**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражает:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

**Иностранный язык (на примере английского языка)**

**Коммуникативные умения**

Говорение. Диалогическая речь.

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*вести диалог-обмен мнениями;*

*брать и давать интервью;*

*вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь.

**Выпускник научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

*кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование.

**Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

**Выпускник научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов*.

Письменная речь.

**Выпускник научится**:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

*составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

*кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

*писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими.**

Орфография и пунктуация.

**Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи.

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации,произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи.

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;

именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

*распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

*распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*

*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи.

**Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+tobe;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты(may,can,could,beableto,must,haveto, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

*распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

*распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*

*распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

*распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

*распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;*

*распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

*распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*

*распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;*

*распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

*распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;*

*распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурные знания и умения.

**Выпускник научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

*использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

*находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения.

**Выпускник научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

*использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

*пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Содержание учебного предмета**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями осходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | **Кол- во**  **уроков** | **Планируемые результаты** | | | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | Лето. Летние каникулы. Развитие наыков устной речи. | 1 |  | Умение рассказать о проведенных каникулах, определение плана работы на год |  |  |  |
| 2 | Праздники. Чтение и лексика,  прогнозирование содержания текста. | 1 | Овладение лексическим материалом по теме | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы | Обучение чтению текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, учить различать схожие лекс. единицы |  |  |
| 3 | 1 |  |  |
| 4 | Предрассудки и суеверия. Аудирование и устная речь | 1 | Речевые образцы по теме | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. | Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. |  |  |
| 5 | Настоящие времена. Грамматика. Present Tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfeсt, P. Perfeсt Continuous | 1 | видовременныеформыглагола: Present Tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfeсt, P. Perfeсt Continuous | Умениераспознаватьииспользоватьвречинастоящиевидовременныеформыглагола: Present Tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfeсt, P. Perfeсt Continuous | Формирование употребления в речи настоящих видовременных форм глагола: |  |  |
| 6 | 1 |  |  |
| 7 | Праздники Лексика и устная речь. Идиомы. Относительные предложения | 1 | Идиомы  Относительные предложения | Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления. | Знать интонацию различных коммуникативных типов предложения; |  |  |
| 8 | Праздники в нашей стране Развитие навыков письма. | 1 | алгоритмнаписанияписьма | Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофиц. стиля. | Развитие умения писать короткую статью, описывать события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники». |  |  |
| 9 | Способы образования сложносочиненных, сложноподчиненных предложений | 1 | Знать способы образования сложносочин, сложноподчиненных предлож-й ( также предлоги места) и употр-ть их в речи. | уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол ‘turn’ и зависимых предлогов. | Овладение способами словооб-я, глаголами с предлогами. |  |  |
| 10 | Страна изучаемого языка. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки | 1 | Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, | уметь представлять родную страну и ее культуру. | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). |  |  |
