

**Требования к уровню освоения.**

**Учащиеся должны знать:**

* таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
* табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
* названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
* натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
* геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

**Учащиеся должны уметь:**

* выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;
* выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
* находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
* решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в два, три, четыре арифметических действия;
* вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
* различать геометрические фигуры и тела;
* строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии, развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

 **Примечание.**  Для учащихся, незначительно, но постоянно отстающих от одноклассников в усвоении знаний, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

**Достаточно:**

* знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, массы, длины;
* читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
* уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
* решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа, на соотношения: стоимость, количество, цена, расстояние, скорость, время;
* уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон, объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
* уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
* различать геометрические фигуры и тела.

# Содержание программы учебного курса.

1. Повторение.

Нумерация. Счёт равными числовыми группами. Обыкновенные и десятичные дроби. Именованные числа. Геометрия: Виды линий. Линейные меры. Их соотношения.

1. Арифметические действия с целыми и дробными числами.

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Геометрия: Углы. Виды ломаной линии. Построение треугольников. Геометрические тела: куб, прямоугольный прямоугольник.

1. Проценты.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Геометрия: Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Развёртка правильной, полной пирамиды. Круг. Окружность. Шар, сечения шара.

1. Конечные и бесконечные дроби.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Геометрия: Цилиндр, развёртка. Конусы.

1. Все действия с десятичными дробями и целыми числами.

Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Геометрия: Симметрия: осевая, центральная.

1. Обыкновенные дроби.

Сложение и вычитание. Умножение и деление на целое число. Смешанное число. Геометрия: Площадь. Единицы измерения площади, их соотношения. Площадь круга.

1. Совместные действия целых чисел с обыкновенными дробями и десятичными дробями.

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять другими. Геометрия: Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объёма: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км. Соотношения. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

1. Повторение.

Все действия с целыми числами, именованными числами, дробями. Решение задач. Геометрия: Вычисление периметра, площади, объёма.

