вопросам, по картинке, из слов, данных вразбивку. Выделение предложений из речи текста.

**2.Звуки и буквы**

Сравнение пар слов. Алфавит. Гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Гласные буквы в начале слов и после гласных. Ударные и безударные гласные. Перенос слов. Твердые и мягкие согласные, и их различия. Мягкий знак в середине и на конце слова. Шипящие согласные. Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Парные согласные. Звонкие и глухие согласные на конце слов. Разделительный твердый и мягкий знаки.

**3. Слово-**

Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование слов, обозначающих предметы со словами, обозначающими действия и признаки предметов. Предлоги.

**4. Предложение**

Построение простого предложения. Составление предложения на заданную тему. Дополнение предложений. Работа с деформированным текстом.

**5. Повторение**

Составление предложений. Сочетание гласных с шипящими. Правописание имен собственных. Алфавит. Мягкие и твердые согласные. Парные, звонкие и глухие согласные. Слова, обозначающие предметы, их действие и признаки.

**II.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по русскому языку для 3 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока с учетом рабочей программы воспитания** | | | **Количество часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Повторение 10 часов** | | | | | | | |
| 1 | Предложение. Выделение предложения из текста. | | | 1 | Работа с текстом, предложением. Чистописание. |  |  |
| 2 | Предложение и его схема | | | 1 | Работать с учебником.  Словарная работа - **овощи** |  |  |
| 3-4 | Предложения-вопросы и предложения – ответы. | | | 2 | Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова; чистописание. |  |  |
| 5 | Завершение начатого предложения. | | | 1 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа - **огород** |  |  |
| 6 | Различение набора слов и предложения. | | | 1 | Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам; чистописание. |  |  |
| 7 | Порядок слов в предложении. | | | 1 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти. |  |  |
| **8** | **Диагностический контрольный диктант.** | | | 1 | Диагностический контрольный диктант. Выполнение грамматического задания. Проверить умение писать под диктовку, применять правила |  |  |
| 9 | Работа над ошибками. | | | 1 | Работа с ошибками, допущенные при диктанте, чистописание. |  |  |
| 10 | Предложение. Закрепление знаний.  ***ВП Международный день распространение грамотности*** | | | 1 | Работа с учебником.  Чистописание**.** |  |  |
| **Звуки и буквы (39ч.)** | | | | | | | |
| 11 | Знакомство с алфавитом. | | 1 | | Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв;  Тренировать детей в различении звуков и букв и в распределении слов по алфавиту.  Привести в систему знания детей о гласных и согласных звуках, и об их смыслоразличительной роли. |  |  |
| 12 | Звуки гласные и согласные. | | 1 | | Интерактивное упражнение "Гласный или согласный " |  |  |
| 13 | Ударение в словах. | | 1 | | Работа с учебником. Заучивание правила. |  |  |
| 14 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | | 1 | | Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; |  |  |
| 15 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | | 1 | | Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; чистописание |  |  |
| 16 | Деление слов на слоги. | | 1 | | Деление слов на слоги; подсчёт кол-ва слогов в слове; правило; |  |  |
| 17 | **Контрольный диктант** | | 1 | | Письмо текста под диктовку.  Проверить умение писать под диктовку, применять правила. |  |  |
| 18 | Работа над ошибками. | | 1 | | Исправление типичных ошибок; чистописание. |  |  |
| 19 | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. | | 1 | | Словарная работа - **яблоко** |  |  |
| 20 | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. | | 1 | | Работа с учебником, рабочей тетрадью. |  |  |
| 21-22 | Перенос части слова при письме. | | 2 | | Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание. |  |  |
| 23 | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | | 1 | | Различение на слух и при письме твердых и мягких слогов. |  |  |
