#

# Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.

# Личностные учебные действия:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением , занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе

представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

1. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

# Коммуникативные учебные действия:

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель- класс).
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
7. Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

1. Активно соблюдать ритуалы учебного поведения ( поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

# Познавательные учебные действия:

## Минимальный уровень:

* делить слова на слоги для переноса;
* списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
* писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
* различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
* писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
* составлять предложения по картинке;
* выделять из текста предложения на заданную тему;
* участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

## Достаточный уровень:

* списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим произношением;
* различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
* дифференцировать оппозиционные согласные;
* определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги , переносить части слова при письме;
* списывать текст целыми словами;
* писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
* выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* составлять и распространять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений ;
* составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
* записывать свой домашний адрес;
* выделять тему текста ( о чём идёт речь), озаглавливать его.

# Содержание учебного предмета.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей.

# Повторение.

Звуки и буквы. Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений, составление предложения по схеме.

# Звуки и буквы.

Порядок слов в алфавитном порядке. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Непроверяемые и проверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-

«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в словаре.

Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Звонкие и глухие согласные. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов. Составление схемы. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Буквы е,ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова на письме. Согласные

твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами: и,е,ё,ю,я, твёрдости согласных – буквами-а,о, у,ы.

Бувка ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. Разделительный мягкий знак перед гласными: и,е.ё,ю,я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос части слова при письме.

# Слово. Название предметов.

Предмет и его значение. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Группировка предметов и их названий. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

# Названия действий.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? Что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначении. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Знакомство с новыми вопросами к названиям действий. Подбор

названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названием предмета. Упражнения в составлении сочетаний

слов по вопросам: кто что делает? Кто что делают? Кто что делал? Кто что делала? кто что делали? Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

# Названия признаков предмета.

Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какие? Какое? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним

вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных

категорий.

# Предлоги.

Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с использованием предлогов. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

# Предложение.

Составление предложений по предметной и сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения. Выделение предложения из речи или текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок

слов в предложении, связь слов в предложении. Сравнение разрозненных слов и предложения. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. Распространение предложений по

картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Работа с деформированным предложением. Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Знаки препинания в конце предложения. Работа с диалогом.

**Письмо и чистописание.** Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графическое правильное

написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с

рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Запись

под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание. Письмо по памяти. Словарные (картинные), предупредительные, зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

