.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражает:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

**Иностранный язык (на примере английского языка)**

**Коммуникативные умения**

Говорение. Диалогическая речь.

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*вести диалог-обмен мнениями;*

*брать и давать интервью;*

*вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь.

**Выпускник научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

*кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование.

**Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

**Выпускник научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов*.

Письменная речь.

**Выпускник научится**:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

*составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

*кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

*писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими.**

Орфография и пунктуация.

**Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи.

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации,произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи.

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;

именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

*распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

*распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*

*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи.

**Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+tobe;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты(may,can,could,beableto,must,haveto, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

*распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

*распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*

*распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

*распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

*распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;*

*распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

*распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*

*распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;*

*распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

*распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;*

*распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурные знания и умения.

**Выпускник научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

*использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

*находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения.

**Выпускник научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

*использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

*пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Содержание учебного предмета**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями осходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | | **ДАТА**  **План/факт** | |
| **Предметные** | | **Метапредметные (универсальные)** | **Личностные** |
| **MODULE 1.** **SOCIALISING (МОДУЛЬ 1.Общение)** | | | | | | | | |
|  | Вводный урок. Летние каникулы | Повторяют лексику и грамматику, изученную в 7 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой структурой учебника. | | **Коммуникативные умения:** по заданиям с. 9 на базе с 9-24.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** с. 9 – ознакомительно.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** Past Simple, Present Perfect –– обзорное повторение. | **Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания.  **Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. | **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом. |  | |
|  | Введение лексики. Прилагательные для описания характера человека. | Повторяют слова по теме «Общение», прогнозируют содержание текста по заголовку. Читают текст, развивая умения поискового и изучающего чтения, используют языковую догадку в понимании новых ЛЕ. Изучают рубрику Study Skills, посвящённую выявлению цели автора как одному из приёмов повышения эффективности чтения. Слушают и читают текст, выделяя цели автора. Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Описание характера человека», развивая интеллектуальные умения (анализ, категоризацию). Слушают аудиозапись (описания характеров), понимая основное содержание с опорой на ключевые слова. Составляют микродиалоги (описание своего характера) на основе новых ЛЕ. Учатся понимать язык мимики и жестов, описывают чувства и эмоции. Делают сообщение на основе прочитанного, выражают личное отношения к прочитанному. | | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация ) в рамках освоенной тематики и лексики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  ученик научится читать и полностью пониматьнесложные аутентичные тексты, выделять его основную мысль и цели автора.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;  научатся выражать эмоциональные состояния невербальными средствами, понимать язык мимики и жестов. | **Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре;  формировать потребность в самовыражении, социальном признании. |  | |
|  | Диалоги этикетного характера. Обмен информацией личного характера. | Описывают картинку по вопросам, читают и прослушивают диалог, вставляя нужную информацию. На основе прочитанного составляют диалог-расспрос этикетного характера, запрашивают и сообщают фактическую информацию личного характера. Представляют тематические сообщения на основе прочитанного с переносом на личный опыт (ситуация в семье). Воспринимают на слух с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Учатся определять темы и вести диалоги этикетного характера. Воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фразы с разной эмоциональной окрашенностью. Закрепляют на письме ключевые реплики в диалогах этикетного характера. | | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-обмен информацией личного характера в рамках освоенной тематики;  ученик научится распознавать и вести диалоги этикетного характера, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.  **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  научится воспринимать на слух и выборочно понимать и выделять нужную информацию (рубрика RNE).  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать короткие тексты (микромонологи) **с** употреблением формул речевого этикета.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.  **Социокультурные знания и умения:** распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка. | **Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. | **Личностные УУД:** освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета. |  | |
|  | Грамматика .Сравнение времен английского глагола. | Читают комикс, развивая навыки распознавания грамматических времён Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous и их значений, определяют условия употребления этих времен. Изучают признаки глаголов состояния (stative verbs); развивают навыки распознавания и употребления их в речи в Present Simple и Present Continuous. Учатся использовать и распознавать в речи разные способы выражения действий в будущем will — be going to — Present Simple — Present Continuous (в соответствии со значением). Развивают навыки распознавания значений и употребления в речи форм Past Simple — Past Continuous. Читают текст (письмо личного характера), распознавая значения и употребляя в речи различные временные формы глаголов. Составляют письменное высказывание по теме (о своей школьной жизни) с использованием слов и выражений-маркеров разных грамматических времен. | | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;  ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова (развитие навыков продуктивного письма).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (stative verbs).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous; разные способы выражения действий в будущем will — be going to — Present Simple — Present Continuous; формы Past Simple — Past Continuous для обозначения действий в прошлом. | **Коммуникативные УУД:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка.  **Регулятивные УУД:** определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | **Личностные УУД:**  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |  | |
|  | Внешность. Родственные отношения. Аудирование с выборочным извлечением информации. | Повторяют и изучают новые слова по теме «Описание людей: внешность, характер», составляют небольшие сообщения - описания известных людей. Повторяют и употребляют в заданиях степени сравнения прилагательных и наречий. Развивают навыки употребления в речи форм степеней сравнения прилагательных и тематической лексики при сравнении внешности людей. Составляют описание – сообщение о своей семье. Прослушивают аудиоматериал с пониманием основного содержания и с извлечением заданной информации. Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Родственные отношения». Изучают и употребляют в речи наречия степени. Знакомятся с идиомами по теме «Межличностные отношения», учатся употреблять их в речи (рубрика Study Skills), составляя микродиалоги . | | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится читать и выборочно извлекать нужную /запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи степени сравнения прилагательных и наречий; научится распознавать и употреблять в речи наречия степени.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ (рубрика Study Skills - Understanding idioms) ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | **Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | **Личностные УУД:** развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого. |  | |
|  | Развитие навыков письма. Поздравительные открытки. | Изучают тему «Написание поздравительной открытки»: читают поздравительные открытки и классифицируют их по ключевым ловам и устойчивым сочетаниям. Учатся распознавать неофициальный стиль речи в письмах (письмо личного характера) в теории и практики. Работая в парах переписывают текст электронного письма на открытку, меняя стиль на неофициальный. Самостоятельно (\*как вариант, в рамках оформления языкового портфеля) пишут поздравительную открытку другу (рубрика RNE) с опорой на образец и используя лексику и структуры неофициального стиля. Читают английскую шутку, развивая умение понимать иностранный юмор. | | **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью пониматьнесложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать поздравительные открытки (30-40 слов) с соответствующими пожеланиями, с опорой на ключевые слова и образцы употребления формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (рубрика RNE).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с реалиями и укладом другой культуры.  **Социокультурные знания и умения:**распознавать и употреблять в письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | **Коммуникативные УУД:**  организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные УУД:** объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности. | **Личностные УУД:** формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов. |  | |