**Календарно-тематическое планирование по математике 9 класс (8 вид)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. |  Тема | Колчас | Дата | Типурока | Цели | Практическая деятельность | Оборудование | Словарь | Литер. |
|  | **Повторение**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Нумерация целых чисел в пределах 1000000; классы, разряды. Счет равными числовыми группами. Сравнение.  | 1 |  | Повт. | -повторить классы, разряды целых чисел,-развивать навык счета равными числовыми группами,-коррекция мышления через использование разных приемов сравнения чисел. | -запись числа с помощью цифр,-запись числа в таблице разрядов,-счет,-сравнение чисел,-расположение чисел по порядку | -таблица разрядов,-карточка с записью текста,-плакат с числами | Классы Разряды  | 9кл.С.108-114 |
| 2. | Округление целых чисел. | 1 |  | Повт. | -повторить нахождение разряда в числе, правила округления чисел,-развивать навык округления | -запись числа в таблице разрядов,-округление чисел | - таблица разрядов,-линейка чисел «0-10» | Десятки Сотни Единицы тысячДесятки тысяч | 9 кл.С.114-117 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей. | 1 |  | Повт. | -повторить признаки десятичной дроби,-развивать навык чтения, записи, сравнения д/д | -«Запиши без знаменателя»,-работа в таблице разрядов,-нахождение заданного числа | -карточки с о/д,-таблицы разрядов,-карточки с текстом | Целая часть Дробная частьДесятичные дроби | 9 кл.С.124-128 |
| 4 | Преобразование, сравнение десятичных дробей. | 1 |  | Повт. | -повторить приемы преобразования десятичных дробей,-учить использовать их при работе с д/д | -работа в таблице разрядов,-выделение разрядов д/д,-сравнение, сложение, вычитание д/д | -таблица разрядов,-карточки с д/д,-карточки для индивидуальной работы | Десятые долиСотые долиТысячные долиЦелая часть | 9 кл.С.128-132 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  5. | Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. | 1 |  | Комб.  | -повторить соотношения мер,-учить преобразованию чисел, полученных при измерении, -развивать навык самопроверки | -заполнение пропусков в таблице соотношений,-работа по алгоритму преобразования | -таблицы соотношений,-плакат с алгоритмом,-плакат с образцом | Крупные меры Соотношения | 9 кл.С.136-139 |
| 67 | Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. | 2 |  | Повт. | -повторить соотношения мер,-учить преобразованию чисел, полученных при измерении, -развивать навык самопроверки | -заполнение пропусков в таблице соотношений,-работа по алгоритму преобразования | -таблицы соотношений,-плакат с алгоритмом,-плакат с образцом | Соотношения  | 9 кл.С.140-142 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Арифметические действия с целыми и дробными числами** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 |  | Повт. | -повторить алгоритм сложения и вычитания д/д с одинаковыми и разными знаменателями,-закреплять умения при решении бытовых задач,-развивать вычислительные навыки | - создание бытовых ситуаций, где возникает необходимость сложения и вычитания целых чисел |  |  | 9 кл.С.131, С.146-149, 154, 157 |
| 9 | Контрольная работа на начало учебного года. | 1 |  | Пров. Зун. | -проверить ЗУН учащихся на начало учебного года. |   |   |   |   |
| 10 | Анализ контрольной работы | 1 |  | обобщ | -проанализировать учебный материал, в котором были допущены ошибки;-отрабатывать вычислительные навыки учащихся. | -решение примеров и задач;-работа над ошибками;- выполнение построений. | -карточка с алгоритмом,-карточки для индивидуальной работы,-карточки для к.з. задачи |   |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Углы. Виды углов. | 1 |  | Закр. | -обобщить знания об углах,-развивать умение в классификации углов по видам,-формировать ч-и навыки | -называние углов,-нахождение углов по инструкции,-построение углов | -карточки с названиями видов углов,-ч-и инструменты | Прямой уголТупой угол Острый угол | 9 кл.С.19-24 |
| 12 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число | 1 |  | Повт. | -повторить алгоритм умножения,-формировать навык оформления записи,-развивать вычислительные навыки | -работа по плакату,-составление примера для решения простой задачи,-«Найди ошибку» | -плакат с алгоритмом,-плакат с заданием,-карточки для индивидуальной работы | Первый множитель Второй множитель | 9 кл.С.162-166 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Измерение величины углов с помощью транспортира. | 1 |  | Повт. | -повторить элементы транспортира, порядок работы с ним,-развивать навык построения и измерения углов с помощью транспортира | -называние элементов транспортира,-построение углов,-измерение углов,-выбор углов | -транспортиры,-карточки с заданиями,-тесты по теме | Транспортир Градус  | 9 кл.С.24-27 |