| 11 | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным (межпредметные связи) | 1 | Лексический материал | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. |  |  |
| 12 | Развитие лексических навыков по теме «Праздники» и грамматических навыков по теме «PresentTenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfeсt, P. PerfeсtContinuous» | 1 | Повторение и систематизация З, отработка УН | Повторение и систематизация З, отработка УН | Повторение и систематизация З, отработка УН |  |  |
| 13 | Контрольная работа №1 по теме «Праздники» | 1 | изученный лексико-грамматическим материал по теме во всех видах речевой деятельности. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | -обладать навыками самоконтроля и самооценки. |  |  |
| 14 | Анализ контрольной работы № 1. Жизнь в космосе. Чтение и лексика. Введение ЛЕ. Прогнозирование содержания текста | 1 | Овладение лексическим материалом по теме | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы | Обучение чтению текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, учить различать схожие лекс. единицы |  |  |
| 15 | 1 |  |  |
| 16 | Семья. Аудирование и устная речь. Диалог–обмен мнениями | 1 | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение.  Идиомы  Выражения злости и раздражения, критики и извинения | Уметь вести диалог–обмен мнениями, использовать выражения злости и раздражения, критики и извинения | вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,рассказывать о себе, своей семье,понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов |  |  |
| 17 | Неличные формы глагола Грамматика. Употребление в речи. | 1 | Знать признаки неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий). | уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий). | Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/  to(инфинитив, герундий) |  |  |
| 18 | 1 |  |  |
| 19 | Город и село Лексика и устная речь. Притяжательные существительные | 1 | Лексический материал  Речевые образцы | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. | Анализ употребления существ-ных с предлогами места, притяжательных сущ-х. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. |  |  |
| 20 | Личное письмо. Развитие навыков письма. | 1 | Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке. | Уметь находить ключевые слова в задании | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному  Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец |  |  |
| 21 | Фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных | 1 | фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных | Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи. | Анализ значений фразового глагола ‘ make ’, способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. |  |  |
| 22 | Страна изучаемого языка. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки | 1 | Лексический и грамматический материал | Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом. | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. |  |  |
| 23 | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным (межпредметные связи) | 1 | Лексический материал | Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию. | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным. |  |  |
| 24 | Развитие лексических навыков по теме «Жизнь в космосе» и грамматических навыков по теме «Неличные формы глагола» | 1 | Повторение и систематизация З, отработка УН | Повторение и систематизация З, отработка УН | Повторение и систематизация З, отработка УН |  |  |
| 25 | Контрольная работа №2по теме «Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе» | 1 | изученный лексико-грамматическим материал по теме во всех видах речевой деятельности. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | -обладать навыками самоконтроля и самооценки. |  |  |
| 26 | Анализ к.работы № 2 Чтение и лексика. Введение ЛЕ. Прогнозирование содержания текста. | 1 | Лексический материал по теме | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания, вести диалог-расспрос. | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение |  |  |
| 27 | 1 |  |  |
| 28 | Сны и кошмары Аудирование и устная речь | 1 | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение.  Идиомы | Уметь вести диалог–обмен мнениями, использовать речевые образцы | вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,рассказывать о себе, своей семье,понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов |  |  |
| 29 | Видовременные формы глагола. Прошедшее время Грамматика. Употребление в речи. | 1 | глаголы в прошедших временах.  конструкцииusedto, would | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.Уметь употреблять конструкции usedto, would | Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола |  |  |
| 30 | 1 |  |  |
| 31 | Иллюзии Лексика и устная речь. Прогноз-е содержания текста, поисковое и изучающее чтение | 1 | Речевые образцы  Лексический материал | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным | Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор |  |  |
| 32 | Рассказы. Развитие навыков письма. | 1 | алгоритмнаписанияписьма | Уметь написать историю по плану (120-180-слов). | Писать письмо |  |  |
| 33 | Словообразование существительных. Фразовые глаголы. Глаголы с предлогами. Употребление их в речи. | 1 | Знать признаки глагольных форм в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ | уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ | Составление сложных прилагательных |  |  |