|  | Правила этикета в Великобритании. | Используют фоновый лексико-грамматического материал для беседы по теме «Этикет/Правила поведения в обществе». Прогнозируют содержание текста по заголовку и подписям под иллюстрациями. Знакомятся с социокультурными реалиями страны изучаемого языка, прослушивая и читая текст «Правила этикета в Великобритании» (поисковое и изучающее чтение). Употребляют в речи новые ЛЕ. Делают сообщение на основе прочитанного текста с опорой на вопросы о родной стране. Выполняют индивидуальный проект: пишут заметку о правилах общественного поведения/этикета в России (по плану). | | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на вопросы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** знать ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение);  развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. | **Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов;осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа. |  | |
|  | Правила этикета в России. | Используют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают статью о некоторых правилах этикета в России. Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Пишут заметку-статью других о правилах этикета в России. | | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать заметку- статью в рамках изученной тематики с опорой на прочитанный текст.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке;  ученик сформирует представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. | **Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные УУД:**. самостоятельно планировать свою деятельность.  **Познавательные УУД:** излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации*.* | **Личностные УУД:** осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах. |  | |
|  | Конфликты. Изучающее и ознакомительное чтение. | Прогнозируют содержание текста по заголовку и стихотворение в качестве эпиграфа. Развивают умение выразительного чтения стихотворного текста. Обсуждают поведения в ситуации конфликта. Работают с рубрикой Study Skills, посвящённой формату заданий по заполнению пропусков при чтении (реконструкции текста, восстановлению пропущенных слов). Читают текст, выполняя данный формат заданий. Прослушивают текст, проверяя правильность своих ответов. На основе тезисов к тексту делают сообщение – советы другу как избежать конфликта. Выполняют проект (работа в паре) – составляют стихотворение на основе пар антонимов (по образцу). Учатся выражать личное отношение к прочитанному (рубрика Words of Wisdom). | | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять обсуждения в микродиалогах по прочитанному материалу.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал;  ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;  ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать стихи в рамках изученной тематики с опорой на прочитанный текст. | **Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. | **Личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. |  | |
|  | Введение ЛЕ по теме «Продукты. Способы приготовления пищи». | Повторяют и осваивают ЛЕ по теме «Продукты питания». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио). Читают текст, находят запрашиваемую информацию, развивая умение языковой догадки. Делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного. Проводят диалог — обмен мнениями о вкусовых предпочтениях. Закрепляю новые ЛЕ по теме «Питание», обращая внимание на сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках. Развивают умения письменного высказывания (по вопросам и опорной лексике), пишут электронное письмо другу (e-mail) с описанием блюда своей национальной кухни. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на вопросы в рамках изученной тематики (50-80 слов).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в **(**личном письме**)** знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;  получит возможность осознать сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке. | | **Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте  решаемой задачи;  уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | **Личностные УУД:**  развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне. | |  |
|  | Покупки. Виды магазинов. Аудирование с выборочным извлечением информации. | Учатся понимать основное содержание услышанного с опорой на иллюстрации. Изучают рубрику Study Skills, учатся описывать картинки, закрепляют на практике с использованием тематической лексики. Развивают умения работать с контекстом при освоении новых ЛЕ (названия магазинов и других предприятий сферы обслуживания). Учатся вести диалог-расспрос этикетного характера (Asking for/Giving directions). Читают и слушают диалог, восстанавливая текст пропущенными фрагментами. Слушают аудиозапись (рекламу) с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Работают над интонацией различных типов вопросов. Закрепляют ЛЕ разыгрывая диалог -расспрос этикетного характера. Используют новые ЛЕ в контексте – самостоятельно составляют предложения. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера («Как пройти…?») в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность.  **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал;  научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию (рубрика RNE).  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при знакомстве с новыми ЛЕ. | | **Коммуникативные УУД:**  планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе;  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов;  осуществлять поиск и выделение необходимой информации;  развивать навыки диалогической речи, аудирования. | **Личностные УУД:** развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;  развивать воображение при моделировании ситуаций общения. | |  |
|  | Грамматика. Настоящее совершенное и настоящее продолженное время. | Распознают грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous, читают текст, развивая умения ознакомительного и поискового чтения. Используют в речи (диалог-расспрос) грамматические времена. В режиме игры разыгрывают диалоги с использованием в речи изученных времен и прилагательных, обозначающих чувства и эмоциональные состояния. Изучают и употребляют в речи соответствующие наречия и союзы (how long, never, last, since, just, recently, ever, yet). Распознают и используют в речи определённый и неопределённый артикли, местоимения с количественным значением (a lot of, lots of, many, (a) few, much, (a) little). Разыгрывают в парах диалог-расспрос с использованием вопросов «How long…/ Since/For». | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;  ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы («маркеры» изученных грамматических времен, способы выражения количества).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous, определённый и неопределённый артикли. | | **Коммуникативные УУД:** владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений;  осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | **Личностные УУД:** воспитывать нравственные ценности (при обсуждении такого явления, как благотворительность;  формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | |  |
|  | Развитие навыков письма: письмо личного характера. | Описывают картинку (разные типы рынков) с опорой на тематическую лексику (словосочетания). Читают текст, знакомятся с правилами написания (электронного) письма личного характера (рубрика RNE). Находят в тексте (письмо личного характера) части его построения и композиции. Распознают и используют в речи правильный порядок прилагательных в предложении при описании. Учатся писать письмо в соответствии с его композицией: развивают умения подбирать соответствующее начало и концовку личного письма (opening remarks/ closing remarks). Работают с рубрикой Study Skills, посвящённой работе с заданием и вводной частью упражнения на написание письма-ответа. Учатся составлять план и писать письмо личного характера (рубрика RNE). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;  читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания (рубрика RNE).  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать письмо личного характерас употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (рубрика RNE).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с форматом личного письма.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи правильный порядок прилагательных в предложении при описании. | | **Коммуникативные УУД:**  умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные УУД:** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности. | **Личностные УУД:** развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. | |  |
|  | Фразовые глаголы. Словообразование. | Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол **go**. Учатся образовывать прилагательные, существительные и глаголы с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-. Читают диалог, распознавая и вставляя предлоги (in, out, by) в устойчивые словосочетания (в рамках тематической лексики). Работают в парах, разыгрывают диалог-расспрос этикетного характера (в магазине). Читают текст, вставляют нужные видовременные формы глаголов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. На основе прочитанного составляют диалог-интервью (у шеф-повара ресторана). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ученик получит возможность научиться брать и давать интервью в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка;  ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** знать и употреблять в речи фразовый глагол go; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных, существительных и глаголов с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), времена глаголов (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous). | | **Коммуникативные УУД:** уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог, диалог-интервью);  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | **Личностные УУД:** развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | |  |
|  | Культура стран изучаемого языка: благотворительность. | Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Читают текст о благотворительности, заполняют пропуски. Прослушивают аудиосопровождение текста, сверяясь с правильными ответами. Составляют высказывания (диалог — обмен мнениями) на основе прочитанного опираясь на собственный опыт о благотворительности. Пишут заметку о благотворительной организации в России в международный журнал для школьников. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики с опорой на личный опыт.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;  ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | | **Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовок) и невербальным опором (изображение);  развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. | **Личностные УУД:** воспитывать нравственные и гуманные ценности, обсуждая такие явления, как благотворительность; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения. | |  |