| 14 | Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число. | 1 |  | Повт. | -повторить правило преобразования чисел, полученных при измерении,-формировать навык деления,-развивать вычислительные навыки | -преобразование чисел,-решение примеров, задач,-конструирование | -плакат с числами,-плакат с образцом,-проволока | Преобразовать Делимое Делитель Первое неполное делимое | 9 кл.С.172-178 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая.Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число | 1 |  | Повт. | -повторить понятие «ломаная линия», виды ломаной линии,-формировать умение в нахождении длины ломаной линии,-развивать ч-и навыки | -классификация ломаных линий,-построение,-измерение длины,-нахождение периметра. | -плакат «Ломаные линии»,-карточки с формулами,-плакаты с фигурами | Замкнутая ломаная Незамкнутая ломаная Длина Периметр  | 9 кл.С.27-31 |
| 16 | Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число |  |  | Повт. | -повторить алгоритм умножения на двузначное число,-отрабатывать навык выполнения вычисления,-коррекция мышления через сравнение примеров на умножение целых чисел и десятичных дробей | -работа с пособием «Бегающая запятая»,-работа с плакатами-образцами,-работа по алгоритму,-составление примера по инструкции,-сравнение примеров | -«Бегающая запятая»,-плакаты с образцами,-алгоритм | Целое число Десятичная дробьПервый множитель Второй множитель | 9 кл.С.184-186 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |  | Проверка ЗУН | - выявить качество усвоенного материала за 1 четверть. |  |  |  |  |
| 18 | Анализ контрольной работы | 1 |  | Обобщен. | - систематизировать материал по темам;- повторить недостаточно усвоенные темы. | - работа с алгоритмами;- работа с образцами с объяснением темы. | Алгоритмы, таблицы. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Решение задач на движение | 1 |  | Комб. | -повторить правила нахождения скорости, времени, расстояния,-учить решать задачи, используя числовые данные с чертежа,-развивать вычислительный навык через решение задач  | -решение простых задач на нахождение времени, скорости, расстояния,-составление задач по чертежу,-дополнение текста задачи числовыми данными | -плакаты с правилами,-плакаты с чертежами | Скорость Время Расстояние  | 9 кл.С.196-198 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон. | 1 |  |  | -повторить признаки, элементы, виды треугольников по сторонам,-формировать навык определения вида треугольников,-развивать умение построения треугольников | -выделение треугольников из группы фигур,-характеристика треугольника,-построение,-определение вида | -плакат с набором фигур,-плакат с названиями видов треугольников,-геометрические фигуры-треугольники,-ч-и инструменты | Равносторонний Равнобедренный Разносторонний  | 9 кл.С.35-38 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Арифметические действия с целыми числами | 1 |  | Повт. | -автоматизировать навыки выполнения арифметических действий с целыми числами | -выполнение вычислений,-составление примеров по инструкции,-анализ выполненных вычислений | -карточки с инструкцией,-плакаты с готовыми примерами | Целое число |  |
| 22 | Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами» | 1 |  | Пров. ЗУН | -проверить степень усвоения материала по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»,-выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность | -выполнение заданий | -карточки для индивидуальной самостоятельной работы |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Арифметические действия с десятичными дробями. | 1 |  | Повт. | -автоматизировать навыки выполнения арифметических действий с десятичными дробями | -выполнение вычислений,-составление примеров по инструкции,-анализ выполненных вычислений | -карточки с инструкцией,-плакаты с готовыми примерами | Целая часть Дробная часть |  |
| 24 | Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб. | 1 |  | Сооб.н.з. | - познакомить с особенностями куба и прямоугольного параллелепипеда;- учить выделять их элементы;- развивать навык в различении геометрических тел. | - работа с геометрическими телами: показ рёбер, оснований, граней;- сравнительный анализ;- построение тел по клеточкам. | Геометрические тела, модели тел, чертежи. |  |  |
| 25 | Развёртка куба. | 1 |  | Сооб.н.з. | - повторить особенности элементов куба;- учить выполнять развёртку куба по образцам;- учить изготавливать модель куба. | - работа с моделью куба: показ и называние элементов и их особенностей;- выполнение развёртки куба по образцу; - изготовление модели куба из картона. | -модель куба, -образцы развёртки, -карточки для алгоритма «Порядок изготовления модели куба». |  | 9 кл.С.45-50 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Проценты**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Понятие о проценте | 1 |  | Сооб.н.з. | -познакомить учащихся с понятием «процент», с его обозначением знаком %,-учить выражать обыкновенные и десятичные дроби в %, | -деление квадрата на 100 частей и выделение 1/100 часть,-выражение в % обыкновенных и десятичных дробей | -квадраты,-карточки с заданием | Процент Часть  | 9 кл.С.205-209 |