| 24 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я. | | 1 | | Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило. |  |  |
| 25 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я. | | 1 | | Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило; |  |  |
| 26 | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. | | 1 | | Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение ь на конце слова. |  |  |
| 27 | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. | | 1 | | Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова. |  |  |
| 28 | **Контрольный диктант.** | | 1 | | Письмо текста под диктовку. | . |  |
| 29 | Работа над ошибками. | | 1 | | Работа в тетрадях. |  |  |
| 30 | Различение твердых и мягких согласных. | | | 1 | Словарная работа - **мебель**  Комментированное письмо |  |  |
| 31 | Различение твердых и мягких согласных.  ***ВП Безопасность школьников в сети Интернет*** | | | 1 | Объяснение написания слов с мягким знаком; запись отгадок. |  |  |
| 32 | Написание ЖИ – ШИ в словах. | | | 1 | запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило |  |  |
| 33 | Написание ЧА-ЩА в словах. | | | 1 | Изменение слов по образцу; составление предложений; правило. |  |  |
| 34 | Написание ЧУ-ЩУ в словах. | | | 1 | Изменение слов по образцу; составление предложений; правило. |  |  |
| 35 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | | | 1 | Словарная работа - **товарищ** |  |  |
| 36 | **Контрольный диктант**. | | | 1 | Письмо текста под диктовку. |  |  |
| 37 | Работа над ошибками. | | | 1 | Работа в тетрадях. |  |  |
| 38 | Составление пар звонких и глухих согласных. | | | 1 | выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. |  |  |
| 39 | Различение Б-П, В-Ф | | | 1 | дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание. |  |  |
| 40 | Различение Д-Т, Г-К. | | | 1 | Словарная работа - **дневник.** |  |  |
| 41 | Различение Ж-Ш, З-С. | | | 1 | Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме; |  |  |
| 42 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | | | 1 | Изменение слов по числам; дифференциация согласных звуков на конце слова; |  |  |
| 43 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | | | 1 | Словарная работа – **сапоги.** |  |  |
| 44 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание. | | | 1 | Запись слов парами; отгадывание загадок; Работа с учебником.  Интерактивное упражнение |  |  |
| 45 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | | | 1 | "Звонкий или глухой согласный"  Словарная работа-**праздник.** |  |  |
| 46 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | | | 1 | "Звонкий или глухой согласный" |  |  |
| 47 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний.  ***ВП День народного единства*** | | | 1 | "Звонкий или глухой согласный"  Работа в тетрадях. |  |  |
| 48 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. | | | 1 | Работа в тетрадях. |  |  |
| 49 | **Контрольный диктант.** | | | 1 | Читать и записывать предложения по заданию учителя. Списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста. |  |  |
| 50 | Работа над ошибками. | | | 1 |
| **Слово** | | | |  | | | |
| 51 | | Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что? | | 1 | Запись названий предметов по вопросам; чистописание  Словарная работа – **одежда**  Запись названий предметов с обобщающим словом.  Словарная работа-**вчера, сегодня.**  Расширение круга имён собственных; чистописание  Различение слов по вопросам.  Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами; |  |  |
| 52 | | Обобщающее название для групп однородных предметов. | | 1 |  |  |
| 53 | | Выделение названий предмета из предложения | | 1 |  |  |
| 54 | | Выделение названий предмета из предложения | | 1 |  |  |
| 55 | | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | | 1 |  |  |
| 56 | | Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают? | | 1 |  |  |
| 57 | | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? | | 1 |  |  |
| 58 | | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали? | | 1 | Определение предмета по ряду действий; чистописание |  |  |
| 59 | | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали? | | 1 | Словарная работа – **учитель, класс**  Изменение слов по вопросам и |  |  |