|  | Особенности русской национальной кухни. | Закрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают текст (статья-интервью о русской кухне), отвечают на вопросы, организуют беседу о национальной кухне, традиционных национальных блюдах, которые готовят по особым случаям. Представляют монологические высказывания о рецептах любимых блюд и национальных праздниках, когда их готовят | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики с опорой на собственный опыт.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (монолог описание и рецепт блюда).  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке;  ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке. | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные УУД:**. самостоятельно планировать свою деятельность.  **Познавательные УУД:** излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. | **Личностные УУД:** осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; принятие ценности семейнойжизни, культуры, традиций, праздников своей семьи;  формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. | |  |
|  | Введение лексики по теме «Отрасли науки». Профессии, работа. Аудирование с выборочным извлечением информации. | Повторяют изученные и учат новые ЛЕ теме «Профессии» и «Работа», развивают навыки их использования в речи. Составляют монолог-сообщение о профессии своих родителей. Используют тематическую лексику в речи – разыгрывают диалог-расспрос о работе родителей. Читают диалог-расспрос о работе родителей, вставляют по смыслу пропущенные реплики, прослушивают аудиозапись диалога. Осваивают клише, используемые при сообщении новости/реакции на известие, учатся использовать их в речи в микродиалогах. Прослушивают текст (реклама) с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Знакомятся со структурой вопросов-повторов (echo questions) и учатся использовать их в речи, обращая внимание на интонацию.\* Задание для языкового портфеля – запись диалога-расспроса о работе родителей. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;  ученик научится вести комбинированные диалоги, используемые при сообщении новости/реакции на известие с опорой на ключевые слова/план.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему с опорой на личные опыт.  **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал;  научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию (рубрика RNE);  ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Социокультурные знания и умения:** научатся выбирать правильный ответ в соответствующей ситуации общения. | | **Коммуникативные УУД:**  планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе;  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов;  осуществлять поиск и выделение необходимой информации;  развивать навыки диалогической речи, аудирования. | **Личностные УУД:** развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;  развивать воображение при моделировании ситуаций общения. |  | |
|  | Грамматика:Прошедшее простое, совершенное, продолженное времена. | Читают текст об открытии пенициллина, обращая внимание на употребление грамматических времён Past Perfect и Past Perfect Continuous. Практикуют использование в речи грамматического времени Past Perfect в контексте употребления Past Simple. Развивают навык распознавания и использования в речи грамматических времён Past Perfect Continuous и Past Simple, Past Continuous. Читают письмо, вставляя нужную видовременную форму глаголов. Составляют рассказ по картинкам в прошедшем времени (в группе или по парам). Пишут электронное письмо (e-mail) зарубежному другу об удивительном событии. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;  ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на изученный материал.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в **(**личном письме**)** знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические времена Past Perfect и Past Perfect Continuous , Past Simple и Past Continuous. | | **Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные УУД:**  осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. | **Личностные УУД:** развиватьучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности. |  | |
|  | Этапы жизни. Аудирование с пониманием основного содержания. | Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Биография». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Читают текст о М.Кюри, находя ответы на вопросы. Знакомятся с рубрикой Study Skills, посвящённой освоению формата задания по чтению на множественный выбор при заполнении пропусков в тексте, выполняют эти задания (рубрика RNE), проверяют правильность ответов при прослушивании текста. Осваивают структуру биографического текста и ЛЕ по теме «Биография: этапы жизни», развивают навыки использования их в речи в монологическом высказывании (биография). Прослушивают аудиозаписи с извлечением заданной информации (рубрика RNE), на основе этого представляют монолог-повествование о важных переменах в своей жизни. Знакомятся с идиомами, связанными по значению с темой модуля, учатся использовать их в речи. С опорой на план пишут биографию знаменитого соотечественника (рубрика RNE). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (биография) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и извлекать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE);  ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков» рубрики RNE).  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать биографию, а также писание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики (рубрика RNE).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова, правильно расставлять в знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | | **Коммуникативные УУД:** строить монологическое контекстное высказывание; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте  решаемой задачи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета. | **Личностные УУД:**  формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее. |  | |
|  | Развитие навыков письма: выражение последовательности событий. Рассказ. | Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям; прослушивают текст с выборочным пониманием заданной информации. Читают текст (рассказ об археологическом открытии), обращая внимание на способ его написания и структуру, отвечают на вопросы к нему. Обсуждают порядок написания рассказа. Учатся выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before) и употреблять прилагательные и наречия в описаниях. Пишут рассказ по плану (рубрика RNE), затем учатся редактировать его. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;  ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать рассказ о событиях /фактах/явлениях, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики в прошлом, правильно выражая последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (рубрика RNE).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на употребление прилагательных и наречий в описаниях.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами when, while, as soon as, before при выражении последовательности событий. | | **Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные УУД:** осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовок) и невербальным опорам (изображение); владеть основами смыслового чтения**,** устанавливать логическую последовательность главных фактов;  осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме. | **Личностные УУД:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинирован -ность. |  | |
|  | Словообразование глаголов от существительных. Фразовые глаголы. | Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол **bring**. Образовывают глаголы от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize. Учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различение которых представляет трудность для российских школьников (discover—invent—find out, job— work—career, employer— employee— colleague, wages—salary— money). Читают текст (викторина о великих людях прошлого), распознавая и вставляя предлоги (at, by, in, under) в устойчивые словосочетания (в рамках тематической лексики). Составляют дополнительные вопросы, работают в паре. Читают текст, вставляют нужные видовременные формы глаголов (повторение пройденного материала). | **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты (викторина), построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка;  ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать вопросы викторины**.**  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** знать и употреблять в речи фразовый глагол **bring**; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования глаголов от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize.);  уметь дифференцировать лексические значения слов (discover—invent—find out, job— work—career, employer— employee— colleague, wages—salary— money).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), времена глаголов. | | **Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | **Личностные УУД:** сформировать целостное мировоззрение, соответствующеесовременному уровню развития науки и общественной практики, **у**читывающее многообразиесовременного мира; формировать гражданскую идентичность через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации и социальном признании (выбор профессии). |  | |
|  | Культура стран изучаемого языка. Банкноты в Великобритании. | Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Читают текст об английских банкнотах, заполняя пропуски и развивая навыки распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования (рубрика RNE). Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Знакомятся и осваивают новые ЛЕ, обращая внимание на разные лексические значения семантически близких слов. Собирают и организовывают информацию по заданной теме – составляют письменное сообщение об истории денег/национальной валюты, представляют его классу. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать сообщение в рамках изученной тематики с опорой на текст.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи;  развить навык распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования (рубрика RNE).  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.  **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;  ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | | **Коммуникативные УУД:** целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опором (изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;  развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. | **Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. |  | |
|  | Россия в фокусе. Пионеры космоса. | Читают и полностью понимают содержание текста (об истории исследования космоса в России, о полётах в космос, о первом человеке в космосе, Ю.Гагарине). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Делают развёрнутое сообщение (монолог-биографию) на основе прочитанного с включением дополнительной информации. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (биографию) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска. | **Личностные УУД:** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее;  осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. |  | |
|  | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение. | Активируют ранее изученную лексику (названия континентов), прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Слушают текст (рассказ о Френсисе Дрейке), выборочно понимая информацию. Читают текст, осваивая значения новой лексики посредством языковой догадки, выполняют упражнения к нему. Делают краткое сообщение о прочитанном с опорой на географическую карту. Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на невербальный материал (географическая карта);  ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.  **Социокультурные знания и умения:**  ученик научитсяпонимать социокультурные (исторические) реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | | **Коммуникативные УУД:** формировать владение монологической формой речи;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на карты. | **Личностные УУД:** воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. |  | |
|  | Введение ЛЕ по теме «Внешность» | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.  **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.  **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 12-13).  **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 32. | | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | **Личностные УУД:** развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера. |  | |
|  | Ознакомительное и поисковое чтение. Мода, одежда. | Прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам. Изучают рубрику Study Skills, направленную на освоение способа выделения главной мысли абзаца (части текста). Читают статью психологического характера, осваивая способ выделения главной мысли абзаца (рубрика RNE) и определения коммуникативной задачи текста. Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Внешность», развивая навык языковой догадки. Используют новые ЛЕ в монологических высказываниях: описании героя, сообщении с переносом на личный опыт на основе прочитанного текста. Письменно отвечают на вопросы к тексту. Пишут совет другу (решение одной из психологических проблем подростка) на основе прочитанного текста. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик научится описывать герояс опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):**  ученик научится читать и понимать основное содержание н**е**сложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль (рубрика RNE).  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать сообщение (совет другу) личного характера с опорой на изученный материал.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | | **Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по вербальным опорам;  осуществлять поиск и выделение необходимой информации;  определять основную и второстепенную информацию;  развивать умение структурировать письмо при изложении совета. | **Личностные УУД:**  развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданскойпозиции. |  | |
|  | Грамматика. Страдательный залог. | Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Одежда»; используя тематические ЛЕ, описывают картинки. Разыгрывают диалог-расспрос по теме «Одежда» с опорой на вопросы. Учатся распознавать и употреблять в правильном контексте глаголы по теме «Одежда»: fit—match— suit—go with; wear—try on. Ведут диалог - обмен мнениями (выражение одобрения/неодобрения). Прослушивают диалог (о выборе наряда на вечеринку), отвечают на вопросы, проверяют правильность ответов при чтении. Учатся распознавать и употреблять в речи наречия too и enough. Воспринимают на слух, полностью понимая тексты, с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Разыгрывают диалог — побуждение к действию (о выборе наряда на вечеринку), работают над ударением и интонацией неполных восклицательных предложений. Развивают умения продуктивного письма (подготовка к эссе), пишут письменный ответ на вопрос «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?». | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;  ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями (выражение одобрения/неодобрения) с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания);  ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст;  ученик научится описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.  **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения(рубрика RNE).  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность подготовиться к написанию эссе (выражение собственного мнения по проблеме).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;  научится распознавать значения некоторых тематических ЛЕ (fit—match— suit—go with; wear—try on.).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и использовать в речи наречия too и enough.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.  **Социокультурные знания и умения:** распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка. | | **Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. | **Личностные УУД:** освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета;  развивать ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции, социальные компетенции. |  | |
|  | Поисковое и изучающее чтение «Знаменитости» | Распознают и учатся употреблять грамматические формы пассивного залога. Усваивают признаки и значения страдательного залога в сравнении с грамматикой русского языка. Читают текст о мюзикле «Cats», находят в нем формы Passive Voice. Выполняют упражнения, развивая навыки использования в речи форм страдательного залога. Письменно составляют викторину о знаменитых людях, используя формы Passive Voice. | **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится составлять и писать викторины.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи Passive Voice (страдательный залог) в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах.  **Социокультурные знания и умения:**  ученик научитсяпонимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | | **Коммуникативные УУД:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений;  осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | **Личностные УУД:**формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.  . |  | |
|  | Развитие навыков письма. | Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, читают текст (статью о внешнем виде звезд), вставляя пропущенные слова (задание «множественный выбор» рубрики RNE). Прослушивают его, проверяя правильность ответов. Распознают в тексте и изучают каузативные конструкции, усваивают признаки и значения, используют их в речи, составляют диалоги-расспросы с ними. Повторяют ЛЕ по теме «Тело человека», знакомятся с английскими идиомами со словами, обозначающими части тела. Письменно отвечают на проблемный вопрос («Почему люди часто меняют свой имидж?») с использованием тематической лексики. Обсуждают свои ответы в паре. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (формат «множественный выбор» рубрики RNE).  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность подготовиться к продуктивному письму, письменно отвечая на вопросы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи Causative Form (каузативные конструкции).  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и средства **п**ри переводе каузативных конструкций**.**  **Социокультурные знания и умения:** ученик познакомится с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка, некоторыми распространёнными образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами). | | **Коммуникативные УУД:**  уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания  **Познавательные УУД:** уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний;  уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;  прогнозировать тематику текста по невербальным опорам. | **Личностные УУД:** формировать личностное и жизненное самоопределение;  формировать мотивационную основу учебной деятельности. |  | |
|  | Фразовые глаголы. Словообразование. | Читают тексты (письма подростков о проблемах), повторяя изученную лексику по теме «Проблемы подростков». Осваивают особенности структуры и стиля письма-совета, читают письмо-совет. Изучают структуры и конструкции, используемые в высказываниях-советах, учатся использовать их в речи. Используют на практике реплики этикетного характера (начинающие и завершающие письмо-совет), обсуждают порядок написания письма, развивают умения разворачивать и аргументировать высказывание. На основе заметок пишут письмо другу с советом по его проблеме (рубрика RNE). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;  ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** в личном письме (письмо-совет другу) употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка(рубрика RNE).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на использование их для аргументации и убеждения. | | **Коммуникативные УУД:** формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.  **Познавательные УУД:** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме;  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. | **Личностные УУД:** развитие таких качеств, как эмпатия и сопереживание; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданскойпозиции. |  | |
|  | Культура стран изучаемого языка: традиционные костюмы на Британских островах. | Осваивают значения тематической лексики (национальные костюмы Британских островов). Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, слушают и читают текст. Отвечают на вопросы к тексту (рубрика RNE). Описывают национальный костюм с опорой на прочитанный материал. Работают в группе (проектная работа): составляют текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану). | **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты (викторина), построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** знать и употреблять в речи фразовый глагол **put**; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il, im-, in-, ir-);  уметь дифференцировать лексические значения слов (match—suit— fit, borrow— lend—rent, priceless—invaluable— worthless, custom—habit— trend, realistic—original— genuine).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи пассивного залога и предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions). | | **Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | **Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |  | |
|  | Поисковое и изучающее чтение «Экопродукты» | Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, слушают и читают текст. Отвечают на вопросы к тексту . | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):**  выборочно понимать необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта (рубрика RNE).  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать сообщение (текст-описание) в рамках изученной тематики с опорой на план/вопросы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.  **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;  ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | | **Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;  развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. | **Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре. |  | |
|  | Грамматика. Повторение степеней сравнения прилагательных. | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность развить навык описания на письме.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | **Личностные УУД:** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее;  осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. |  | |