| 27 | Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью | 1 |  | Сооб.н.з. | -учить заменять проценты дробями,-развивать навык чтения и записи % | - деление квадрата на 100 частей и выделение 1/100 часть,-штриховка %,-чтение, запись % | -квадраты,-карточки с заданием,-карточки с дробями, % | Процент  | 9 кл.С.219-222 |
| 28 | Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба. | 1 |  | Сооб.н.з. | -познакомить учащихся с особенностями прямоугольного параллелепипеда,-повторить элементы п.п.,-развивать ч-и навыки | -называние элементов,-измерение ребер,-построение развертки | -модели п.п.,-разнообразные схемы разверток,-ч-и инструменты | Прямоугольный  | 9 кл.С.44-50 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. | Нахождение нескольких процентов от числа | 1 |  | Сооб.н.з. | -познакомить с правилом нахождения нескольких процентов,-учить применять его при составлении примеров,-развивать навык деления на 100 | -деление квадрата на 100 частей и выделение нескольких сотых частей,-составление примеров на нахождение нескольких процентов | -плакат с правилом,-карточки для индивидуальной работы | Несколько процентов | 9 кл.С.212-218 |
| 30 | Площадь боковой и полной поверхности куба | 1 |  | Сооб.н.з. | -повторить правило нахождения площади квадрата, элементы, особенности граней куба,-познакомить с порядком нахождения площади боковой и полной поверхности куба,-развивать вычислительные навыки  | -выбрать формулу для нахождения площади,-анализ развертки куба,-составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности куба | -карточки с формулами,-модели куба,-развертка куба,-карточки с элементами плана работы | Боковая поверхность Полная поверхность |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Замена 10%, 20% обыкновенной дробью | 1 |  | Сооб.н.з. | -повторить правило замены процентов обыкновенной дробью,-учить применять правило при нахождении 10%,20%;-развивать вычислительные навыки | -заменить 10% ,20%обыкновенной дробью,-преобразование обыкновенной дроби,-нахождение % дробью | -карточка с формулой,-плакат с преобразованной дробью | Одна десятая часть | 9 кл.С.225-228 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Контрольная работа за 2 четверть | 1 |  | Проверка ЗУН | - выявить качество усвоенного материала за 1 четверть. |  |  |  |  |
| 33. | Анализ контрольной работы | 1 |  | Обобщен. | - систематизировать материал по темам;- повторить недостаточно усвоенные темы. | - работа с алгоритмами;- работа с образцами с объяснением темы. | Алгоритмы, таблицы. |  |  |
| 34 | Замена 25, 75% обыкновенной дробью | 1 |  | Сооб.н.з. | -повторить правило замены процентов обыкновенной дробью,-учить применять правило при нахождении 75%,25%-развивать вычислительные навыки | -заменить 75% , 25%обыкновенной дробью,-преобразование обыкновенной дроби,-нахождение % дробью | -карточка с формулой,-плакат с преобразованной дробью | Три четвертых части | 9 кл.С.228-235 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Нахождение числа по 50 его процентам | 1 |  | Сооб.н.з. | -познакомить с правилом нахождения числа по 50 его процентам,-учить применять его при решении задач,-развивать навык умножения на 2 | -деление квадрата на 100 частей и выделение половины,-формулировка правила,-составление примеров на нахождение числа | -квадрат,-плакат с правилом | Половина Вторая часть | 9 кл.С.240-242 |
| 36 | Нахождение числа по 25 его процентам | 1 |  | Сооб.н.з. | -познакомить с правилом нахождения числа по 25 его процентам,-учить применять его при решении задач,-развивать навык умножения на 4 | -деление квадрата на 100 частей и выделение четвертой части,-формулировка правила,-составление примеров на нахождение числа | -квадрат,-плакат с правилом | Четвертая часть | 9 кл.С.242-243 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Нахождение числа по 10 его процентам | 1 |  | Сооб.н.з. | -познакомить с правилом нахождения числа по 10 его процентам,-учить применять его при решении задач,-развивать навык умножения на 10 | -деление квадрата на 100 частей и выделение десятой части,-формулировка правила,-составление примеров на нахождение числа | -квадрат,-плакат с правилом | Десятая часть | 9 кл.С.246-249 |
| 38 | Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа | 1 |  | Комб. | -повторить правило нахождение нескольких процентов от числа,-учить применять его при решении задач,-развивать навык деления на 100 с остатком и без остатка | -деление квадрата на 100 частей и выделение десятой части,-формулировка правила,-составление к.з. к задаче,-решение задач | -квадрат,-плакат с правилом,-карточки для к.з.,-карточки с примерами решения |  | 9 кл.С.249-251 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Контрольная работа по теме «Проценты» | 1 |  | Пров. ЗУН | -проверить степень усвоения материала по теме «Проценты»,-выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность | -выполнение заданий | -карточки для индивидуальной самостоятельной работы |  |  |
| 40. | Анализ контрольной работы | 1 |  | Обоб. | -обобщить знания по изученной теме,-закрепить материал, в котором были допущены ошибки |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Конечные и бесконечные десятичные дроби**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41. | Замена обыкновенных дробей в виде десятичных | 1 |  | Сооб.н.м. | -познакомить с алгоритмом замены обыкновенных дробей в виде десятичных,-развивать вычислительные навыки | -составление алгоритма,-заполнение таблицы,-«Проверь себя» | -карточки с алгоритмом,-плакат с таблицей,-плакат с образцом | Десятичная дробь Обыкновенная дробь | 9 кл.С.262-266 |
| 42 | Конечные и бесконечные дроби | 1 |  | Комб. | -повторить алгоритм замены обыкновенных дробей в виде десятичных,-познакомить с понятиями «конечные», «бесконечные» дроби,-развивать навыки деления  | -составление алгоритма,-классификация дробей | -карточки с алгоритмом,-карточки с названием | Конечная дробь Бесконечная дробь | 9 кл.С.266-271 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43. | Арифметические действия с целыми и дробными числами | 1 |  | Повт. | -автоматизировать навыки выполнения арифметических действий с целыми и дробными числами | -выполнение вычислений,-составление примеров по инструкции,-анализ выполненных вычислений | -карточки с инструкцией,-плакаты с готовыми примерами | Целые числа Дроби  | 9 кл.С.273-275 |
| 44 | Арифметические действия с целыми и дробными числами | 1 |  | Пров. ЗУН | -проверить степень усвоения материала по теме «Конечные и бесконечные дроби»,-выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность | -выполнение заданий | -карточки для индивидуальной самостоятельной работы |  |  |
| 45 | Арифметические действия с целыми и дробными числами | 1 |  | Обоб. | -обобщить знания по изученной теме,-закрепить материал, в котором были допущены ошибки |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Все действия с десятичными дробями и целыми числами** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Построение симметричных фигур относительно оси симметрии | 1 |  | Повт. | -повторить и обобщить опыт построения симметричных фигур,-развивать точность в построении | -составление алгоритма построения симметричных фигур,-анализ образцов,-построение | -карточки с алгоритмом,-плакаты с образцами,-ч-и инструменты | Симметричные фигуры относительно оси симметрии | 9 кл.С.72-77 |
| 4748 | Решение примеров в 2-4 действия  | 2 |  | Закр. | -повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок,-закреплять вычислительные навыки | -работа с таблицей «Порядок действий»,-расстановка действий в примерах,-составление примера по схеме | -плакат с таблицей,-карточки со схемой | Порядок действий | 9 кл.С.282-286 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Выполнение вычислений на калькуляторе с округлениями | 1 |  | Практ.р. | -повторить элементы, операции калькулятора,-учить выполнять вычисления с округлениями,-формировать навык пользования калькулятором | -называние элементов калькулятора,-показ чисел,-выполнение вычислений с округлениями | -калькуляторы,-плакат с алгоритмом,-карточки с заданиями | Калькулятор  | 9 кл.С.292-297 |
|  | **Обыкновенные дроби** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Получение обыкновенных дробей. | 1 |  | Повт. | -повторить образование, виды обыкновенных дробей,-отрабатывать навык чтения, записи о.д. | -получение о.д. с помощью геометрических фигур,-запись дробей,-чтение дробей,-выделение числителя, знаменателя | -геометрические фигуры, полоски, отрезки,-карточки с дробями,-таблицы с геометрическими фигурами | Числитель Знаменатель Обыкновенная дробь | 9 кл.С.298-299 |
| 51 | Смешанные числа | 1 |  | Повт. | -повторить получение смешанных чисел,-формировать навык преобразования смешанного числа в неправильную о.д. | -получение смешанного числа с помощью геометрических фигур,-запись с.ч.,-чтение с.ч.,-выделение частей с.ч. | -геометрические фигуры,-карточки со с.ч. | Смешанное числоЦелая часть Дробная часть | 9 кл.С.300-301 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Итоговая контрольная работа за 3 четверть | 1 |  | Пров .ЗУН | -проверить степень усвоения материала в 3 четверти,-выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность | -выполнение заданий | -карточки для индивидуальной самостоятельной работы |  |  |
| 53 | Анализ контрольной работы | 1 |  | Обоб. | -обобщить знания по изученной теме,-закрепить материал, в котором были допущены ошибки |  |  |  |  |
| 54 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  | Повт. | -повторить, обобщить знания учащихся о выполнении сложения о.д. с одинаковыми знаменателями,-развивать вычислительные навыки | -показ на отрезках,-формулировка правила,-составление примеров,-решение примеров | -карточки с отрезками,-плакат с образцом,-карточки с алгоритмом | Числитель  | 9 кл.С.305-306 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |  | Повт. | -повторить, обобщить знания учащихся о выполнении сложения и вычитания смешанных чисел,-развивать вычислительные навыки | -показ на отрезках,-формулировка правила,-составление примеров,-решение примеров | -карточки с отрезками,-плакат с образцом,-карточки с алгоритмом | Целая часть Дробь  | 9 кл.С.313-315 |