**Связная письменная речь.** Коллективное составление рассказа по сюжетной

картинке и опорным словам. Различение рассказа и набора предложений. Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела и урока. | Кол- вочасов | Дата | Виды учебной деятельности обучающихся. |
| **Повторение. 8ч.** |
| 1. | Предложение.Выделение его из текста. | 1ч. |  | Выделение предложения из текста. Нахождение границы предложений в тексте,записанном без деления на предложения. |
| 2. | Предложениезаконченное и незаконченное. | 1ч. |  | Различение законченного инезаконченного предложения. Запись предложений. |
| 3. | Завершение начатого предложения. | 1ч. |  | Завершение начатогопредложения. Определение границ предложения. |
| 4. | Предложение и егосхема. Распространение предложений. | 1ч. |  | Составление схемы предложения. Запись предложения по схеме.Различение распространённого и нераспространённогопредложений. Распространение предложения при помощипредметных картинок, вопросов. |
| 5. | Порядок слов в предложении. | 1ч. |  | Установление порядка слов в предложении. Восстановление нарушенного порядка слов впредложении. |
| 6. | Выделение впредложении названий предметов, действий ипризнаков. | 1ч. |  | Нахождение и выделениеназваний предметов, действий и признаков в предложении.Постановка вопроса. |
| 7. | Составление предложений посюжетной картинке. | 1ч. |  | Составление предложения по сюжетной картинке.Распространение предложений. |
| 8. | Составление предложений по предметной картинке. | 1ч. |  | Составление предложений по предметной картинке.Распространение предложений. |
| **Звуки и буквы. 42ч.** |
| 9. | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | 1ч. |  | Знание алфавита. Расположение слов в алфавитном порядке.Работа с орфографическим словарём. |
| 10. | Гласные звуки и буквы.Соотнесение количества гласных и слогов в  | 1ч. |  | Роль гласных в образовании слогов. Знание гласных букв. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | слове. |  |  |  |
| 11. | Различение ударных и безударных гласных. | 1ч. |  | Слышать и выделять голосом ударный звук в словах,постановка знака ударения над ударной гласной. Выбор одного из двух правильный вариант иназывание ударного гласного. |
| 12. | Одинаковое написаниегласных в ударной и безударной позиции. | 1ч. |  | Соотнесение звука и буквы подударением и несоответствием в безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове.Правильная постановка ударения в словах. |
| 13. | Одинаковое написание гласных в ударной ибезударной позиции. | 1ч. |  | Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием вбезударной позиции. Проверка безударной гласной в слове.Правильная постановка ударения в словах. |
| 14. | Проверка безударнойгласной в слове. | 1ч. |  | Умение подбирать проверочноеслово, правильно ставитьударение в слове. Пополнение словаря. |
| 15. | Проверка безударной гласной в слове. | 1ч. |  | Умение подбирать проверочное слово, правильно ставитьударение в слове. Пополнение словаря. |
| 16. | Проверка безударнойгласной в слове. | 1ч. |  | Умение подбирать проверочноеслово, правильно ставитьударение в слове. Пополнение словаря. |
| 17. | Проверяемые и непроверяемыебезударные гласные. | 1ч. |  | Овладение способом проверки безударных проверяемых инепроверяемых гласных по образцу. Приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. |
| 18. | Проверяемые инепроверяемые безударные гласные. | 1ч. |  | Овладение способом проверкибезударных проверяемых и непроверяемых гласных по образцу. Приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. |
| 19. | Контрольный диктант. | 1ч. |  | Письмо под диктовку. |
| 20. | Работа над ошибками. | 1ч. |  | Анализ диктанта. Выполнение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | работы над ошибками. |
| 21. | Различение твёрдых и мягких согласных передгласными. | 1ч. |  | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.Подбор проверочных слов. |
| 22. | Обозначение мягкости согласных на письмебуквами : и,е,ё,ю, я. | 1ч. |  | Обозначение и выделение мягких и твёрдых согласныхперед гласными. Приводить примеры на каждый случайдифференциации. |
| 23. | Буква мягкий знак(Ь) на конце и в серединеслова. | 1ч. |  | Письмо слов с мягким знаком на конце и в середине слова.Правильность постановкимягкого знака в середине слова и на конце по образцу. Подборслов. |
| 24. | Буква мягкий знак(Ь) наконце и в середине слова. | 1ч. |  | Письмо слов с мягким знаком наконце и в середине слова.Правильность постановкимягкого знака в середине слова и на конце по образцу. Подборслов. |
| 25. | Различение твёрдых имягких согласных. | 1ч. |  | Различение на слух и чёткоепроизношение твёрдых и мягких согласных. Выделение написьме. |
| 26. | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.Активизация словаря по теме. | 1ч. |  | Восстановление и закрепление впамяти написание сочетанияслогов: жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах, пополнение словаря.Применение на практике. |
| 27. | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. | 1ч. |  | Восстановление и закрепление впамяти написание сочетанияслогов: жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах, пополнение словаря.Применение на практике. |
| 28. | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. | 1ч. |  | Восстановление и закрепление впамяти написание сочетанияслогов: жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах, пополнение словаря.Применение на практике. |
| 29. | Различение правил правописания в словах. | 1ч. |  | Письмо слов со слогами. Правила правописания. |
| 30. | Контрольный диктант. | 1ч. |  | Письмо под диктовку свыполнением задания. |