|  | Введение ЛЕ по теме «Стихийные бедствия» | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.  **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.  **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 14-15).  **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 32. | | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | **Личностные УУД:** развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера. | **Учебник**: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4.  **Рабочая тетрадь:** по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4. | |
|  | Аудирование и чтение текстов про загрязнение окружающей среды (извлечение выборочной информации) | Прогнозируют содержание текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации), настраиваются на работу с темой «Стихийные бедствия, природные катаклизмы». Слушают и читают тексты (описания цунами разными людьми), развивая умения поискового и изучающего чтения. Развивают умения поискового чтения, развивая умение находить запрашиваемую информацию (рубрика RNE). Учатся распознавать и использовать в речи форм глагола в страдательном залоге (Passive Voice). Учатся использовать языковую догадку в понимании незнакомых ЛЕ. В форме ролевой игры разыгрывают диалог-расспрос (интервью) с жертвами цунами. Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Стихийные бедствия, природные катаклизмы», осваивают тематическую лексику (глаголы в словосочетаниях) на практике. Составляют сообщение на основе прочитанного текста, включающее эмоционально-оценочное суждение (с опорой на вопросы). Работая в парах разыгрывают диалог –интервью журналиста с жертвой цунами (с опорой на прочитанные тексты). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос (интервью) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (рубрика RNE).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи формы глагола в страдательном залоге (Passive Voice).  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | | **Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;  уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров;  прогнозировать тематику текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации), | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре;  развивать воображение при моделировании ситуаций общения. |  | |
|  | Грамматика:Инфинитив/герундий | Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Глобальные проблемы человечества»; развивают навыки их использования в речи. Читают и понимают основное содержание текстов о глобальных проблемах человечества. Прослушивают записи и учатся выборочно извлекать заданную информацию (рубрика RNE). Изучают реплики для поддержания разговора, находят их эквиваленты в русском языке. Слушают и читают диалог (о глобальных социальных проблемах в странах третьего мира) с выборочным извлечением заданной информации. Составляют сообщение на основе прочитанного текста, включающее эмоционально-оценочное суждение. Учатся правильно реагировать в стандартных ситуациях общениях. Изучают смысловые группы (tone groups), развивая произносительные и интонационные навыки (рубрика Study Skills). С опорой на образец и приведенные данные, составляют диалог-обмен мнениями о детском труде. \* При возможности записывают его. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-обмен мнениями в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст;  ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию (рубрика RNE).  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, а также лексические клеше в стандартных ситуациях общения.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.  **Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка. | | **Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | **Личностные УУД:** сформировать ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;  освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми. |  | |
|  | Изучающее и ознакомительное чтение по теме «Погода». | Повторяют и изучают новые слова по теме «Погода», составляют небольшие сообщения – описание погоды. Прогнозируют содержание текста по заголовку, пытаются понять его значение. Слушают и читают статью об истории прогнозирования погоды, развивая навык поискового чтения. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться составлять рассказ по опорным словам в рамках изученной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научитьсяписать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (глаголы, вводящие инфинитив и герундий).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические формы инфинитива и герундия (-ing form); различать и использовать в речи структур used to — be used to — get used to. | | **Коммуникативные УУД:** формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **Регулятивные УУД:** определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | **Личностные УУД:**  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |  | |
|  | Развитие навыков диалогической речи. | Учатся понимать тематические пословицы и поговорки (приметы погоды). Используют в речи новую тематическую лексику, развивая навык работы с контекстом и словарём. Знакомятся с идиомами, содержащими лексику по теме «Погода». Прослушивая звуки природы развивают языковую догадку при семантизации новой лексики (глаголов) по теме «Погода». Используя изученную лексику, пишут вступление к «страшному» рассказу. На основе прослушанного материала разыгрывают микродиалоги о погоде. Практикуют использование тематической лексики в речи: самостоятельно составляют предложения с новыми ЛЕ по теме «Погода». | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять микродиалоги по прочитанному материалу.  **Коммуникативные умения (аудирование):**. ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие рассказы (вступление), используя новые ЛЕ.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы) в рамках изученной темы.  **Социокультурные знания и умения:** знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц) и речи (идиом).  **Компенсаторные умения:** в освоении новых ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | | **Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД:** умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета. | **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |  | |
|  | Грамматика: соединительные союзы. | Развивают интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи), слушают и читают, а затем логично соотносят предложения (решение проблем и их результат). Развивают умения изучающего чтения — читают теоретическое изложение способов написания сочинения-рассуждения (эссе), а затем само эссе о решении проблем дорожного движения в родном городе. Осваивают структуры/выражения, используемые в сочинении (выдвижение идей, сообщение о результате, подведение итога). Знакомятся со значениями и структурой предложений со сложными союзами both ... and, either ... or, neither ... nor. Прослушивают диалог о решении проблем с мусором, выборочно извлекая заданную информацию. Пишут сочинение-рассуждение (эссе) по плану по предложенной теме, затем редактируют сочинения, работая в парах. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать сочинение-рассуждение (эссе) с опорой на образец в рамках изученной тематики.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные со стилем и структурой сочинения-рассуждения.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor. | | **Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли всоответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение;организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные УУД:** развивать интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи);  умениеобъединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности. | **Личностные УУД:** формировать умение социально-значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе/районе);  формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. |  | |
|  | Чтение текстов с извлечением информации. (Град, торнадо) | Вспоминают тематическую лексику по теме «Природные явления». Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Развивают умение ознакомительного, поискового и изучающего чтения текста – статьи о торнадо и граде. Учатся находить подзаголовки к тексту (рубрика RNE). Слушают текст. Составляют сообщение на основе прочитанного, выражая эмоциональные и оценочные суждения. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научитьсяделать записи.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке;  ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке. | | **Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные УУД:**. самостоятельно планировать свою деятельность.  **Познавательные УУД:** излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации*.* | **Личностные УУД:** осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;  формировать стремление к осознанию культуры своего народа. |  | |
|  | Культура стран изучаемого языка (чтение с полным пониманием содержания). | Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Развивают умение ознакомительного, поискового и изучающего чтения текста торнадо и Учатся находить подзаголовки к тексту (рубрика RNE). Слушают текст. Составляют сообщение на основе прочитанного, выражая эмоциональные и оценочные суждения. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием заданной информации, прослушивая текст-инструкцию к эксперименту, учатся точно следовать инструкции при выполнении практической работы. Учатся выражать личное отношение к прочитанному (рубрика Words of Wisdom). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал;  ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, развивая умение выделять основную мысль и подбирать заголовки к частям текста (рубрика RNE);  ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  ученик научится читать и полностью пониматьнесложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. | | **Коммуникативные УУД:**  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; строить монологическое контекстное высказывание.  **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по иллюстрациям;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;  развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | **Личностные УУД:**  сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию посредством иностранного языка;  усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни. | **Рабочая тетрадь:**  с. 52-53. | |
|  | Введение ЛЕ по теме «Путешествия» | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи лексические единицы. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.  **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.  **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с.16-17).  **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 33. | | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | **Личностные УУД:** развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера. |  | |