| 56 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 |  | Комб. | -повторить, обобщить знания учащихся о выполнении сложения и вычитания о.д. с разными знаменателями, о приемах преобразования о.д.,-развивать вычислительные навыки | -выбор приема преобразования о.д. с разными знаменателями,-составление примеров,-решение примеров | -плакат с образцами,-карточки с алгоритмом | Числитель Знаменатель  | 9 кл.С.315-320 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Деление обыкновенной дроби на целое число | 1 |  | Сооб.н.з.Повт. | -познакомить с правилом деления о.д. на целое число,-учить использовать его при решении примеров | -работа с геометрическими фигурами (круг),-работа с правилом,-составление алгоритма,-решение примеров | -круги,-плакат с правилом,-карточки с алгоритмом,-плакат с образцом | Умножить знаменатель | 9 кл.С.324-329 |
| 58 | Умножение и деление смешанного числа на целое | 1 |  | Комб. | -повторить правило преобразования смешанного числа в о.д.,-повторить правило умножения о.д. на целое число,-учить использовать его при решении примеров | -работа с правилом,-составление алгоритма,-решение примеров | -плакат с правилом,-карточки с алгоритмом,-плакат с образцом | Умножить числительУмножить знаменатель | Ст. уч. |
| 59 | Умножение и деление смешанного числа на целое | 1 |  | Пров. ЗУН | -проверить степень усвоения материала по теме «Обыкновенные дроби»,-выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность | -выполнение заданий | -карточки для индивидуальной самостоятельной работы |  |  |
| 60 | Умножение и деление смешанного числа на целое | 1 |  | Обоб. | -обобщить знания по изученной теме,-закрепить материал, в котором были допущены ошибки |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 61 | Сложение и вычитание десятичной и обыкновенной дроби | 1 |  | Комб. | -повторить алгоритм замены десятичной дроби в виде обыкновенной, и наоборот,-учить использовать эти умения при решении примеров,-развивать вычислительные навыки | -составление алгоритма,-выбор дроби для замены,-преобразование дробей при решении примеров | -карточки для алгоритма,-карточки с примерами,-карточки с проверкой |  | 9 кл.С.334-335 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 62 | Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 |  | Комб. | -повторить алгоритм замены десятичной дроби в виде обыкновенной, и наоборот,-учить использовать эти умения при решении примеров,-развивать вычислительные навыки | -составление алгоритма,-выбор дроби для замены,-преобразование дробей при решении примеров | -карточки для алгоритма,-карточки с примерами,-карточки с проверкой |  | 9 кл.С.337-339 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 63 | Годовая контрольная работа. | 1 |  | Пров. ЗУН |  -проверить качество усвоенного материала. |   |   |   |   |
| 64 | Анализ контрольной работы. | 1 |  | Обобщ. | -проанализировать ошибки учащихся;-отрабатывать учебный материал, в котором допущены ошибки. | -работа с правилами,-работа с алгоритмом,-решение примеров | -плакат с образцами,-карточки алгоритма |  |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Выполнение вычислений на калькуляторе | 1 |  | Практ.р. | -повторить элементы, операции калькулятора,-учить выполнять вычисления,-формировать навык пользования калькулятором | -называние элементов калькулятора,-показ чисел,-выполнение вычислений  | -калькуляторы,-плакат с алгоритмом,-карточки с заданиями | Калькулятор  | 9 кл.С.344 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Повторение**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Все действия с целыми числами | 1 |  | Закр. | -закреплять навыки выполнения всех действий с целыми числами,-развивать устные и письменные вычислительные навыки,  | -создание бытовых ситуаций, где возникает необходимость сложения и вычитания целых чисел |  |  | 9 кл.С.348-354 |
| 67 | Все действия с обыкновенными дробями | 1 |  | Закр. | -закреплять навыки выполнения всех действий с обыкновенными дробями | -создание бытовых ситуаций, где возникает необходимость сложения и вычитания целых чисел |  |  | 9 кл.С.355-357 |
| 68 | Решение задач на вычисление объёма. | 1 |  | Повт. | -повторить правило вычисления объема,-формировать навык применения правила при решении задач | -работа с макетами г. тел,-работа с правилом,-нахождение формулы,-решение задач | -макеты г. тел,-плакат с правилом,-карточка с формулой,-мерки куб. см | Объем  | карточки |

Используемая методическая литература:

1. Программа по математике для 8 класса М.Н.Перова, В.В.Эк из сборника «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». М.: Владос, 2001. Под редакцией В.В.Воронковой.
2. Антропова А.П, Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. «Математика для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», М.: Просвещение, 2006.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида. М.: Владос, 2001.
4. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1992.