

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение *личностных, метапредметных* и *предметных* результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»

***Личностными результатами*** являются:

 воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального рос-сийского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

 формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

 формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

 формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

***Метапредметными*** результатами являются:

 целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

 умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

 умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

***Предметные результаты****:*

*Языковая компетенци*я:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция*:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*В диалогической речи -* начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося; обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие.; выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

*В монологической речи*

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

*В аудировании*

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

• понимать тему и факты сообщения;

• вычленять смысловые вехи;

• понимать детали;

• выделять главное, отличать от второстепенного;

• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования 1—1,5 минуты.

*В чтении*

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение),с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Учащийся должен уметь:

• понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);

• выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

• вычленять причинно-следственные связи в тексте;

• кратко и логично излагать содержание текста;

• оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

*В письменной речи*

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

• делать выписки из текста;

• составлять план текста;

• писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

• заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

• писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

**Содержание учебного курса**

Курс построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них — коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая — языковые средства и навыки оперирования ими и третья — социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать *коммуникативные умения*, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на английском языке (переписка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Отдельное внимание уделяется учащимся, проявляющим способности к изучению английского языка. Для них подобраны аутентичные материалы (журналы, газеты), предусмотрен просмотр английских телепередач и радио-ресурсов.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

**Содержание учебного предмета**

**11 класс (35 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | Контрольные  работы |
| 1 | Празднования. | 5 | 1 |
| 2 | Мистические создания. | 4 | 1 |
| 3 | Технологии | 4 | 1 |
| 4 | Выживание | 5 | 1 |
| 5 | Искусство | 4 | 1 |
| 6 | Волонтёрство | 4 | 1 |
| 7 | Мир работы | 4 | 1 |
| 8 | Образ жизни | 4 | 1 |
|  | **Всего** | **34** | **8** |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока с учетом рабочей программы воспитания** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | Необычные праздники | 1 | - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;  -воспринимают на слух и воспроизводят песни;  -воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;  читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычленяя затребованную информацию;  - разыгрывают этикетный диалог с опорой и без неё;  - выражают своё мнение, обосновывают его;  - приводят примеры, аргументы, делают выводы; |  |  |
|  | Китайский Новый год | 1 |  |  |
|  | День Земли. **ВП. День земли** | 1 |  |  |
|  | Карнавал в Квебеке | 1 |  |  |
|  | Русские суеверия | 1 |  |  |
|  | Мистические создания | 1 | - отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов;  - читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными для этой цели фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие в тексте);  разыгрывают этикетный диалог с опорой и без неё;  - выражают своё мнение, обосновывают его;  - приводят примеры, аргументы, делают выводы; |  |  |
|  | Чудовище Дартмора | 1 |  |  |
|  | Драконы | 1 |  |  |
|  | Потерянный мир | 1 |  |  |
|  | Эра кибернетики | 1 | - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;  -воспринимают на слух и воспроизводят песни;  -воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;  читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычленяя затребованную информацию;  - разыгрывают этикетный диалог с опорой и без неё;  - выражают своё мнение, обосновывают его;  - приводят примеры, аргументы, делают выводы; |  |  |
|  | Смышлёные подростки | 1 |  |  |
|  | Роботы в России и Великобритании | 1 |  |  |
|  | Мобильные телефоны в школе. **ВП. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет** | 1 |  |  |
|  | Катастрофы и стихийные бедствия | 1 | - отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов;  - читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными для этой цели фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие в тексте);  разыгрывают этикетный диалог с опорой и без неё;  - выражают своё мнение, обосновывают его;  - приводят примеры, аргументы, делают выводы; |  |  |
|  | «Девочка, упавшая с неба» | 1 |  |  |
|  | Бессмертное животное | 1 |  |  |
|  | Опасные животные | 1 |  |  |
|  | Акулы | 1 |  |  |
|  | Шедевры искусства | 1 | - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;  -воспринимают на слух и воспроизводят песни;  -воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;  читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычленяя затребованную информацию;  - разыгрывают этикетный диалог с опорой и без неё;  - выражают своё мнение, обосновывают его;  - приводят примеры, аргументы, делают выводы; |  |  |
|  | Мир чудесного искусства | 1 |  |  |
|  | Невероятные школы. **ВП. Международный день родного языка** | 1 |  |  |
|  | Направления в изобразительном искусстве | 1 |  |  |
|  | Помощь в беде | 1 | - отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов;  - читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными для этой цели фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие в тексте);  разыгрывают этикетный диалог с опорой и без неё;  - выражают своё мнение, обосновывают его;  - приводят примеры, аргументы, делают выводы; |  |  |
|  | Спасатели | 1 |  |  |
|  | Лучший друг человека | 1 |  |  |
|  | Волонтёрство | 1 |  |  |
|  | Опасные профессии | 1 | - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;  -воспринимают на слух и воспроизводят песни;  -воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;  читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычленяя затребованную информацию;  - разыгрывают этикетный диалог с опорой и без неё;  - выражают своё мнение, обосновывают его;  - приводят примеры, аргументы, делают выводы; |  |  |
|  | Опасные профессии | 1 |  |  |
|  | Традиционные профессии | 1 |  |  |
|  | Женщина опасной профессии. **ВП. День пожарной охраны.** | 1 |  |  |
|  | Потребности в жизни | 1 | - отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов;  - читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными для этой цели фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие в тексте);  разыгрывают этикетный диалог с опорой и без неё;  - выражают своё мнение, обосновывают его;  - приводят примеры, аргументы, делают выводы; |  |  |
|  | Британские и русские монеты | 1 |  |  |
|  | Повторение пройденного материала | 1 |  |  |
|  | Итоговый тест | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |