****

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

**Личностные результаты**

1) Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;

2) Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

3) Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

4) Способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;

5) владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

7) Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;

8) Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

9) Владение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

**Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | 1. **класс** |
| - правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;  - различать объекты живой и неживой природы;  - выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;  - называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;  - называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение. | - правильно называть изученные объекты и явления;  - различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;  - различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;  - различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;  - выполнять элементарные гигиенические правила;  - различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе. | - правильно называть изученные объекты и явления;  - сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;  - сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;  - соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;  - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; - определять по сезонным изменениям время года;  - определять направление ветра. | - правильно называть изученные объекты и явления;  - различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;  - правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;  -различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;  - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;  - определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его;  - особенности жизни растений, животных, человека. |

**4 класс**

**Сезонные изменения в неживой природе**

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

**Неживая природа**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

**Живая природа**

**Растения**

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

**Животные**

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

**Человек**

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

**Безопасное поведение**

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использование учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

# Тематическое планирование 4 класс

**Мир природы и человека 35 ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Сезонные изменения в природе 9 ч** | | |
| 1. | Влияние Солнца на смену времен года Признаки осени. | 1 |
| 2. | Растения и животные осенью. | 1 |
| 3. | Признаки зимы. | 1 |
| 4. | Растения и животные зимой. | 1 |
| 5. | Труд людей зимой. | 1 |
| 6. | Растения и животные весной. | 1 |
| 7. | Труд людей осенью и весной. | 1 |
| 8. | Растения и животные летом. | 1 |
| 9. | Труд людей летом. | 1 |
| **Неживая природа 4 ч** | | |
| 10. | Почва. Состав почвы. | 1 |
| 11. | Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом. | 1 |
| 12. | Песок и глина. | 1 |
| 13. | Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги. | 1 |
| **Живая природа 21 ч**  **Растения 6 ч** | | |
| 14. | Растения. Огород. | 1 |
| 15. | Лес. Ориентировка в лесу. | 1 |
| 16. | Сад. Растения культурные и дикорастущие. | 1 |
| 17. | Лекарственные растения Красная книга. | 1 |
| 18. | Растения полей. Поле в разное время года | 1 |
| 19. | Парки. | 1 |
| **Животные 5 ч** | | |
| 20. | Домашние животные: лошадь, корова. | 1 |
| 21. | Свинья, овца Правила ухода за домашними животными. | 1 |
| 22. | Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы. | 1 |
| 23. | Дикие и домашние птицы. | 1 |
| 24. | Насекомые. Пчела. Насекомые вредители. | 1 |
| **Человек 6 ч** | | |
| 25. | Человек. Мозг человека. | 1 |
| 26. | Профилактика травм головного мозга. | 1 |
| 27. | Режим дня. Часы. | 1 |
| 28. | Профилактика переутомления. | 1 |
| 29. | Загрязнение воздуха, воды, почвы. | 1 |
| 30. | Заповедники. Зоопарк (по выбору). | 1 |
| **Безопасное поведение 5 ч** | | |
| 31. | Правила поведения в быту, в школе. | 1 |
| 32. | Правила поведения в быту, в школе. | 1 |
| 33. | ПДД. Дорога. Пешеходный переход. | 1 |
| 34. | Транспорт. Мы – пассажиры. | 1 |
| 35. | Обобщающий урок. | 1 |