

**Планируемые результаты**

**освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

***Личностные результаты***

·        осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

·        готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

·        ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

·        готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

·        осознание ценности самостоятельности и инициативы;

·        наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

·        проявление интереса к способам познания;

·        стремление к самоизменению;

·        сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

·        ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

·        установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

·        осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

·        активное участие в жизни семьи;

·        приобретение опыта успешного межличностного общения;

·         готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

·        проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

·        соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

·     освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

·     готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

·     осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

·     умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

·     умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

·        ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей   среды, планирования   поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;;

·        повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

·        активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

·        готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

· освоение обучающимися межпредметных понятий (используются
в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

· способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

· готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

·        *способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;*

·        *способность к совместной деятельности;*

·         овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:

1) базовые логические действия:

·        владеть базовыми логическими операциями:

o   сопоставления и сравнения,

o   группировки, систематизации и классификации,

o   анализа, синтеза, обобщения,

o   выделения главного;

·        владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания
для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы
о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным
и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной
в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий
и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске
и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие
одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления
информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение
к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу
обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи
и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной
работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль
(с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых
формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов
и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма
решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть
при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя
позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты**освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Введение. О шести составляющих функциональной грамотности.**

Содержаниекурса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

**Читательская грамотность**

«Читательская грамотность − способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»[[2]](file:///C%3A%5CUsers%5CAdmin%5CDownloads%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%92%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B8%CC%86%D1%82.docx#_ftn2).

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приёмам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической  и концептуальной, главной и второстепенной информации, приёмам соотнесения графической и текстовой информации, приёмам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

**Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приёмы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем, как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

**Естественно-научная грамотность**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулировванным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

Ø  научно объяснять явления;

Ø  демонтрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

Ø  интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиа ресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

**Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5-7 классы) и «Основы финансового успеха» (8-9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учётом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создаёт условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

**Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественнонаучных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

**Креативное мышление**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объёме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 7-9 классов), включая и интегрированные занятия.

**Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности для 7-9 классов**

**9 класс**

|  |
| --- |
| **Модуль: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)** |
| **1.** | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| **2.** | Самоопределение |
| **3.** | Смыслы, явные и скрытые |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)** |
| **1.** | Наука и технологии |
| **2.** | Вещества, которые нас окружают |
| **3.** | Наше здоровье |
| **4.** | Заботимся о Земле |
| **Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** |
| **1.** | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.Модели заданий:-диалоги (ПС),-инфографика (ВС),-личностные действия и социальное проектирование (СПр),-вопросы методологии научного познания (ЕНПр). |
| **2.** | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. |
| **3.** | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность |
| **4.** | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. |
| **5.** | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| **Модуль: Математическая грамотность:** **«Математика в окружающем мире» (4 ч)** |
| **1.** | В общественной жизни: социальные опросы |
| **2.** | На отдыхе: измерения на местности  |
| **3.** | В общественной жизни: интернет |
| **4.** | В домашних делах: коммунальные платежи |
| **Модуль: Финансовая грамотность**: «**Основы финансового успеха**» (4ч)  |
| **1.** | Мое образование- мое будущее |
| **2.** | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор |
| **3.** | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем |
| **4.** | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и   финансовая стабильность |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика  (2 ч)** |
| «Труд, зарплата и налог — важный опыт и  урок» |   |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире. » (5 ч)** |
| **1.** | Какое общение называют эффективным. Расшифруем 4к |
| **2-3.** | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща |
| **4-5.** | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития |
|  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.** |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.  | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;Приобрести опыт успешного межличностного общения;готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); портал ФГБНУ ИСРО РАО,  Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/>);  материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». |
| **Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)** |
| 2. | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Авторский замысел и читательские установки | Интегрировать и интерпретировать информацию | Творческая лаборатория | «Зарок»<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> |
| 3-5. | Самоопределение | 3 | Альтернативные точки зрения и их основания | Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста | Дискуссия  | «Киберспорт»(Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. ‒ Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2020).«Походы»<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> |
| 6. | Смыслы, явные и скрытые | 1 | Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации | Осмыслять содержание и форму текста | Игра-расследование | «Выигрыш» (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. ‒ Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)** |
| 7. | Наука и технологии | 1 | Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели» | Объяснение принципов действия технологий.Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.  | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (Российская электронная школа)[https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 8. | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай» | Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на органаизм человека. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | ·   Портал РЭШ (Российская электронная школа) [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/)·   Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  |
| 9. | Наше здоровье | 1 | Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины» | Объяснение происходящих процессов.Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | ·   **Естественно-научная** грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. ·   Портал РЭШ (Российская электронная школа) [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/)  |
| 10-11. | Заботимся о Земле | 2 | Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив» | Получение выводов на основе нтерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений.Проведение простых исследований и анализ их результатов.Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов. | Работа в парах или группах.Мозговой штурм.Презентация результатов выполнения заданий. | ·   **Естественно-научная** грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. ·   Портал РЭШ (Российская электронная школа) [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** |
| 12. | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования | 1 | Анализ моделей и ситуаций.Модели заданий:-диалоги,-инфографика,-личностные действия и социальное проектирование,-вопросы методологии научного познания | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного.Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.Самостоятельное выдвижение идей и моделирование жизненных ситуаций:-создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.)-создания инфографики (например, на основе текста параграфа),-проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.),-научного познания. | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)***Комплексные задания***·         6 кл., Марафон чистоты, задание 2,·         8 кл., Инфографика. Солнечные дни,·         9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение·         9 кл., Утренние вопросы·         9 кл., Вечное движение |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. | 1 | Оригинальность и проработанность.Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?  | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем.Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.Примеры:·         Как поступить?·         Какое принять решение?·         Преобразование ситуации,·         Поиск альтернатив,·         Поиск связей и отношенийПодведение итогов:-Когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления? | Работа в парах и малых группах.Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)***Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)***·         9 кл., Фантастический мир,·         9 кл., Социальная реклама,·         9 кл., NB или Пометки на полях,·         9 кл., Видеть глазами души,·         9 кл., Как защищаться от манипуляций,·         9 кл., Транспорт будущего  |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка.  | 1 | Оригинальность и проработанность.Обсуждение проблемы:В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.Моделируем ситуацию: когда в жизни может понадобиться креативность?Подведение итогов:-В каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких -креативное? | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциацийРабота в парах и малых группах по анализу и моделированию  ситуаций, по подведению итогов.Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)***Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)***·         9 кл., Фантастический мир,·         9 кл., Социальная реклама,·         9 кл., NB или Пометки на полях,·         9 кл., Видеть глазами души,·         9 кл., Как защищаться от манипуляций,·         9 кл., Транспорт будущего  |
| 15. | От выдвижения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):-Конкурс идей «Благодарим своих учителей»,-Социальное проектирование. «Как я вижу своё будущее?»,-Футуристическая выставка-Подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, помощи людям с особенностями здоровья),-Планирование и организация системы мероприятий по помощи в учёбе. | Работа в малых группахПрезентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)***По выбору учителя***·         9 кл., Благодарность,·         7 кл., Нужный предмет,·         9 кл., Фантастический мир,·         9 кл., Транспорт будущего·         9 кл., Вещества и материалы·         9 кл., Рисунок·         9 кл., Видеть глазами души,·         9 кл., Солнечные дети·         7 кл., Поможем друг другу |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса. | Выполнение итоговой работы.Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа.Работа в парах. | Портал РЭШ [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление.Вариант 1. Экспедиция на Марс.Вариант 2. Социальная инициатива |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** |