|  | Чтение текста про путешествия в Вайоминге. | Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио). Развивают умение прогнозирования содержания текста по заголовку «Человеку принадлежит весь мир», обсуждают его. Прослушивают и читают текст, статью о путешествиях, находят запрашиваемую информацию (рубрика RNE), развивая умение языковой догадки. Делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного. Повторяют изученные и вводят новые слова по теме «Отпуск», «Каникулы», используя тематическую лексику делают небольшие сообщения о своих предпочтениях. Разыгрывают диалог-обмен мнениями. Пишут ответ на вопрос — рассуждение на основе прочитанного «Расширяют ли путешествия кругозор?». | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (рубрика RNE);  ученик научится читать и полностью пониматьнесложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится письменно отвечать на вопрос, представляя материал в развернутом виде.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в письменном текстезнаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.  **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | | **Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте  решаемой задачи. | **Личностные УУД:**  развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к культурным реалиям и традициям других стран;  сформировать целостное мировоззрение, соответствующеесовременному уровню развития науки и общественной практики,учитывающее многообразиесовременного мира. | |  |
|  | Грамматика: прямая и косвенная речь. | Учатся описывать картинки с опорой на тематическую лексику. Развивают навыки распознавания, формообразования и использования прямой и косвенной речи. Учатся распознавать и правильно использовать в косвенной речи глаголы **say/tell.** | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера (выражение сочувствия), в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность.  **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал;  ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE).  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  научится выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научитьсяписать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе реплики этикетного характера.  **Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, выражающих эмоциональные реакции и сочувствие), принятых в странах изучаемого языка. | | **Коммуникативные УУД:**  планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе;  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  развивать навыки диалогической речи, аудирования;  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. | **Личностные УУД:** воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания);  развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;  развивать воображение при моделировании ситуаций общения. | |  |
|  | Аудированиес выборочным извлечением информации. (Виды транспорта) | Прослушивают и читают текст, статью об истории создания парохода, вставляя нужные слова по смыслу, отвечают на вопросы к нему. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью пониматьнесложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы **say/tell.**  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи косвенную речь (Reported Speech), используя правильные формы в утвердительной, повелительной и вопросительной конструкции. | | **Коммуникативные УУД:** строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:**  осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  устанавливать аналогии; вербализовать и подводить под понятия. | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познаватель-ный интерес к новому учебному материалу; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». | |  |
|  | Развитие навыков диалогической речи. | Повторяют изученные и учат новые ЛЕ по теме «Транспорт». Выполняют аудирование, понимая основное содержание услышанного. Устно делают сообщение о самом популярном транспорте в России (с опорой на вопросы). Самостоятельно используют новые ЛЕ в контексте. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики, опираясь на собственный опыт;  ученик научится строить связное монологическое высказывание на основе личных ассоциаций с опорой на зрительную наглядность и аудиоматериал.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  ученик научится читать и полностью пониматьнесложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги (at-on) в контексте изученной темы.  **Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, идиом), принятых в странах изучаемого языка и связанных с темой «Транспорт». | | **Коммуникативные УУД:**  уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.  **Познавательные УУД:** умение использовать классификацию при освоении лексики;  развивать навыки монологической речи, аудирования;  прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации. | **Личностные УУД:**  сформировать целостное мировоззрение, соответствующеесовременному уровню развития науки и общественной практики,учитывающее многообразиесовременного мира; развивать воображение при моделировании ситуаций общения. | |  |
|  | Развитие навыков письма. | Читают рекламный буклет об участии в программе обмена жилья, высказывают свое мнение. Делают записи о достоинствах и недостатках этой программы, обмениваются своими мнениями с одноклассниками. Читают текст письма-благодарности принимающей стороне, развивая навыки ознакомительного, поискового и изучающего чтения. Осваивают структуру и лексику при написании официального или полуофициального письма-благодарности на примере прочитанного текста. Осваивают лексику и клеше при написании письма-благодарности. Пишут письмо-благодарность принимающей стороне, с опорой на план. Развивают умения самоконтроля: осваивают алгоритм проверки написанного текста (рубрика Study Skills), выполняют его на практике. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;  читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научитьсяделать записи в рамках изученной темы;  ученик научится писать письмо-благодарность полуофициального стиля с употреблением формул речевого этикета.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с форматом письма-благодарности полуофициального стиля  **Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в письменной речи основных норм речевого этикета (словосочетаний, реплик-клише), принятых в стране изучаемого языка. | | **Коммуникативные УУД:**  умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные УУД:** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности. | **Личностные УУД:** освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. | |  |
|  | Фразовый глагол set с предлогами. | Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол **(set),** развивая навык изучающего чтения (текст о поездке). Развивают навык распознавания и различения слов, близких по семантике: arrive—get— reach, bring— fetch—deliver, voyage— journey—trip, excursion— expedition— tour, place— room—gap, foreign— strange—curious. Осваивают на практике особенности употребления предлогов в глагольных конструкциях (Dependent Prepositions). Учатся образовывать существительные от прилагательных и глаголов с помощью суфиксов -ness, -ment. Повторяют и закрепляют использование косвенной речи. Используют новую лексику в контексте (самостоятельно составляют предложения). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** знать и употреблять в речи фразовый глагол **set**;  дифференцировать значения и правильно употреблять в речи слова, близкие по семантике (arrive—get— reach, bring— fetch—deliver, voyage— journey—trip, excursion— expedition— tour, place— room—gap, foreign— strange—curious);  знать и употреблять в речи основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования существительных от прилагательных и глаголов с помощью суфиксов -ness, -ment).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), косвенную речь. | | **Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач;  формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | **Личностные УУД:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | |  |
|  | Культура стран изучаемого языка. Чтение рассказа про Темзу с полным пониманием содержания. | Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Отвечают на вопросы, опираясь на фоновые знания. Читают текст «Темза», вставляя нужную словообразовательную модель, развивая навык распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования (рубрика RNE). Прослушивают аудиосопровождение текста, понимают незнакомые слова контекстуально и на основе языковой догадки. Составляют вопросы к тексту. Развивают навык ознакомительного чтения: учатся формировать главную мысль каждого абзаца текста. Делают высказывание на основе прочитанного, рассказывают об интересных моментах в тексте. Работая в группах и используя современные информационные ресурсы, пишут заметку в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  ученик научится читать и полностью пониматьнесложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик получит возможность научиться распознавать части речи в контексте и использовать различные средства словообразования (рубрика RNE).  **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;  ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | | **Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовок) и невербальным опорам (изображение);  развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. | **Личностные УУД:** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;  формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. | |  |
|  | Поисковое и изучающее чтение «Памятники в опасности» | Ведут беседу о взаимодействии культур, культурных памятниках мирового значения (принадлежащих к мировому культурному наследию ЮНЕСКО — World Heritage Sites), общих проблемах культуры. Закрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают текст (статья о музее русского деревянного зодчества на острове Кижи), отвечают на вопросы, организуют беседу о русских памятниках зодчества, опираясь на фоновые знания и \*подготовленный материал. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики с опорой на собственный опыт.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (монолог описание памятника наследия русской культуры).  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке;  ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке. | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные УУД:**. самостоятельно планировать свою деятельность.  **Познавательные УУД:** излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. | **Личностные УУД:** осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;  формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур. | |  |
|  | Развитие навыков монологической речи. Высказывание на основе прочитанного. | Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. Читают статью о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности, вставляя нужные слова по смыслу. Прослушивают запись, проверяя правильность ответов. Развивают навык поискового чтения, выполняя задания формата T (true) or F (false). Учатся понимать незнакомую лексику по контексту (рубрика Study Skills). Формирует устное сообщение, свое аргументированное отношение к прочитанному. Находят определения к новым словам статьи в контексте прочитанного материала. Используя средства ИКТ, делают сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности. Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom). | .**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делатьсообщение на заданную тему на основе прочитанного.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя технологию критического мышления;  ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться понимать незнакомую лексику по контексту (рубрика Study Skills). | | **Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации;  определять основную и второстепенную информацию;  осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовок) и невербальным опором (изображение). | **Личностные УУД:** формирование общекультурной компетенции;  формировать гражданскую идентичность учащихся через воспитание экологического сознания, развить бережное отношение к природе и памятникам культуры. | |  |