| 34 | Страна изучаемого языка. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки | 1 | Знать значение новых слов,  способов словообразования сложносочиненных прилагательных,. | уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное | Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словооб- разование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны. |  |  |
| 35 | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным (межпредметные связи) | 1 | Лексический материал | Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. | Делать проекты  Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста |  |  |
| 36 | Развитие лексических навыков по теме «Увидеть это, чтобы поверить» и грамматических навыков по теме «Прошедшее время» | 1 | Повторение и систематизация З, отработка УН | Повторение и систематизация З, отработка УН | Повторение и систематизация З, отработка УН |  |  |
| 37 | Контрольная работа№3 по теме «Увидеть это, чтобы поверить» | 1 | изученный лексико-грамматическим материал по теме во всех видах речевой деятельности. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | -обладать навыками самоконтроля и самооценки. |  |  |
| 38 | Роботы. Чтение и лексика. Введение ЛЕ. Прогнозирование содержания текста. | 1 | Лексический материал по теме | Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | Знать:  -основные значения изученных лексических единиц  передавать основное содержание, основную мысль прочитанного |  |  |
| 39 | 1 |  |  |
| 40 | Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь. | 1 | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение.  Идиомы | Уметь вести диалог–обмен мнениями, использовать речевые образцы | вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,рассказывать о себе, своей семье,понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов |  |  |
| 41 | Будущие времена. Условные придаточные. Грамматика. Употребление в речи. | 1 | Знать признаки будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения. | уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения. | Распознавать и употреблять видовременные формы глагола в речи |  |  |
| 42 | 1 |  |  |
| 43 | Интернет. Лексика и устная речь. Прогноз-е содержания текста, поисковое и изучающее чтение | 1 | Речевые образцы  Лексический материал | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным | Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор |  |  |
| 44 | Ваше мнение» Сочинение. Развитие навыков письма. | 1 | алгоритмнаписанияписьма | Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. |  |  |
| 45 | Способы словообразования, значений фразового глагола ‘ break’ и зависимых предлогов | 1 | Знать фразовые глаголы, предлоги. | уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘ break’ и зависимых предлогов |  |  |
| 46 | Страна изучаемого языка. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки | 1 | Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства | Уметь представлять родную страну и ее культуру. | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). |  |  |
| 47 | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным (межпредметные связи) | 1 | Лексический материал | Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. | Делать проекты  Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста |  |  |
| 48 | Контрольная работа№4 по теме «Технологии» | 1 | изученный лексико-грамматическим материал по теме во всех видах речевой деятельности. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | -обладать навыками самоконтроля и самооценки. |  |  |
| 49 | Анализ контрольной работы. Выполнение упражнений. | 1 | Самокоррекция знаний | Самокоррекция знаний | Самокоррекция знаний |  |  |
| 50 | Развитие лексических навыков по теме «Технологии» и грамматических навыков по теме «Будущее время» | 1 | Повторение и систематизация З, отработка УН | Повторение и систематизация З, отработка УН | Повторение и систематизация З, отработка УН |  |  |
| 51 | Искусство. Чтение и лексика. Введение ЛЕ. Прогнозирование содержания текста. | 1 | Лексический материал по теме | Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | Знать:  -основные значения изученных лексических единиц  передавать основное содержание, основную мысль прочитанного |  |  |
| 52 | 1 |  |  |
| 53 | Музыка. Аудирование и устная речь. Диалог–обмен мнениями, использование речевых образцов | 1 | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение.  Идиомы | Уметь вести диалог–обмен мнениями, использовать речевые образцы | вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,рассказывать о себе, своей семье,понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов |  |  |
| 54 | Степени сравнения прилагательных. Грамматика. Употребление в речи. | 1 | Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных | умение распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных | Распознавать и употреблять грамматический материал |  |  |
| 55 | Фильмы. Лексика и устная речь. Прогноз-е содержания текста, поисковое и изучающее чтение | 1 | Речевые образцы  Лексический материал | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным | Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор |  |  |