| 17. | Подведение итогов первой части программы.Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности.Аргументировать и обосновывать свою позицию.Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа | Приложение |
| **Модуль 4: Математическая грамотность:** **«Математика в окружающем мире» (4 ч)** |
| 18. | В общественной жизни: социальные опросы и исследованияКомплексные задания«Домашние животные», «Здоровое питание» | 1 | Статистические характеристики, Представление информации (диаграммы) | **Извлекать** информацию (из текста, таблицы, диаграммы), **Распознавать** математические объекты, **Описывать** ход и результаты действий, **Предлагать  и обсуждать** способы решения, **Прикидывать, оценивать, вычислять** результат, **Устанавливать** и использовать зависимости между величинами, данными,**Читать, записывать, сравнивать** математические объекты (числа, величины, фигуры), **Применять** правила, свойства (вычислений, нахождения результата), **Применять** приемы проверки результата, **Интерпретировать** ответ, данные, **Выдвигать и обосновывать** гипотезу, **Формулировать** обобщения и выводы, **Распознавать**истинные и ложные высказывания об объектах, **Строить** высказывания, **Приводить** примеры и контрпримеры, **Выявлять** сходства и различия объектов, **Измерять**объекты,**Конструировать** математические отношения,**Моделировать** ситуацию математически, **Наблюдать и проводить** аналогии | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол | <http://skiv.instrao.ru/> 9 класс, 2021: «Домашние животные», «Здоровое питание» |
| 19. | На отдыхе: измерения на местностиКомплексное задание «Как измерить ширину реки» | 1 | Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие | Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности) | <http://skiv.instrao.ru/> 9 класс, 2019/20:«Как измерить ширину реки» |
| 20. | В общественной жизни: интернетКомплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине» | 1 | Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация | <http://skiv.instrao.ru/>9 класс, 2021:«Покупка подарка в интернет-магазине» |
| 21. | В домашних делах: коммунальные платежиКомплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии» | 1 | Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций) | <http://skiv.instrao.ru/> «Измерение и оплата электроэнергии» - в Приложении |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»  (4 ч)** |
| 22. | Я - потребитель. | 1 | Права потребителейЗащита прав потребителей | Выявлять и анализировать финансовую информацию.Оценивать финансовые проблемы.Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.  | Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/практическая работа/ решение кейсов/ игра | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>Защита прав потребителей (2020,  8 класс)Опоздавший миксер (2021,  9 класс)  |
| 23. | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор | 1 | Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работыОбразование и самообразование как условия финансовой стабильностиУспешное трудоустройство- основной фактор финансовой стабильности | Выявлять и анализировать финансовую информацию.Оценивать финансовые проблемы.Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.  | Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/практическая работа/игра | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>Заработная  плата (2021,  9 класс) Первая работа Издательство просвещение (вып 2 часть 2)  |
| 24. | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем | 1 | Что такое налоги и  зачем они нужныОсновные социальные выплаты, предоставляемые государством  | Выявлять и анализировать финансовую информацию.Оценивать финансовые проблемы.Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.  | Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/практическая работа/ решение кейсов/ игра | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>Ежегодные налоги (2021,  9 класс)Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) Транспортный налог  (Просвещение вып 2, часть 2) |
| 25. | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и   финансовая стабильность | 1 | Образование, работа и   финансовая стабильность | Выявлять и анализировать финансовую информацию.Оценивать финансовые проблемы.Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение | Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/практическая работа/ решение кейсов/ дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству» | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>Зарплатная карта (2020, 9 класс) Работа для МишиИздательство просвещение (вып 2 часть 2) |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика  (2 ч)****Финансовая грамотность+ Математика  + Естественно -научная(1 ч) – за рамками  выделенных  5  часов на финграмотность** |
| 26. | «Что посеешь, то и  пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай» | 1 | Финансовая грамотность и социальная ответственность  | Выявлять и анализировать финансовую информацию.Оценивать финансовые проблемы.Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/практическая работа/  игра | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>Климатический магазин – 9 класс - 2021 |
| 27. | «Труд, зарплата и налог — важный опыт и  урок» | 2 | Финансовая грамотность:Образование, работа и   финансовая стабильностьОпределение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платыНалоговые выплатыСоциальные пособияМатематическая грамотность:Зависимость «цена – количество-стоимость»,Действия с числами и величинами,Вычисление процентов,Вычисление процента от числа и числа по его проценту  | Финансовая грамотность:Выявлять и анализировать финансовую информацию.Оценивать финансовые проблемы.Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.Математическая грамотность:**Извлекать** информацию (из текста, таблицы, диаграммы), **Распознавать** математические объекты, **Моделировать** ситуацию математически,**Устанавливать** и использовать зависимости между величинами, данными,**Предлагать  и обсуждать** способы решения, **Прикидывать, оценивать, вычислять** результат. | Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/практическая работа/  игра,групповая работа, индивидуальная работа | <http://skiv.instrao.ru/>«Новая работа» (2021, 9 класс) «Налог на новую квартиру» (2021, 8 класс) «Пособие на ребенка»(8 класс,  2019/20)  |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету.  Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)** |
| 28. | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.*Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках»)*Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?  | Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков.Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни.Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление».Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире.Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение.   | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность | Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 8–9, 45–47, 53–58 (тренировочное задание № 2).Ситуация «Интернет в современном мире».<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>Ситуация «Ищем причины»  |
| 29-30. | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща | 2 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.   | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами.Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций.Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях.Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы»«Плюсы и минусы стереотипов»«Сетикет»«Сегодня у нас презентация»Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Новый ученик»  |
| 31-32. | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития | 2  | Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.  | Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству.Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире.  Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем. | Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций  | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 6–11  |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** |
| 33. | Подведение итогов программы.Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности.Аргументировать и обосновывать свою позицию.Осуществлять сотрудничество со сверстниками.Учитывать разные мнения.  | Групповая работа  | Для конкретизации проявления сформированности отдельных  уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (<http://skiv.instrao.ru/>) |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач,  успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрализованное представление,фестиваль, выставка работ |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |