

1. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА»

* Положительная динамика познавательного и личностного развития обучающихся
* Развитие адаптивных возможностей ребёнка
* Сформированность УУД по возрасту:

*Личностные результаты*

- положительное отношение к школе;

- интерес к новому;

- сформированность или частичная сформированность учебных мотивов;

-начальное представление о нравственных нормах.

*Познавательных результаты*

- умения сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

- способность отвечать на простые вопросы учителя;

- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

-подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.

*Коммуникативные результаты*

-участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время;

-работать в паре;

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;

-здороваться, прощаться, благодарить;

-понимать речевое обращение другого человека.

*Регулятивные результаты*

- осознавать предъявляемые требования;

- осуществлять решение познавательной задачи, не изменяя ее, и не выходя за ее требования;

-может ориентироваться на образец;

-может оценить выполненное задание по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при выполнении.

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕС ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **Тема****занятия** | **Содержание темы** | **Кол-во часов** |
|   |
| 1-2 | Как научиться учиться? | Осознание учащейся важности овладения приемами учебной работы. Развитие положительной мотивации. | 2ч. |
| 3-4 | За что ставится оценка? | На основании знаний о требованиях к ответам подвести учащуюся к осознанию необходимости правильной подготовки к урокам. | 2ч. |
| 5-6 | Как мы воспринимаем информацию | Осознание школьницей многоканальности восприятия окружающего мира. | 2ч. |
| 7-8 | Как использовать наши сильные и слабые стороны | Осознание школьницей своих сильных и слабых сторон в восприятии информации. | 2ч. |
| 9-10 | Секреты нашей памяти | Осознание обучающейся сложности процесса памяти и его взаимосвязи с другими компонентами психики. | 2ч. |
|  |
| 11-12 | Учимся выделять главное | Учить школьницу выделять главные, ключевые положения в тексте. | 2ч. |
| 13-14 | Приемы работы с текстом | Овладение обучающейся основными приемами работы с текстом. | 2ч. |
| 15-16 | Развиваем наше мышление | Тренинг по развитию мышления. | 2ч. |
| 17-18 | Учимся сравнивать | Осознание школьницей важности умения сравнивать параметры одного или разных предметов. | 2ч. |
|  |
| 19-20 | Учимся планировать | Показать значение рациональной организации времени для достижения результата. | 2ч. |
| 21-23 | Как готовить домашнее задание? | Показать значение правильной подготовки домашнего задания | 3ч. |
| 24-25 | Как преодолеть неуверенность в себе. | Знакомство с навыками уверенного поведения | 2ч. |
|  |
| 26-27 | У тебя все получится | Отработка навыков уверенного поведения. Корректировка позиции ребенка при негативно-целостном суждении о себе. | 2ч. |
| 28-29 | Найди лишнее | Развитие вербально- логического мышления, способности к классификации, к абстрагированию | 2ч. |
| 30-31 | Внимание | Развитие произвольного внимания: а) устойчивости внимания.б) распределения внимания | 2ч. |
| 32-33 | Мой режим дня | Развитие умения планировать свои дела, формирование уверенности в правильности воспроизведения | 2ч. |
|  |
| 34-35 | Волшебные фигуры | Развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти | 2ч. |
| 36-37 | Развиваем логику | Развитие наблюдательности, концентрации внимания, зрительной памяти, логического мышления, умения владеть собственным телом; развитие моторики, зрительно моторной координации; формирование позитивной самооценки | 2ч. |
| 38-39 | Мое поведение | Учить ребенка брать ответственность за свое поведение. Ввести понятие полезные навыки | 2ч. |
|  |
| 40-41 | Умеешь ли ты общаться? | Диагностика качеств, определяющих успешность общения | 2ч. |
| 42-43 | Учимся общаться | Отработка навыков по развитию коммуникативных способностей и навыков саморегуляции. | 2ч. |
| 44-45 | Спокойное место для размышления | Восстановление внутреннего равновесия, развитие навыков саморегуляции в состоянии стресса. | 2ч. |
| 46-47 | Я сегодня и Я завтра | Учить выстраивать план на будущее | 2ч. |
|  |
| 48-49 | Моё настроение | Развитие умения распознавать чувства и настроения других людей, развитие языка жестов и мимики; развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления, умения моделировать; развитие усидчивости, самоконтроля. | 2ч. |
| 50-51 | Мое здоровье | Ввести понятие полезные навыки и вредные привычки. Использование здоровьесберегающих технологий. | 2ч. |
| 52-53 | Развиваем творчество | Развитие умения различать и понимать эмоциональные состояния; развитие логического мышления, образного мышления, воображения | 2ч. |
|  |
| 54-55 | Все наоборот | Развитие внимания, координации движений, концентрации внимания | 2ч. |
| 56-58 | Веселые примеры | Развитие мыслительных процессов: анализ, синтез. Развитие внимания | 3ч. |
| 59-60 | Характер | Развитие умения видеть в себе и других людях некоторые черты характера; развитие воображения, мышления, переключаемости внимания, умения расслабляться. | 2ч. |
| 61-62 | «Путаница» | Развитие внимания, координации движений, концентрации внимания. | 2ч. |
| 63-64 | Воображение | Развитие видов воображения. Методы стимуляции творчества | 2ч. |
|  |
| 65-66 | На ошибках учатся | Корректировка позиции ребенка при негативно-целостном суждении о себе. | 2ч. |
| 67-68 | Я и мой класс | Установление тёплой атмосферы в отношениях между детьми; развитие умения работать в паре, группе, формирование понятийного мышления, пополнение словарного запаса | 2ч. |
| 69-70 | Ступеньки вверх | Подведение итогов курса. Получение обратной связи. | 2ч. |
|  | **ИТОГО:** | **70 час** |

1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

* природосообразность обучения младших школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядность обучения);
* создание материально технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и других умений и т. п.);
* создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования, труда в уголке природы и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования, музицирования, театральной деятельности и др.).

Требования включают минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, учебно- лабораторного оборудования и натуральных объектов, а также оборудование классной комнаты с учетом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики конкретного учебного предмета.

Расчет количественных показателей подчиняется следующим требованиям: минимальным затратам материальных средств школы; целесообразности использования данного средства обучения (индивидуальная, групповая, демонстрационная работа и т. п.); возможности применения одного и того же средства обучения для решения различных дидактических задач: легкости (удобства) в использовании и хранении.

Количество учебного оборудования приведено исходя из его необходимого минимума, при наличии соответствующих возможностей школа может изменять это количество в сторону увеличения.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** — демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

**К** — полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** — комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

**П** — комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5—6 человек).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание |
| *Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)* |
| Методики, учебники, и др.  |  | 1. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 2010
2. Гиринин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2009
3. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2009.
4. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 2009
5. Нижегородцева Н. В. , Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М. , 2010
6. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2008
7. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007
8. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003
9. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2010.
10. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М. , 2003.
11. Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей, М., 2009
12. Методики уровня интеллектуального развития и общей осведомлённости (степени обученности) учащихся.
13. Методики изучения эмоционально-волевой сферы детей.
14. Методики изучения личностной сферы детей.
15. Методики диагностики семейных отношений.
16. Методики диагностики взаимоотношений в группе, между педагогом и ребенком.
17. Методики по развитию познавательных процессов.
18. Методики психокоррекционной работы.
19. Раздаточный материал для детей
20. Единая коллекция ЦОР:[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)
 |
| *Печатные пособия* |
| Рабочая тетрадь Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. - М.,2013 | К |  |