* ** Пояснительная записка**
* Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса разработана для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе следующих нормативных актов:
* 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 №373. (в действующей редакции от 11.12.2020)
* 2. Основная образовательная программа НОО МАОУ Абатская СОШ № 1, протокол педагогического совета от 25.06.2021 г. № 15
* 3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 г.№ 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность". (с изменениями от 23.12.2020 №766)
* 4. Учебный план ФМАОУ Абатская СОШ № 1, Быструшинская СОШ на 2021 – 2022 учебный год.
* Учебник «Мир природы и человека» 3 класса Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова: в двух частях для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (М: Просвещение, 2020 г).

Результаты изучения курса обучающимися 3 класса.

Учащийся должен усвоить следующие представления о живой природе

* о мире живой и неживой природы;
* о человеке, работе его органов чувств;
* о погоде и ее явлениях;
* о смене времён года.

Уметь:

- правильно и точно называть изученные объекты, яв­ления, их признаки;

- различать объекты живой и неживой природы;

- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;

- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;

- называть и показывать органы чувств человека, объ­яснять их назначение:

Знать:

- правильно и точно называть изучаемые объекты и яв­ления живой и неживой природы;

- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;

- называть и показывать органы чувств человека

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена в количестве 35 часов, рассчитана на 1 год обучения.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа составлена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта, адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант.

* ***Основная цель предмета*** «Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
* формирование основы для изучения в дельнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

***Задачи « Мир природы и человека»:***

* уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
* выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* сформировать знания учащихся о природе своего края;
* сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

***Форма организации образовательного процесса.***

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный, индивидуальный;
* творческий метод;

совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания); ***Основные направления коррекционной работы:***

* Развитие зрительного восприятия и узнавания;
* Развитие основных мыслительных операций;
* Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
* Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
* Обогащение словаря;
* Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому большое значение придаётся экскурсиям, позволяющими организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции.

***Межпредметные связи:***

Чтение и развитие речи:

1.Показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками.

2.Выполнять задания по словесной инструкции.

Математика:

1.Правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные.

2.Выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определёнными свойствами (одним или несколько): цвет, величина, форма, назначение.

**Место предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа на 2018/2019 учебный год предусматривает изучение предмета «Мир природы и человека» в 3 классе в количестве 68 часов в год (34 недели).

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде теста в следующих формах**:** выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ.

Мир природы и человека в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении начального обучения с 1 по 4 классы. Учитывается региональный компонент, часть формируемая участниками образовательных отношений в количестве дополнения 1 часа в неделю.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Учебный предмет «Мир природы и человека» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Естествознание» 1 часа в неделю, 35 часов в год.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностные*** результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

* 1. осознание себя как гражданина России;
  2. овладение начальными навыками адаптации;
  3. владение навыками коммуникации;
  4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
  5. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) формирование готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты*** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

***Предметные результаты:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| -относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);  -называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);  -знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;  -знать основные правила личной гигиены;  -иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе. | -узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;  -относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк ― дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);  -знать правила гигиены органов чувств;  -проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира. |

***Регулятивные базовые учебные действия:***

Входить и выходить из учебного помещения со звонком

Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)

Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;

Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать

предложенному плану и работать в общем темпе.

Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

***Познавательные базовые учебные действия:***

Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;

Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;

Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях

Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;

Составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;

Использовать предлоги и некоторые наречия;

Названия и свойства изученных предметов и их частей;

 Обобщающие названия изученных групп предметов.

***Коммуникативные базовые учебные действия:***

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)

Обращаться за помощью и принимать помощь;

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;

Оформлять свои мысли в устной речи;

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;

Слушать и понимать речь других;

Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**Основное содержание рабочей программы**

**Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время да: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

**Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

**Живая природа**

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

**Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

**Человек**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | ***3*** | 4  3  4  3 |
| 2 | ***Неживая природа****.* | **5** |
| 3 | ***Живая природа.***  Растения.  Животные.  Человек. | 6  5  5 |
|  | ***Всего*** | **35 часов** |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы: «Мир природы и человека» 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** | **дата** | | |
| **план** | | **факт** |
| **Сезонные изменения в природе** | | | | | | | |
| **1** | Осень. Растения осенью. | | **1** | Называть признаки осени.  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.  Наблюдения в природе. |  |  | |
| **2** | Животные осенью. | | **1** | Знать названия осенних месяцев.  ценностное отношение к природе;  Работа с учебником. |  |  | |
| **Неживая природа** | | | | | | | |
| **3** | Солнце в разные времена года. | | **1** | Знать различия солнца в разные времена года.  Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями  Беседа о солнце как планете солнечной системы |  |  | |
| **4** | Восход и закат солнца | | **1** | Знать сторону восхода и заката солнца  формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;  Наблюдение в природе. |  |  | |
| **5** | Календарь. | | **1** | Уметь пользоваться календарем.  овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни |  |  | |
| **6** | Воздух. Значение воздуха. | | **1** | **Знать значения воздуха для человека.**  Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;  Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека. |  |  | |
| **7** | Термометр. | | **1** | Уметь пользоваться термометром.  ценностное отношение к природе; |  |  | |
| **8** | Ветер. Направления ветра. | | **1** | Уметь определять направления ветра.  формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;  Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы |  |  | |
| **Живая природа** | | | | | | | |
| **9** | Растения. Сравнение растений. Части растений. | | **1** | Уметь сравнивать растения. Знать части растений.  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.  Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. |  |  | |
| **10** | Растения сада. | | **1** | Знать названия растений сада.  умение обращаться за помощью, принимать помощь |  |  | |
| **11** | Плоды и семена. | | **1** | Различать плоды и семена растений.  овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни  Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы |  |  | |
| **12** | Грибы. | | **1** | Знать названия съедобных и несъедобных грибов.  Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями  Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником. |  |  | |
| **13** | Травы. | | **1** | Знать названия трав. |  |  | |
|  | | **Сезонные изменения в природе** | | | | | |
| **14** | Зима. Растения зимой. | | **1** | знать названия зимних месяцев, признаки зимы.  формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;  Работа с учебником. |  |  | |
| **15** | Животные зимой. | | **1** | Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения.  Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;  составление предложений о опорным картинкам |  |  | |
| **16** | Занятия людей зимой. | | **1** | знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть.  умение обращаться за помощью, принимать помощь  **Работа с сюжетными картинками.** |  |  | |
|  | | **Живая природа** | | | | | |
| **17** | Животные. Дикие животные. | | **1** | Знать названия диких животных. |  |  | |
| **18** | Домашние животные. | | **1** | Знать названия домашних животных.  Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;  Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы |  |  | |
| **19** | Птицы. | | **1** | Знать названия птиц.   * умение организовать своё рабочее место; |  |  | |
| **20** | Перелётные птицы. | | **1** | Знать названия перелетных птиц.  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.  Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. |  |  | |
| **21** | Зимующие птицы. | | **1** | Знать названия зимующих птиц.  ценностное отношение к природе; |  |  | |
| **22** | Хищные птицы. | | **1** | Знать названия хищных птиц.  умение обращаться за помощью, принимать помощь |  |  | |
| **23** | Певчие птицы. | | **1** | Знать названия певчих птиц.  овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни  Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы |  |  | |
| **24** | Весна. Растения весной. | | **1** | Знать названия весенних месяцев.  овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни  Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. |  |  | |
| **25** | Животные весной. | | **1** | знать названия диких животных   * умение организовать своё рабочее место;   Работа с учебником. |  |  | |
| **26** | Занятия людей весной. | | **1** | знать какие работы проводятся в огороде весной.  Работа с раздаточным материалом |  |  | |
|  | | **Человек** | | | | | |
| **27** | Человек. Дыхание человека. | | **1** | Знать названия органов человека.  Называть части тела организма человека.  Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями  Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником. |  |  | |
| **28** | Профилактика простудных заболеваний. | | **1** | Знать причины простудных заболеваний.  формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; |  |  | |
| **29-30** | Кровь. Сердце. Пульс. | | **2** | Называть расположение органов на теле человека.  Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;  Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы |  |  | |
| **31** | Окружающая среда и здоровье человека. | | **1** | * умение организовать своё рабочее место;   Работа с сюжетными картинками. |  |  | |
| **32** | Питание человека. | |  | Знать продукты питания, полезные и не полезные для здоровья человека.  овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни |  |  | |
| **33** | Лето. Растения летом. | | **1** | Назвать признаки лета.  ценностное отношение к природе;  Работа в рабочих тетрадях. |  |  | |
| **34** | Животные летом. | | **1** | Знать названия летних месяцев.  умение обращаться за помощью, принимать помощь  Работа с раздаточным материалом |  |  | |
| **35** | Занятия людей летом. | | **1** | Знать какие работы проводятся летом в огороде.  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.  Работа с сюжетными картинками. |  |  | |

**Материально – техническое обеспечение.**

Средства обучения и воспитания учебного предмета «Мир природы и человека» включают:

**Учебно-методический комплект:**

1.Матвеева Н.Б.,Ярочкина. И.А, ПоповаМ.А, Куртова Т.О. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В 2 ч.– М.: Просвещение, 2019.

2. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека.

Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для

общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные

основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2016.

3.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011, (программа

«Живой мир», автор Н.Б. Матвеева).

**Печатные пособия:**комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных

картин.

**Экранно-звуковые пособия:** аудиозаписи звуков окружающего мира (природы

и социума); видеофильмы (мультфильмы) и презентации по темам: «Дикие и

домашние животные», «Красная книга», «Первоцветы», «Растения», «Времена года»

**Модели и натуральный ряд:**набор муляжей«Фрукты, грибы, овощи»;

**Технические средства обучения** – компьютер, интерактивная доска, проектор.