****

**I.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа составлена на основании: Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой (-М : Просвещение, 2011г). В соответствии Федерального государственного образовательного стандарта, адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

В основу программы по предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости 3 класса положены следующие принципы.

*Общедидактические принципы:*

· сознательности и активности;

· наглядности;

· систематичности и последовательности;

· прочности;

· научности;

· доступности;

· связи теории с практикой.

*Принципы коррекционно-развивающего обучения:*

*-* динамичность восприятия;

- продуктивной обработки информации;

- развития и коррекции высших психических функций;

- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие пространственных представлений и ориентации;
3. развитие основных мыслительных операций;
4. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
5. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
6. обогащение словаря;
7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основной формой организации образовательного процесса **является урок,** который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок - виртуальная экскурсия, урок-диалог.

***Межпредметные связи:***

Обучение математике носит практическую на­правленность и тесно связано с другими учебными пред­метами:

1. Чтение – самостоятельное чтение задания, краткий пересказ задачи.
2. Русский язык – запись задач в тетрадь, списывание с печатного текста.
3. Труд- умение пользоваться линейкой, шаблонами.

***Формы работы:*** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

***Методы обучения:***словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникативные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные.

**Место предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа на 2021-2022 учебный год, предусматривает изучение предмета математики в количестве 140 часов в год (35 учебные недели). Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах**:** выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ, контрольного списывания, проверочной работы за год.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предметами**

Учебный предмет «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Математика» 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Математика в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным*** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

***Личностные результаты:***

* осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
* формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
* развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
* способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
* формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.

***Предметные результаты*** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

***Достаточный уровень освоения предметных результатов:***

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и умножения; 23 знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; знать названия элементов четырехугольников. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину лома- ной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания.

***Минимальный уровень*:** знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части), знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, знать названия элементов четырехугольников. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.

***Примечание для минимального уровня освоения предметных результатов.***      1. Решаются только простые арифметические задачи.  
      2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.  
      3. Знание состава однозначных чисел обязательно.  
      4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток.

***Метапредметные:***

а) **регулятивные универсальные учебные действия:**

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); участвовать в деятельности. Контролировать и оценивать свои действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя.

**б)познавательные универсальные учебные действия:**

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

устанавливать видо - родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;

наблюдать;

ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;

уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

**в) коммуникативные универсальные учебные действия:**

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

**II.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Нумерация***

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков.

Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки >, <, =.

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые (15 = 10 + 5). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

***Единицы измерения и их соотношения***

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр.

Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

***Арифметические действия***

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия *больше на* ... , *меньше на* .... Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

***Арифметические задачи***

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

***Геометрический материал***

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по их вершинам.

***Рекомендуемые практические упражнения***

Получение любого числа в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала «бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Тематические экскурсии в магазин, отделы: хлебный, бакалейный, кондитерский, молочный, канцтовары. Ценники. Определение и сравнение цен молочных, хлебобулочных и кондитерских изделий, канцелярских товаров.

Определение массы бакалейных товаров (упаковки по 1 кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг).

Экскурсия на рынок. Упаковка овощей (картофель, лук, сладкий перец, баклажаны и др.) – сетки по 5 кг, 10 кг.

***Устройство часов.*** Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени с точностью до 1 часа, получаса. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки.

Нахождение прямых углов в окружающих предметах.

**Содержание тем учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование раздела*** | ***Всего часов*** | ***Содержание тем учебного предмета*** |
|  |
|  | Повторение. Нумерация. | 12 | Линии. Числа, полученные при измерении величин. Пересечение линий. |
| 2 | Сложение и вычитание чисел второго десятка. | 28 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Четырехугольники. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Скобки. Меры времени-год, месяц. Треугольники. |
| 3 | Умножение и деление чисел второго десятка. | 40 | Умножение чисел. Умножение числа 2.Деление на равные части. Умножение и деление чисел на 3,4,5,6. Шар, круг, окружность. |
| 4 | Сотня | 51 | Круглые десятки. Меры стоимости. Числа 21-100. Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных чисел. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Получение в сумме круглых десятков и 100.Вычитание чисел из круглых десятков и100. |
| 5 | Умножение и деление чисел. | 7 | Деление по содержанию. Порядок действий в примерах |
| 6 | Повторение. | 2 |  |
| 7 | Всего часов | 140 |  |

**III.Тематическое планирование. Математика 3 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока с учетом рабочей программы воспитания** | | **Кол-во** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** | | **Дата** | | | | | | | |
| **часов** | **план** | | | | | | | **факт** |
|  | ***Повторение***  **Первый десяток** | | | | |  | | | | | | | |
| 1 | Второй десяток. Нумерация. | | 1 | Находить и записывать натуральные числа. Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами.  Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Счет в прямом и обратном порядке. | |  | | | | |  | | |
| 2 | Предыдущее и последующее число. | | 1 | Классифицировать  Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Увеличивать и уменьшать число на единицу | |  | | | | |  | | |
| 3 | Десятки, единицы. | | 1 | Десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузн-м числе.  Самостоятельная работа с учебником, в тетради. | |  | | | | |  | | |
| 4 | Контрольные задания №1 | | 1 | Самостоятельно применять полученные знания.  Уметь самостоятельно применять полученные знания. | |  | | | | |  | | |
| 5 | Линии. | | 1 | Геометрические построения, различать прямую от отрезка.  Работа с геометрическим материалом. | |  | | | | |  | | |
| 6-7 | Мера стоимости | | 2 | Единицы измерения стоимости. Уметь набирать монетами нужную сумму .  Работа с учебником, работа с монетами. | |  | | | | |  | | |
| 8 | Мера длины  ***ВП Детский фестиваль моделей военной техники.*** | | 1 | Единицы измерения длины: см, дм. Уметь строить отрезки заданной длины.  Самостоятельная работа с учебником, в тетради. | |  | | | | |  | | |
| 9 | Мера массы | | 1 | Меры измерения массы: литр, кг, гр.  Самостоятельная работа с учебником, в тетради | |  | | | | |  | | |
| 10 | Мера времени | | 1 | Единицы измерения времени. Определять время по часам с точностью до 1 часа.  Знать меры времени. Уметь пользоваться часами. | |  | | | | |  | | |
| 11 | Контрольные задания №2 | | 1 | Самостоятельная работа. | |  | | | | |  | | |
| 12 | Пересечение линий | | 1 | Пересекающие и не пересекающие линии.  Самостоятельная работа с учебником, в тетради. | |  | | | | |  | | |
| 13 | Сложение и вычитание без перехода через десяток | | 1 | Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения.  Решение примеров и задач. | |  | | | | |  | | |
| 14 | Решение примеров и задач по теме «Сложение без перехода через десяток» | | 1 | Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.  Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач. | |  | | | | |  | | |
| 15 | Нуль в качестве сложения и вычитания | | 1 | Нумерация в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; переместительное свойство сложения.  Решать примеры с нулем в качестве сложения и вычитания. | |  | | | | |  | | |
| 16 | Контрольные задания №3 | | 1 | Самостоятельная работа. | |  | | | | |  | | |
| 17 | Точка пересечения линий | | 1 | Строить линии пересечения.  Уметь работать с линейкой и простым карандашом. Выполнять геометрические построения. | |  | | | | |  | | |
| 18 | Сложение с переходом через десяток | | 1 | Примеры на сложение с переходом через десяток.  Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать. | |  | | | | |  | | |
| 19 | Сложение с переходом через десяток | | 1 | Примеры на сложение с переходом через десяток.  Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать. | |  | | | | |  | | |
| 20 | Составление и решение примеров на сложение, и вычитание с переходом через десяток. | | 1 | Названия компонентов результатов сложения.  Уметь составлять примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток. | |  | | | | |  | | |
| 21-22 | Таблица сложения | | 2 | Таблица сложения. Раскладывать числа первого десятка на два числа; классификация, сравнение, анализ.  Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач. | |  | | | | |  | | |
| 23 | Сложение и вычитание в пределах 20 | | 1 | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.  Уметь выполнять арифметические действия в пределах 20 | |  | | | | |  | | |
| 24 | Контрольные задания №4 | | 1 | Самостоятельная работа. | |  | | | | |  | | |
| 25 | Углы | | 1 | Элементы угла, виды углов.  Уметь узнавать, называть, чертить углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге. Строить угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами. | |  | | |  | | | | |
| 26 | Вычитание с переходом через десяток. | | 1 | Таблица сложения. Раскладывание чисел второго десятка на два числа. Классификация, сравнение, анализ.  Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через  разряд. Уметь вычитать по частям.  Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач. | |  | | |  | | | | |
| 27 | Вычитание с переходом через десяток. | | 1 |
| 28 | Вычитание с переходом через десяток. | | 1 |
| 29 | Вычитание с переходом через десяток. | | 1 |
| 30 | Четырехугольники | | 1 | Вершины, стороны, углы четырехугольника.  Работа с геометрическими инструментами. Проводить простейшие измерения разными способами. | |  | | |  | | | | |
| 31 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). | | 1 | Таблица сложения. Раскладывание чисел второго десятка на два числа. Классификация, сравнение, анализ.  Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач | |  | | |  | | | | |
| 32 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). | | 1 |
| 33 | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. | | 1 | Решение примеров на порядок действий и со скобками.  Уметь выполнять действия со скобками, решать задачи. | |  | | |  | | | | |
| 34 | Порядок действий в примерах со скобками. | | 1 |
| 35 | Контрольная работа № 5 | | 1 | Самостоятельная работа | |  | | |  | | | | |
| 36 | Работа над ошибками. | | 1 |  |  |  | | |  | | | | |
| 37 | Повторение темы  ***ВП Всероссийскийурок «Экология и энергосбережение»*** | | 1 | примеры и задачи.  Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач. | |  | | |  | | | | |
| 38 | Меры времени –год, месяц. | | 1 | Меры времени, соотношения изученных мер времени. Порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Календарь.  Пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году. | |  | | |  | | | | |
| 39 | Меры времени –год, месяц. | | 1 | Меры времени, соотношения изученных мер времени.  Закреплять представление о единицах измерения времени. Вспомнить порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года | |  | | |  | | | | |
| 40 | Треугольники | | 1 | Элементы угла, виды углов.  Знать виды треугольников. Уметь узнавать, называть, чертить треугольники бумаге. Проводить простейшие измерения разными способами. | |  | | |  | | | | |
|  | **Умножение и деление чисел второго десятка** | | | | |  | | |  | | | | |
| 41 | Умножение чисел. | | 1 | Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.  Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Заменять сложения одинаковых слагаемых умножением | |  | | |  | | | | |
| 42 | Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. | | 1 | Использование переместительного свойства умножения, связь действий умножения, связь действий умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий  Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.  Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения | |  | | |  | | | | |
| 43 | Замена сложения умножением | | 1 |  | | |  | | | | |
| 44 | Замена сложения умножением | | 1 |  | | |  | | | | |
| 45 | Умножение числа 2 | | 1 | Решение задач; чтение действия умножения  Знать таблицу умножения на 2 | |  | | |  | | | | |
| 46 | Решение задач с использованием рисунков  ***ВП Акция «Дорожный патруль», в рамках недели безопасности дорожного движения «Внимание дети»*** | | 1 | Таблицу умножения числа 2. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.  Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.  Выполнение контрольной работы.  Самостоятельная работа | |  | | |  | | | | |
| 47 | Решение примеров и задач с использованием рисунков | | 1 |  | | |  | | | | |
| 48 | Контрольная работа №6 | | 1 |  | | | | | |  | |
| 49 | Деление на равные части | | 1 | арифметические действия деления на равные части. Арифметические действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления. на 2. Использовать знание таблицы умножения 2х для решения соответствующих примеров на деление.  Решать простые арифметические задачи на деление на равные части | |  | | | | | |  | |
| 50 | Деление на равные части | | 1 |  | | | | | |  | |
| 51 | Деление на 2 | | 1 | Использовать знание таблицы умножения 2х для решения соответствующих примеров на деление.  Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала. Выполнение деления на 2 равные части  Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Составлять примеры на деление из данных чисел | |  | | | | | |  | |
| 52 | Замена сложения, умножением | | 1 |  | | | | | |  | |
| 53 | Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2 | | 1 | Арифметические действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.  Самостоятельная работа с учебником, в тетради. | |  | | | | | |  | |
| 54 | Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2 | | 1 |  | | | | | |  | |
| 55 | Контрольные задания №7 | | 1 | Использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.  Самостоятельная работа. | |  | | | | | |  | |
| 56 | Повторение изученного | | 1 | Исправляют допущенные ошибки, решают подобные задания. | |  | | | | | |  | |
| 57 | Многоугольники | | 1 | Виды многоугольников, измерение сторон.  Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Вычерчивание многоугольников, измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам | |  | | | | | |  | |
| 58 | Умножение числа 3 | | 1 | таблица умножения числа 3, переместительное свойство произведения. Пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.  Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач на умножение числа 3. | |  | | | | | |  | |
| 59 | Умножение числа 3 | | 1 |
| 60 | Деление на 3 | | 1 | знание таблицы умножения 3х для решения соответствующих примеров на деление.  Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 3 и деления на 3. | |  | | | | | |  | |
| 61 | Деление на 3 | | 1 |
| 62 | Дополнение и решение задач  «Умножение и деление на 3» | | 1 | Таблицу умножения числа 3. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.  Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал. | |  | | | | | |  | |
| 63 | Контрольная работа №8 | | 1 | Использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.  знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров.  Самостоятельная работа | |  | | | | | |  | |
| 64 | Работа над ошибками | | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. | |  | | | | | |  | |
| 65 | Умножение числа 4 | | 1 | таблица умножения числа 4, переместительное свойство произведения. Заменять  сложение одинаковых слагаемых умножением.  Решение примеров и задач на умножение числа 4 | |  | | | | | |  | |
| 66 | Умножение числа 4 | | 1 |
| 67-68 | | Деление на 4 | 2 | Связь таблицы умножения 4 и деления на 4. Использовать знание таблицы умножения 4х для решения соответствующих примеров на деление.  Практическое деление предметов на 4 равные части; решение примеров и задач | |  | | | | | |  | |
| 69 | | Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4» | 1 |
| 70 | | Контрольные задания №9  ***ВП Всероссийская акция «Урок цифры»*** | 1 | Использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.  Самостоятельная работа | |  | | | | | |  | |
| 71 | | Умножение чисел 5 и 6 | 1 | Таблица умножения числа 5, 6; переместительное свойство произведения. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.  Решение примеров в два действия; постановка вопросов к задачам | |  | | | | | |  | |
| 72 | | Умножение чисел 5 и 6 | 1 |
| 73 | | Деление на 5 и на 6 | 1 | Связь таблиц умножения 5, 6 и деления на 5, 6. Использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление.  Самостоятельная работа с учебником, в тетради. | |  | | | | | |  | |
| 74 | | Деление на 5 и на 6 | 1 |
| 75 | | Контрольные задания №10 | 1 | Использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление.  Самостоятельная работа | |  | | | | | |  | |
| 76 | | Последовательность месяцев в году | 1 | Меры времени, соотношения изученных мер времени. Порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года  Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами | |  | | | | | |  | |
| 77 | | Умножение и деление чисел (все случаи) | 1 | Арифметического действия умножения и деления. Таблицу умножения числа 2,3,4,5,6. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Использовать знание таблицы умножения 3,4,5,6х для решения соответствующих примеров на деление.  Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.  Самостоятельная работа | |  | | | | | |  | |
| 78 | | Умножение и деление чисел (все случаи) | 1 |  | | | | | |  | |
| 79 | | Контрольные задания №11 | 1 |  | | | | | |  | |
| 80 | | Шар, круг, окружность | 1 | Понятие «радиус».Чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля  Выполнение построения окружности. Решение примеров и задач, изученных видов. | |  | | | | | |  | |