|  | Введение ЛЕ по теме «Образование» | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи лексические единицы. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.  **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.  **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 18-19).  **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 33. | | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | **Личностные УУД:** развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера. | |  |
|  | Аудирование и чтение текста «Поколение М» | Описывают картинки, связанные с темой урока «Современные средства связи, их использование новым поколением подростков», прогнозируют по ним содержание текста. Прогнозируют содержание текста по заголовку и первым предложениям абзацев, прослушивают аудиозапись для подтверждения правильных ответов. Читают текст – статью об использовании подростками современных технологий, на основе изучающего чтения выполняют задания к нему. Осваивают новые ЛЕ в тексте, используя догадку. Составляют диалог-обмен мнениями (обсуждение темы текста). Осваивают значения новых лексических единиц (словосочетаний) по теме «Современные средства связи», развивают навык их употребления в речи. Учатся распознавать и читать знаки в электронных адресах. Формируют умения чтения текстов в формате диаграммы; развивают навыки употребления тематической лексики в речи. Составляют сообщение на основе прочитанного текста с переносом на личный опыт. Выполняют проект на основе опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: обобщают результаты в письменном виде. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен **мнениями** на основе прочитанного текста.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность;  ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанном на основе эмоциональных и оценочных суждениях.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать **основное содержание** несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание (результат опроса) с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы)/образец / на зрительную наглядность/ ключевые слова.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы..  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | | **Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по вербальным и невербальным опорам;  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте  решаемой задачи;  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы*.* | **Личностные УУД:**  развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать информационную культуру;  формировать мотивационную основу учебной деятельности. |  | |
|  | Развитие навыков монологической речи. | Выполняют задание по соотнесению текстов в аудиозаписи с картинками, описывают картинки, используя тематическую лексику в речи. Повторяют изученные слова и выражения по теме «Школьное образование», развивая навыки использования в речи тематической лексики. Расширяют словарь по теме «Школьное образование», практикуя навык пользования одноязычным толковым словарём. Учатся различению значений и правильному употреблению слов test — exam. Прогнозируют содержание текста по его началу, развивают умение поискового чтения (диалог об экзаменах). Прослушивают и читают текст с выборочным пониманием заданной информации. Осваивают клише, как просить /давать совет, реагировать на совет. Разыгрывают диалог об экзаменах, практикуя изученные клише (\* при возможности записывают себя). Развивают умения аудирования с выборочным пониманием заданной информации (рубрика RNE). Практикуют логическое ударение в речи, обращая внимание на интонацию. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка с использованием клише, как просить /давать совет, реагировать на совет.    **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.  **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал;  научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию (рубрика RNE);  ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится ставить логическое ударение во фразах, различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе клише, как просить /давать совет, реагировать на совет;  научится различать близкие по лексическому значению слова test — exam.  **Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка. | | **Коммуникативные УУД:**  планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе;  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;  развивать навыки диалогической речи, аудирования. | **Личностные УУД:** развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;  развивать воображение при моделировании ситуаций общения. |  | |
|  | Грамматика: Модальные глаголы. | Прогнозируют содержание текста по первому предложению. Читают текст, статью о театральной школе в Британии, отвечают на вопросы к нему, обращая внимание на употребление в речи модальных глаголов. Учатся делать краткое высказывание на основе прочитанного (перенос на личный опыт) о своей школе. Практикуют навыки распознавания и использования в речи модальных глаголов. Развивают навыки употребления в речи модальных глаголов с перфектным инфинитивом; выполняют задания на развитие компенсаторных умений с использованием перифраза. Учатся распознавать значения и правильно употреблять в речи модальные глаголы с разными формами инфинитива (Simple Infinitive, Perfect Infinitive, Continuous Infinitive). Описывают картинки, делая предположения и практикуя употребление в речи модальных глаголов с разными формами инфинитива. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делатьсообщение на заданную тему на основе прочитанного;  ученик научится строить связное монологическое высказывание (предположение) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы с разными формами инфинитива (Simple Infinitive, Perfect Infinitive, Continuous Infinitive).  **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность научиться использовать перифраз. | | **Коммуникативные УУД:** строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные УУД:**  осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | **Личностные УУД:** развиватьучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности. |  | |
|  | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. | Прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам. Читают текст, статью о коале, развивая навык изучающего чтения и восстанавливая пропущенные фразы (рубрика RNE). Прослушивают текст и делают его краткий пересказ. Обсуждают темы текста по вопросам. Повторяют и изучают новые ЛЕ по теме «Средства массовой информации». Слушают аудиозапись, определяя, к какому виду радиопрограмм относятся фрагменты. Используют в речи новую тематическую лексику, знакомятся с идиомами по теме «Новости». Повторяют и закрепляют использование в речи форм глаголов в Present Simple Passive, работая с текстом о производстве бумаги и вставляя нужную форму глагола. Составляют устный рассказ (повествование) по серии картинок на основе прочитанного. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):**  ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  ученик научится читать, восстанавливать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (рубрика RNE).;  ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит использование в речи форм глаголов в Present Simple Passive. | | **Коммуникативные УУД:** строить монологическое контекстное высказывание;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации .  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.  **Познавательные УУД:**  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте  решаемой задачи;  находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста. | **Личностные УУД:**  формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,учитывающее многообразие современного мира. |  | |
|  | Отработка грамматических структур. | Развивают навыки распознавания и использования в речи слов, близких по семантическому значению: advertisement/announcement, explanations /instructions, educated /taught, temper/mood. Изучают образование существительных способом словосложения. Закрепляют навыки распознавания и использования в речи модальных глаголов на основе чтения письма другу о предстоящих экзаменах. Составляют устное высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если бы с твоим одноклассником плохо обращались в школе»» с использованием модальных глаголов.. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;  ученик научится делать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с опорой на образец и план (120 – 180 слов).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и использовать в письменном тексте изученные ЛЕ, обращая внимание на употребление средств связи (linkers) в разных частях сочинения-рассуждения. | | **Коммуникативные УУД:** формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно планировать свою деятельность;  определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  **Познавательные УУД:**  осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме;  определять основную и второстепенную информацию. | **Личностные УУД:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинирован -ность. |  | |
|  | Развитие навыков письма: эссе. | Осваивают и анализируют способы написания сочинения-рассуждения (for-and-against essay). Читают образец эссе (письменное высказывание с элементами рассуждения) о роли Интернета, отвечают на вопросы, структурируя ответы. Осваивают употребление средств связи (linkers), используемых в разных частях сочинения-рассуждения. Изучают структуру абзаца в сочинении-рассуждении, обращают внимание на смысловую нагрузку первого ключевого предложения (рубрика Study Skills).Работая в парах, пишут абзац сочинения-рассуждения по заданному ключевому предложению, осваивая использование средств связи. Обсуждают структуру и порядок написания сочинения с элементами рассуждения (эссе). Пишут эссе на тему «Дистанционное обучение: за и против» (по плану). употребляют в речи фразовый глагол **give**. Учатся распознавать и правильно использовать в речи предлоги (Dependent Prepositions), читают текст об одном из аспектов социальной школьной жизни. Развивают навыки распознавания и использования в речи слов, близких по семантическому значению: advertisement/announcement, explanations /instructions, educated /taught, temper/mood. Изучают образование существительных способом словосложения. Закрепляют навыки распознавания и использования в речи модальных глаголов на основе чтения письма другу о предстоящих экзаменах. Составляют устное высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если бы с твоим одноклассником плохо обращались в школе»» с использованием модальных глаголов. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждениях.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** знать и употреблять в речи фразовый глагол **give**; основные способы словообразования (на примере словосложения);  уметь дифференцировать лексические значения слов (advertisement/announcement, explanations /instructions, educated /taught, temper/mood).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), модальные глаголы. | | **Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности*;*  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | **Личностные УУД:** освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;  формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. | . | |