| 56 | Рецензия на книгу/ фильм. Развитие навыков письма. | 1 | алгоритмнаписанияписьма | Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофиц. стиля. | Чтение, написание электр. письма. Анализ письма неофиц. стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм. |  |  |
| 57 | Предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов | 1 | Знать предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов | уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов | распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов |  |  |
| 58 | Страна изучаемого языка. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки | 1 | Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства | Уметь представлять родную страну и ее культуру. | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. |  |  |
| 59 | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным (межпредметные связи) | 1 | Лексический материал | Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. | Делать проекты  Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста |  |  |
| 60 | Развитие лексических навыков по теме «Искусство и литература» и грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных» | 1 | Повторение и систематизация З, отработка УН | Повторение и систематизация З, отработка УН | Повторение и систематизация З, отработка УН |  |  |
| 61 | Контрольная работа№ 5по теме «Искусство и литература» | 1 | изученный лексико-грамматическим материал по теме во всех видах речевой деятельности. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | -обладать навыками самоконтроля и самооценки. |  |  |
| 62 | Анализ контрольной работы № 5.«Искусство и литература» Повторение лексического материала | 1 | Повторение и систематизация З, отработка УН | Повторение и систематизация З, отработка УН | Повторение и систематизация З, отработка УН |  |  |
| 63 | 1 |  |  |
| 64 | Благотворительность. Чтение и лексика. Введение ЛЕ. Прогнозирование содержания текста. | 1 | Лексический материал по теме | Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | Знать:  -основные значения изученных лексических единиц  передавать основное содержание, основную мысль прочитанного |  |  |
| 65 | Уличное движение. Аудирование и устная речь. Диалог–обмен мнениями, использование речевых образцов | 1 | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение.  Идиомы | Уметь вести диалог–обмен мнениями, использовать речевые образцы | вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,рассказывать о себе, своей семье,понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов |  |  |
| 66 | Страдательныйзалог. Грамматика. Употребление в речи. | 1 | Знать признаки видовременных форм глаголов в пассивном залоге. | уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге. | распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге. |  |  |
| 67 | 1 |  |  |
| 68 | Общественные услуги, работа. Лексика и устная речь. Прогноз-е содержания текста, поисковое и изучающее чтение | 1 | Речевые образцы  Лексический материал | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным | Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор |  |  |
| 69 | Электронное письмо. Развитие навыков письма. | 1 | алгоритм написания письма | Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы | Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец |  |  |
| 70 | Словообразование существительных. Фразовые глаголы. Глаголы с предлогами. Употребление их в речи. | 1 | фразовые глаголы, глаголы с предлогами | Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами. | Употреблять лексический и грамматический материал |  |  |
| 71 | Страна изучаемого языка. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки | 1 | Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства | Уметь представлять родную страну и ее культуру. | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. |  |  |
| 72 | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным (межпредметные связи) | 1 | Лексический материал | Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. | Делать проекты  Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста |  |  |
| 73 | Развитие лексических навыков по теме «Город и общественная жизнь» и грамматических навыков по теме «Страдательный залог» | 1 | Повторение и систематизация З, отработка УН | Повторение и систематизация З, отработка УН | Повторение и систематизация З, отработка УН |  |  |
| 74 | Контрольная работа №6по теме «Город и общественная жизнь» | 1 | изученныйлексико-грамматическим материал по теме во всех видах речевой деятельности. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | -обладать навыками самоконтроля и самооценки. |  |  |
| 75 | Анализ контрольной работы№6по теме «Город и общественная жизнь» | 1 | Самокоррекция знаний | Самокоррекция знаний | Самокоррекция знаний |  |  |
| 76 | «Город и общественная жизнь» Повторение. | 1 | Повторение и систематизация З, отработка УН | Повторение и систематизация З, отработка УН | Повторение и систематизация З, отработка УН |  |  |
| 77 | «Город и общественная жизнь» Повторение. | 1 |  |  |
| 78 | Страхи и фобии. Чтение и лексика. Введение ЛЕ. Прогнозирование содержания текста. | 1 | Лексический материал по теме | Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | Знать:  -основные значения изученных лексических единиц  передавать основное содержание, основную мысль прочитанного |  |  |