| 31. | Работа над ошибками. | 1ч. |  | Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками. |
| 32. | Разделительный мягкий | 1ч. |  | Знакомство с разделительным |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | знак перед гласными: и,е,ё, ю,я. Знакомство. |  |  | мягким знаком . его роль изначение в слове. |
| 33. | Перенос слов сразделительным мягким знаком и без него. | 1ч. |  | Умение делить слова сразделительным мягким знаком и переносить их. Повторение деления слов на слоги. Правилапереноса. |
| 34. | Правило правописанияслов с разделительным мягким знаком. | 1ч. |  | Умение слышать, правильнопроизносить и записывать слова с разделительным мягкимзнаком. Усвоение правила переноса таких слов. |
| 35. | Правило правописанияслов с разделительным мягким знаком. | 1ч. |  | Умение слышать, правильнопроизносить и записывать слова с разделительным мягкимзнаком. Усвоение правила переноса таких слов. |
| 36. | Различение сходных побуквам слов с разделительным мягкимзнаком и без него. | 1ч. |  | Сравнение и запись слов сразделительным мягким знаком и без него. |
| 37. | Мягкий знак дляобозначения мягких согласных иразделительный мягкийзнак. | 1ч. |  | Сравнение слов с мягким знакоми разделительным мягким знаком. |
| 38. | Разделительный мягкий знак. Закреплениезнаний. | 1ч. |  | Закрепление знаний по пройденной теме. |
| 39. | Звонкие и глухиесогласные. Различение их в словах. | 1ч. |  | Знание звонких и глухихсогласных. Различение звонких и глухих согласных зрительно ина слух. |
| 40. | Наблюдение за парнымисогласными на конце слова. | 1ч. |  | Наблюдение за звонкими иглухими согласными на конце слова, сравнение как они пишутся и произносятся. |
| 41. | Правописание звонких иглухих согласных на конце слова. | 1ч. |  | Письмо слов с звонкими иглухими согласными на конце слова, доказательствоправильности написания парных согласных на конце слова по образцу. |
| 42. | Проверка написаниязвонких и глухихсогласных на конце | 1ч. |  | Письмо слов с звонкими иглухими согласными на конце слова, доказательство |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | слова. |  |  | правильности написания парныхсогласных на конце слова по образцу. |
| 43. | Проверка написания звонких и глухихсогласных на конце слова. | 1ч. |  | Письмо слов с звонкими и глухими согласными на концеслова, доказательство правильности написания парных согласных на конце слова пообразцу. |
| 44. | Различение правилпроверки парныхсогласных и безударных гласных. | 1ч. |  | Различение правил проверкипарных звонких и глухих согласных в словах ибезударных гласных в словах. |
| 45. | Различение правил проверки парныхсогласных и безударных гласных. | 1ч. |  | Различение правил проверки парных звонких и глухихсогласных в словах ибезударных гласных в словах. |
| 46. | Правила правописания вслове. Закрепление знаний. | 1ч. |  | Закрепление знаний по теме.Применение правила при письме. |
| 47. | Правила правописания вслове. Закрепление знаний. | 1ч. |  | Закрепление знаний по теме.Применение правила при письме. |
| 48. | Правила правописания в слове. Закреплениезнаний. | 1ч. |  | Закрепление знаний по теме. Применение правила приписьме. |
| 49. | Контрольный диктант. | 1ч. |  | Письмо под диктовку свыполнением задания. |
| 50. | Работа над ошибками. | 1ч. |  | Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками. |
| **Слово. 36ч.** |
| 51. | Названия предметов,действий и признаков предмета. | 1ч. |  | Чёткое различение названияпредмета, действия и признака предмета по значению и повопросам. |
| 52. | Название предметов. Различение их повопросам кто? что? | 1ч. |  | Различение названия предметов по вопросам. Выделение впредложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам,данным в схеме. |
| 53. | Различение названийпредметов по вопросам | 1ч. |  | Различение названия предметовпо вопросам. Выделение в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кого? чего? |  |  | предложении названияпредметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам,данным в схеме. |
| 54. | Различение названийпредметов по вопросам кого? чего? | 1ч. |  | Различение названия предметовпо вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам,данным в схеме. |
| 55. | Различение названийпредметов по вопросам кому? чему? | 1ч. |  | Различение названия предметовпо вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам,данным в схеме. |
| 56. | Различение названийпредметов по вопросам кем? чем? | 1ч. |  | Различение названия предметовпо вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам,данным в схеме. |
| 57. | Различение названий предметов по вопросамо ком? о чём? | 1ч. |  | Различение названия предметов по вопросам. Выделение впредложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам,данным в схеме. |
| 58. | Выделение названий предметов впредложении. | 1ч. |  | Выделение названий предметов в предложении. |
| 59. | Большая буква в именах, отчествах, фамилияхлюдей и кличках животных. | 1ч. |  | Знакомство с понятием «имена собственные». Умение писатьданные слова с большой буквы.Различение и правильное письмо похожих названийпредметов и имён собственных. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | Большая буква вназваниях городов, сёл, деревень, улиц. | 1ч. |  | Знакомство с понятием «именасобственные». Умение писать данные слова с большой буквы.Различение и правильное письмо похожих названийпредметов и имён собственных. |
| 61. | Большая буква вназваниях городов, сёл, деревень, улиц. | 1ч. |  | Знакомство с понятием «именасобственные». Умение писать данные слова с большой буквы.Различение и правильное письмо похожих названийпредметов и имён собственных. |
| 62. | Название предметов.Закрепление знаний. | 1ч. |  | Закрепление знаний по теме,применение на письме. |