|  | Фразовый глагол give. Составные существительные. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков**»,** рубрика RNE**).**  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать сообщение (заметку) в рамках изученной тематики с опорой на текст и план.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.  **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;  ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | | **Коммуникативные УУД:** целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** находить в тексте требуемую информацию**,** ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. | **Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. |  | |
|  | Культура стран изучаемого языка. (Текст «Тринити колледж»). | Читают текст, статью о колледже Св. Троицы в Дублине, развивая навык поискового, просмотрового чтения. Еще раз прочитывают текст, вставляя нужные слова и обращая внимание на структуру предложения, где допущен пропуск, и «ближайшее окружение» слова (рубрика RNE). Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Осваивают новые ЛЕ, используя в их понимании языковую догадку. Делают сообщение (высказывание) на основе прочитанного. Выполняют проект, используя современные информационные ресурсы: пишут заметку в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать сообщение (заметку) в рамках изученной тематики с опорой на текст и вопросы.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке. | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска. | **Личностные УУД:** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее;  осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. | . | |
|  | Развитие навков чтения с полным пониманием содержания. | Описывают иллюстрации, активируя ранее изученную лексику по теме «Использование компьютерных технологий». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (чтение схемы) и первому предложению. Читают текст (статью о пользовании компьютерной сетью), осваивая употребление тематической лексики в речи. Прослушивают текст, находят запрашиваемую информацию. Развивают навык изучающего чтения, выполняя задание формата (True/False). Делают сообщение-рассуждение о прочитанном, анализируя плюсы и минусы пользования компьютерной сетью. Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность;  ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений;  ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и использовать в письменном тексте изученные ЛЕ. | | **Коммуникативные УУД:** формировать владение монологической формой речи;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по невербальным средствам (иллюстрации и схемы);  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на схемы. | **Личностные УУД:** формировать информационную культуру;  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. |  | |
|  | Введение ЛЕ по теме «Хобби». | Повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Спорт». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.  **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.  **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 20-21).  **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 34. | | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | **Личностные УУД:** развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера. |  | |
|  | Ознакомительное и поисковое чтение про хобби. | Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Слушают и читают текст, статью об экстремальных видах спорта, находя запрашиваемую информацию (рубрика RNE). Развивают навык изучающего чтения, обращая внимание на незнакомые ЛЕ, понимая их контекстуально и сравнивая с русскими эквивалентами. Письменно выражают свое отношение к прочитанному. Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Увлечения», используя их в кратких высказываниях, основанных на личном опыте. По составленным заметкам представляют сообщение об одном из экстремальных видов спорта для своего партнера, который должен угадать его. \*Пишут статью в международный журнал для школьников о любимом виде спорта (с опорой на план). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (с опорой на тезисы).  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (рубрика RNE);  ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать статью с опорой на изученный материал.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | | **Коммуникативные УУД:** формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;  осуществлять поиск и выделение необходимой информации;  определять основную и второстепенную информацию;  умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.  . | **Личностные УУД:**  развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать культуру организации досуга. |  | |
|  | Грамматика: условные предложения. | Развивают навыки распознавания придаточных условия и сослагательного наклонения (Conditional 2&3), читают шутки с опорой на иллюстрации. Учатся распознавать и использовать в речи сослагательное наклонение (Conditional 2&3) и придаточные условия, сравнивают с аналогичным явлением в родном языке. Практикуют использование в речи придаточных предложений времени и условия (используя союзы if или when). Употребляют в речи придаточные предложения условия с союзом unless | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):**  ученик научится вести диалог- выражение приглашения в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;  ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.  **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE).  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.    **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и использовать в речи временные формы Present Simple и Present Perfect/Present Perfect Continuous (повторение).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.  **Социокультурные знания и умения:** распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка. | | **Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  **Познавательные УУД:** объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. | **Личностные УУД:** развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при приглашении, принятии/ отказе от приглашения;  формирование ценности здорового и безопасного образа жизни*.* |  | |
|  | Аудирование с целью выбора информации по тексту о футболе. | Развивают навыки использование в речи реплик-клише при приглашении, принятии/ отказе от приглашения. Разыгрывают диалоги, используя данные клише, по предложенным ситуациям общения. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием заданной информации (рубрика RNE). Учатся находить правильный ответ соответствующей ситуации общения. Прослушивают и читают обучающий материал по развитию произносительных и интонационных навыков. Работая в парах разыгрывают диалог-приглашение к совместной спортивной деятельности. \*При возможности записывают себя. Организуют беседу, опираясь на фоновые знания, о чемпионате мира по футболу (FIFA World Cup). Развивают умения поискового чтения, читая статью о чемпионате мира по футболу (FIFA World Cup). Отвечают на вопросы к тексту, | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):**  ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность;  ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи придаточные условия и сослагательного наклонения (Conditional 0, 1, 2, 3), используя союзы if, when или unless. | | **Коммуникативные УУД:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;  уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений;  осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | **Личностные УУД:**развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре. |  | |
|  | Отработка грамматических структур. Идиомы. | Развивают навыки распознавания и использования в речи вопросительных местоимений (who, whose, what, where, why) и используя языковую догадку в освоении новой лексики. Употребляют новые ЛЕ в мини-диалогах, с опорой на образец и зрительную наглядность. Практикуют правильное использование глаголов в контексте. Осваивают использование в речи конструкций neither ... nor, either ... or и both ... and. Знакомятся с английскими идиомами, связанными своими компонентами с темой «Спорт». Делают сообщение по теме «Спорт в моей жизни» с опорой на вопросы. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (с опорой на вопросы).  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;  ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкции neither ... nor, either ... or и both ... and.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.  **Познавательные УУД:** уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний;  уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. | **Личностные УУД:** формировать личностное и жизненное самоопределение;  формировать мотивационную основу учебной деятельности;  формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. |  | |
|  | Развитие навыков диалогической речи по теме «Клубы». | Развивают умение работать со словарём; повторяют тематическую лексику по теме «Интересы, клубы и кружки», отвечая на вопросы. Прогнозируют содержание текста по заголовку, прослушивают его аудиосопровождение, выборочно извлекая нужную информацию. Читают текст-инструкцию по написанию деловых писем, а также образцы этих писем, обращая внимания на структуру и стиль написания. Осваивают в теории и на практике структуры косвенной речи для написания делового письма. На основе прочитанного письма составляют и разыгрывают диалог (телефонный разговор) этикетного характера при выборе спортивного клуба. Пишут электронное деловое письмо с запросом интересующей/недостающей информации с опорой на план и невербальные элементы. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального/официального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;  ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** научится писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации (с опорой на образец и план).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научится использоватьструктуры косвенной речи для написания делового письма. | | **Коммуникативные УУД:** формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные УУД:** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме;  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. | **Личностные УУД:** формировать культуру организации досуга; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;  развивать воображение при моделировании ситуаций общения. |  | |
| 68 | Повторение пройденного материала. Подготовка к итоговому тесту. | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  Повторение. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – | | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  | |
| 69 | Итоговый тест |  |  | |  |  |  | |
| 70 | Викторина |  |  | |  |  |  | |