| 79 | 1 |  |  |
| 80 | Скорая помощь. Аудирование и устная речь. Диалог–обмен мнениями, использование речевых образцов | 1 | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение.  Идиомы | Уметь вести диалог–обмен мнениями, использовать речевые образцы | вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,рассказывать о себе, своей семье,понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов |  |  |
| 81 | Условные придаточные реального/ нереального типа. Грамматика. Употребление в речи. | 1 | Знать условные придаточные предложения реального и нереального типа | Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа. | распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа. |  |  |
| 82 | 1 |  |  |
| 83 | Привычки. Лексика и устная речь. Прогноз-е содержания текста, поисковое и изучающее чтение | 1 | Речевые образцы  Лексический материал | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным | Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор |  |  |
| 84 | «За и против». Сочинение. Развитие навыков письма. | 1 | алгоритмнаписанияписьма | Писать сочинение | Употреблять алгоритм написания письма |  |  |
| 85 | Словообразование существительных. Фразовые глаголы. Глаголы с предлогами. Употребление их в речи. | 1 | фразовые глаголы, глаголы с предлогами | Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами. | Употреблять лексический и грамматический материал |  |  |
| 86 | Страна изучаемого языка. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки | 1 | Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства | Уметь представлять родную страну и ее культуру. | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. |  |  |
| 87 | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным (межпредметные связи) | 1 | Лексический материал | Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. | Делать проекты  Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста |  |  |
| 88 | Развитие лексических навыков по теме «Безопасность» и грамматических навыков по теме «Условные придаточные» | 1 | Повторение и систематизация З, отработка УН | Повторение и систематизация З, отработка УН | Повторение и систематизация З, отработка УН |  |  |
| 89 | Контрольная работа№7 по теме «Безопасность» | 1 | изученный лексико-грамматическим материал по теме во всех видах речевой деятельности. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | -обладать навыками самоконтроля и самооценки. |  |  |
| 90 | Анализ контрольной работы. Никогда не сдавайся! Чтение и лексика. Введение ЛЕ. Прогнозирование содержания текста. | 1 | Лексический материал по теме | Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | Знать:  -основные значения изученных лексических единиц  передавать основное содержание, основную мысль прочитанного |  |  |
| 91 | Идти на риск. Аудирование и устная речь. Диалог–обмен мнениями, использование речевых образцов | 1 | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение.  Идиомы | Уметь вести диалог–обмен мнениями, использовать речевые образцы | вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,рассказывать о себе, своей семье,понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов |  |  |
| 92 | Косвенная речь. Употребление в речи. | 1 | Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи. | Уметь распознавать и употреблять Видовременные формы глаголов в прямой и косвенной речи. | распознавать и употреблять Видовременные формы глаголов в прямой и косвенной речи. |  |  |
| 93 | 1 |  |  |
| 94 | Выживание. Лексика и устная речь. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение | 1 | Речевые образцы  Лексический материал | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным | Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор |  |  |
| 95 | Письмо - заявление. Развитие навыков письма. | 1 | алгоритмнаписанияписьма | Писать заявление | Употреблять алгоритм написания письма |  |  |
| 96 | Письмо - заявление. Развитие навыков письма. | 1 |  |  |
| 97 | Словообразование существительных. Фразовые глаголы. Глаголы с предлогами. Употребление их в речи. | 1 | фразовые глаголы, глаголы с предлогами | Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами. | Употреблять лексический и грамматический материал |  |  |
| 98 | Страна изучаемого языка. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки | 1 | Лексический материал | Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. | Делать проекты  Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста |  |  |
| 99 | Тест на промежуточную аттестацию. | 1 | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики | -обладать навыками самоконтроля и самооценки. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики |  |  |
| 100 | Котрольная работа№8 по теме «Преодоление трудностей» | 1 | изученный лексико-грамматическим материал по теме во всех видах речевой деятельности. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | -обладать навыками самоконтроля и самооценки. |  |  |
| 101 | Анализ контрольной работы Выполнение упражнений | 1 | Самокоррекция знаний | Самокоррекция знаний | Самокоррекция знаний |  |  |
| 102 | Повторение по темам «Город и общественная жизнь», «Безопасность», «Преодоление трудностей» | 1 | Повторение и систематизация З, отработка УН | Повторение и систематизация З, отработка УН | Повторение и систематизация З, отработка УН |  |  |