| 63. | Контрольный диктант. | 1ч. |  | Письмо под диктовку свыполнением задания. |
| 64. | Работа над ошибками. | 1ч. |  | Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками. |
| 65. | Название признаков.Определение признаков предмета по вопросамкакой? какая? какое? какие? | 1ч. |  | Различение названий признаковпо вопросам. |
| 66. | Постановка вопросов кназваниям признаков предмета. | 1ч. |  | Правильная постановка вопросак названиям признаков предмета. |
| 67. | Постановка вопросов кназваниям признаков предмета. | 1ч. |  | Правильная постановка вопросак названиям признаков предмета. |
| 68. | Различение признаков,обозначающих цвет, форму, величину,материал, вкус предмета. | 1ч. |  | Различение признаков предметапо форме, цвету, величине, материалу, вкусу, правильная постановка вопроса.Определение предмета по его признакам. |
| 69. | Подбор слов,обозначающих ряд признаков одногопредмета. | 1ч. |  | Подбор слова, обозначающегоряд признаков одного предмета. Определение предмета по егопризнакам. |
| 70. | Определение предметапо его признакам. | 1ч. |  | Определение предмета по егопризнакам. Правильная постановка вопроса. |
| 71. | Различение названий предметов, действий,признаков. | 1ч. |  | Различение названий предметов, действий и признаков.Правильная постановка вопроса, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | нахождение и выделение их впредложении. |
| 72. | Постановка вопросов ксловам в предложении. | 1ч. |  | Умение находить и правильноставить вопросы к словам в предложении и выделять их. |
| 73. | Распространениепредложений словами, обозначающимипризнаки предмета. | 1ч. |  | Умение распространятьпредложение словами, обозначающими признакипредмета. Накопление словаря. |
| 74. | Распространение предложений словами,обозначающими предметы и признакипредмета по вопросам. | 1ч. |  | Распространение предложений словами, обозначающимипредмет и его признаки. Правильная постановка вопроса. |
| 75. | Контрольный диктант. | 1ч. |  | Письмо под диктовку свыполнением задания. |
| 76. | Работа над ошибками. |  |  | Анализ диктанта. Выполнениеработы над ошибками. |
| 77. | Предлоги: **по, к, от, над, под, о, в. на,** сословами. | 1ч. |  | Знакомство с новыми предлогами. Роль предлога впредложении. |
| 78. | Предлог **из** со словами. | 1ч. |  | Отработка умения выбирать илиподбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. |
| 79. | Предлог **за** со словами. | 1ч. |  | Отработка умения выбирать илиподбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании илипредложении. |
| 80. | Предлог **без** со словами. | 1ч. |  | Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог длясвязи слов в словосочетании или предложении. |
| 81. | Предлог **до** со словами. | 1ч. |  | Отработка умения выбирать илиподбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании илипредложении. |
| 82. | Предлог **про** со словами. | 1ч. |  | Отработка умения выбирать илиподбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании илипредложении. |
| 83. | Предлоги. Закреплениезнаний. | 1ч. |  | Закрепление знаний по теме.Умение составлять разные посмыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 84. | Предлоги. Закреплениезнаний. | 1ч. |  | Закрепление знаний по теме.Умение составлять разные посмыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. |
| 85. | Контрольный диктант. | 1ч. |  | Письмо под диктовку с выполнением задания. |
| 86. | Работа над ошибками. | 1ч. |  | Анализ диктанта, выполнениеработы над ошибками. |
| **Предложение. 11ч.** |
| 87. | Выделение предложения из текста. | 1ч. |  | Выделение предложения из текста, запись в тетради. |
| 88. | Деление текста напредложения. | 1ч. |  | Деление текста на предложения. |
| 89. | Завершение начатого предложения. | 1ч. |  | Завершение начатогопредложения. Деление текста на предложения. |
| 90. | Порядок слов в предложении. | 1ч. |  | Установление и восстановление порядка слов в предложении. |
| 91. | Порядок слов впредложении. | 1ч. |  | Установление и восстановлениепорядка слов в предложении. |
| 92. | Связь слов в предложении. | 1ч. |  | Установление связи слов в предложении. Составлениепредложения из отдельных слов. |
| 93. | Вопросительное предложение. | 1ч. |  | Знакомство с новыми знаками препинания в концепредложения. |
| 94. | Восклицательноепредложение. | 1ч. |  | Знакомство с новыми знакамипрепинания в конце предложения. |
| 95. | Разные по интонации предложения. | 1ч. |  | Сравнение и выделение видимых признаков постановкизнаков препинания в конце предложения. Тренировка в выразительности чтения таких предложений. Соблюдение правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалогапри его чтении. |
| 96. | Контрольный диктант. | 1ч. |  | Письмо под диктовку с выполнением задания. |
| 97. | Работа над ошибками. | 1ч. |  | Анализ диктанта, выполнениеработы над ошибками. |
| **Повторение. 8 ч.** |
| 98. | Правописание гласных исогласных в слове. | 1ч. |  | Повторение гласных исогласных букв и звуков в слове. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 99. | Правописание гласных исогласных в слове. | 1ч. |  | Повторение и закреплениеправил правописания звонких и глухих, твёрдых и мягкихсогласных. Ударные ибезударные гласные. |
| 100. | Название предметов, действий, признаков. | 1ч. |  | Нахождение и выделение слов, обозначающих названияпредметов, действий и признаков. Постановкавопросов. |
| 101. | Название предметов, действий, признаков. | 1ч. |  | Нахождение и выделение слов, обозначающих названияпредметов, действий и признаков. Постановкавопросов. |
| 102-105 | Предложение. | 3ч. |  | Повторение и закреплениезнаний по теме предложение. |

# Планируемые результаты.

**К концу обучения в 4 классе учащиеся должны получить следующие результаты.**

# Личностные базовые учебные действия:

* проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
* уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
* проявлять желание оказать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
* адекватно оценивать результаты дидактической игры;
* уважительно относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
* уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
* уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
* уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
* понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
* соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
* уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником;
* уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью( разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
* уметь сравнивать героев записанного рассказа;
* уметь выбирать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
* принимать активное участие в анализе проделанной работы на уроке.

# Предметные базовые учебные действия:

## Минимальный уровень:

* делить слова на слоги для переноса;
* списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
* писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
* различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
* писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
* составлять предложения по картинке;
* выделять из текста предложения на заданную тему;
* участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

## Достаточный уровень:

* списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим произношением;
* различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
* дифференцировать оппозиционные согласные;
* определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги , переносить части слова при письме;
* списывать текст целыми словами;
* писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
* выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* составлять и распространять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений ;
* составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
* записывать свой домашний адрес;
* выделять тему текста ( о чём идёт речь), озаглавливать его.

# Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

*Учебно- методическое обеспечение:*

* 1. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе.
	2. Учебник «Русский язык» в 2-х частях. Э. В. Якубовская, Я.в. Коршунова. Москва. «Просвещение».2018г.
	3. Предметные и сюжетные картинки.
	4. Алфавит.
	5. Методические рекомендации 1-4 классы. «Русский язык». Москва.

«Просвещение» 2017г.

* 1. Лента букв.
	2. Карточки.
1. Интерактивная доска.
2. Проектор.
3. Ноутбук.