| 81 | | Сотня. Круглые десятки | 1 | Разрядный состав чисел. Представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Заменять десятки на единицы; единицы на десятки; Читать и записывать натуральные числа.  Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу. | |  | | | |  | | | |
| 82 | | Сотня. Круглые десятки | 1 |
| 83 | | Меры стоимости | 1 | Примеры с именованными числами  Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров с именованными числами | |  | | | |  | | | |
| 84 | | Числа 21-100 | 1 | Разряд. Числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке. Образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц.  Решение заданий на сравнение чисел в числовом ряду, решение задач.  Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу | |  | | | |  | | | |
| 85 | | Сложение и вычитание круглых десятков | 1 |  | | | |  | | | |
| 86 | | Сложение и вычитание круглых десятков | 1 |  | | | |  | | | |
| 87 | | Таблица разрядов | 1 | Нумерация чисел в пределах 100.  Сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.  Выполняют задания по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц.  Самостоятельная работа с учебником, в тетради. | |  | | | |  | | | |
| 88 | | Сравнение чисел | 1 |  | | | |  | | | |
| 89 | | Контрольные задания №12 | 1 | Контролировать правильность выполнения работы.  Самостоятельная работа | |  | | | |  | | | |
| 90 | | Мера длины –метр | 1 | Меры измерения длины, соотношения изученных мер длины. Преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении.  Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров с именованными числами. | |  | | | |  | | | |
| 91 | | Меры времени. Календарь | 1 | Порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Читать показатели времени по часам.  Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами  Меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года  Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами | |  | | | |  | | | |
| 92 | | Составление таблицы «Год»  ***ВП «День российской науки»*** | 1 |  | | |  | | | | |
| 93 | | Контрольные задания №13 | 1 | Контролировать правильность выполнения работы.  Самостоятельная работа | |  | | |  | | | | |
| 94 | | Работа над ошибками | 1 |  | |  | | |  | | | | |
| 95 | | Сложение и вычитание круглых десятков | 1 | Нумерация чисел в пределах 100, разрядный состав чисел.  Самостоятельная работа с учебником, в тетради Выполнение примеров вида 70+30; | |  | | |  | | | | |
| 96 | | Сложение и вычитание круглых десятков | 1 |
| 97 | | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | 1 | Нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения.  Самостоятельная работа с учебником, в тетради | |  | | |  | | | | |
| 98 | | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | 1 | Выполнять сложение двузначных и однозначных чисел  Самостоятельная работа с учебником, в тетради | |  | | |  | | | | |
| 99 | | Решение примеров и задач на умножение и деление. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов. | |  | | |  | | | | |
| 100 | | Контрольные задания №14 | 1 | Контролировать правильность выполнения работы.  Самостоятельная работа. | |  | | |  | | | | |
| 101 | | Работа над ошибками | 1 |  | |  | | |  | | | | |
| 102 | | Центр, радиус окружности и круга | 1 | Понятие «радиус».  Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля. | |  | | |  | | | | |
| 103 | | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков | 1 | Устная и письменная нумерация в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел. Выполнять сложение круглых десятков и двузначных чисел.  Самостоятельная работа с учебником, в тетради  Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов. | |  | | |  | | | | |
| 104 | | Сложение и вычитание двузначных чисел | 1 |
| 105 | | Сложение и вычитание двузначных чисел | 1 |
| 106 | | Контрольные задания №15 | 1 |  | |  | | | | | |
| 107 | | Работа над ошибками. | 1 |  | |  | |  | | | | | |
| 108 | | Решение примеров на порядок действий | 1 |  | |  | |  | | | | | |
| 109 | | Числа, полученные при измерении двумя мерами | 1 | Единицы измерения стоимости. задачи с мерами длины. Числа, полученные при измерении двумя мерами .  Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решает задачи с числами, полученными при измерении. различает числа, полученные при измерении. | |  | |  | | | | | |