| 60 | | Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают? | | 1 | временам; подчёркивание действий двумя чертами;  Письмо текста под диктовку |  |  |
| 61 | | Постановка вопросов к названиям действий. | | 1 | Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте; чистописание. |  |  |
| 62 | | **Контрольный диктант.** | | 1 |  |  |
| 63 | | Работа над ошибками. | | 1 |  |  |
| 64 | | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. | | 1 |  |  |
| 65 | | Названия признаков.  Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? | | 1 | Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями чистописание |  |  |
| 66 | | Различение предметов по их признакам. | | 1 | Словарная работа - **арбуз** |  |  |
| 67 | | Постановка вопросов к названиям признаков предмета.  ***ВП День конституции Российской Федерации*** | | 1 | Работа с учебником. |  |  |
| 68 | | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | | 1 | Работа с учебником. Словарная работа – **дорога.** |  |  |
| 69 | | Выделение названий признаков предмета из предложения. | | 1 | Работа с учебником. |  |  |
| 70 | | Выделение названий признаков предмета из предложения. | | 1 | Работа с учебником, карточками. |  |  |
| 71 | | Названия предметов, действий и признаков. | | 1 | Работа с учебником, карточками. |  |  |
| 72 | | Названия предметов, действий и признаков. | | 1 | Работа с учебником. |  |  |
| 73 | | **Контрольный диктант.** | | 1 | Письмо текста под диктовку |  |  |
| 74 | | Работа над ошибками. | | 1 | Исправление типичных ошибок; чистописание. |  |  |
| 75 | | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. | | 1 | Словарная работа – **город** |  |  |
| 76 | | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. | | 1 |  |  |  |
| 77 | | Предлоги К, ПО со словами. | | 1 | Упражнения в произношении предлогов в речи |  |  |
| 78 | | Предлоги К, ПО со словами. | | 1 | Работа в тетрадях. |  |  |
| 79 | | Контрольный диктант. | | 1 | Письмо текста под диктовку |  |  |
| 80 | | Работа над ошибками. | | 1 |  |  |  |
| 81 | | Предлог ОТ со словами. Контрольное списывание. | | 1 | Работа в тетрадях.  Работа с учебником  Словарная работа – **погода**  Составлять предложения с предлогами |  |  |
| 82 | | Предлоги НАД, ПОД, со словами. | | 1 |  |  |
| 83 | | Предлоги НАД, ПОД, со словами. | | 1 |  |  |
| 84 | | Предлог О со словами. | | 1 |  |  |
| 85 | | Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами. | | 1 |
| 86 | | Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами. | | 1 |
| 87 | | **Контрольный диктант.** | | 1 | Письмо текста под диктовку |  |  |
| 88 | | Работа над ошибками. | | 1 |  |  |  |
| **Предложение** | | | | | | | |
| 89 | | Предложение. Выделение предложения из текста.  ***ВП Международный день родного языка*** | | 1 | Составление предложений по вопросам. |  |  |
| 90 | | Предложение законченное и незаконченное. | | 1 | Словарная работа **неделя, месяц.** |  |  |
| 91 | | Предложение законченное и незаконченное. | | 1 | Составление предложений по вопросам. |  |  |
| 92-93 | | Распространение предложений.  Контрольное списывание. | | 1  1 | Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух  Заучивание текста |  |  |
| 94 | | Распространение предложений. | | 1 |  |  |
| 95 | | Слова в предложении. | | 1 |  |  |
| 96 | | Порядок слов в предложении.  ***ВП «Читающая мама-читающая страна»*** | | 1 |
| 97 | | Составление предложений. | | 1 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |  |  |
| 98 | | Составление предложений. | | 1 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |  |  |
| 99 | | Повторение. Слово. Правила правописания в слове. | | 1 | Запись названий предметов с обобщающим словом |  |  |
| 100 | | Названия предметов и признаков. | | 1 |  |  |
| Работа с заданиями к упражнению, образцами. |
| 101 | | Название действий. | | 1 | Различение слов по вопросам; чистописание |  |  |
| 102 | | Предложение. Контрольное списывание. | | 1 |  |  |  |
| 103 | | Итоговый диктант. | | 1 | Письмо текста под диктовку |  |  |
| 104 | | Работа над ошибками. | | 1 | Работа в тетрадях. |  |  |
| 105 | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | | 1 | Работа с сюжетными картинками. |  |  |