| 110 | | Числа, полученные при измерении двумя мерами | 1 |  | |  | | | | | |
| 111 | | Получение в сумме круглых десятков и 100 | 1 | Устная и письменная нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел. Получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным.  Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа27+3; 98+2; | |  | |  | | | | | |
| 112 | | Получение в сумме круглых десятков и 100  ***ВП Неделя безопасности дорожного движения «Внимание дети»*** | 1 |  | |  | | | | | |
| 113 | | Решение примеров и задач | 1 | Устная и письменная. нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел.  решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству; | |  | |  | | | | | |
| 114 | | Решение примеров и задач | 1 |
| 115 | | Вычитание чисел из круглых десятков и 100 | 1 | Устная и письменная нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.  Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности | |  | |  | | | | | |
| 116 | | Вычитание чисел из круглых десятков и 100 | 1 |
| 117 | | Вычитание чисел из круглых десятков и 100 | 1 |
| 118 | | Решение примеров и задач | 1 | Устная и письменная нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.  Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 50-23 | |  | |  | | | | | |
| 119 | | Решение примеров и задач | 1 |
| 120 | | Контрольные задания №16 | 1 | Самостоятельная работа  Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов. | |  | |  | | | | | |
| 121 | | Работа над ошибками | 1 |  |  |  | |  | | | | | |
| 122 | | Меры времени -сутка, минута | 1 | Единицы измерение времени, соотношение 1ч = 60 мин,1сут.=24ч. Ориентироваться во времени суток.  Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Определяет время по часам (время прошедшее и будущее). Читать показатели времени по часам. | |  | |  | | | | | |
| 123 | | Меры времени -сутка, минута  ***ВП «Неделя правовых знаний»*** | 1 |
| 124 | | Меры времени -сутка, минута | 1 |
| 125 | | Меры времени- сутки, минута | 1 |
| 126 | | Умножение и деление чисел  ***ВП «Безопасность в сети Интернет»*** | 1 | Таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления. Единицы измерения стоимости. Использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.  Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Составляет примеры на умножение и деление из данных чисел | |  | |  | | | | | |
| 127 | | Умножение и деление чисел | 1 |
| 128 | | Решение примеров и задач | 1 | Устная и письменная нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел. Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).  Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление наравные части и по содержанию). | |  | |  | | | | | |
| 129 | | Решение примеров и задач | 1 |
| 130 | | Контрольные задания №17 | 1 | Самостоятельная работа  Контролировать правильность выполнения работы. | |  |  | | | | | | |
| 131 | | Работа над ошибками | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. | |  |  | | | | | | |
| 132-133 | | Деление по содержанию. Деление на две разные части | 1 | Действия деления по содержанию.  Арифметические действия деления на две равные части.  Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняют деление на равные части. | |  |  | | | | | | |
| 134 | | Деление на 3 равные части | 1 | Арифметические действия деления на равные части. Выполнять деление на равные части.  Уметь выполнять деление на 3 равные части по 3.  Уметь выполнять деление на 4 равные части по 4.  Уметь выполнять деление на 5 равных части по 5. | |  |  | | | | | | |
| 135 | | Деление на 4 равные части | 1 |  |  | | | | | | |
| 136 | | Деление на 5 равных частей | 1 |  |  | | | | | | |
| 137 | | Контрольные задания №18 | 1 | Самостоятельная работа  Контролировать правильность выполнения работы. | |  |  | | | | | | |
| 138 | | Работа над ошибками | 1 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. | |  |  | | | | | | |
| 139 | | Повторение пройденного | 1 | Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приемами устных вычислений  Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия.  Самостоятельная работа с учебником, в тетради. | |  |  | | | | | | |
| 140 | | Повторение пройденного | 1 |  |  | | | | | | |
| 140 часов | | | | | | | | | | | | | |