

**1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

## Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

## Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры. **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)** *Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).
* *Работа с информацией:*
* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**Деятельность учителя с учетом программы воспитания.**

Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов) *3) Работа с информацией:*
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации. **Универсальные коммуникативные учебные действия:**
* конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
* формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;  составлять по аналогии;
* самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным. **Универсальные регулятивные учебные действия:**

1. *Самоорганизация:*
   * планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
   * выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
   * выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
   * находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
3. *Самооценка:*
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);  оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
  + согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
  + осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
  + пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
  + находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
  + выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
  + решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
  + сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
  + знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
  + различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

* + группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
  + различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
  + сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**Для оценки достижения планируемых результатов используется контрольно-измерительные материалы.**

**Математика:**

1. Контрольные работы. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций / С. И. Волкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

2. Математика. Методические рекомендации. 1 класс: учеб. пособие для общеобр. организаций / [М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2017

3. Математика. Тесты С. И. Волкова М.: Просвещение,2017.

**3.Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможность использования по этой теме ЭОР или ЦОР, которые являются учебно-методическими материалами**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | |  |  |
| 1-2. | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).  Пространственные представления (вверху, внизу) | 1  1 |  |  |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно. Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно. Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах. Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений. Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий. Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5. Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел. | Текущий, устный, письменный | <http://bi2o2t.ru/training/sub><https://www.soloveycenter.pro/>[https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/)  [https://onlinetestpad.com/ru/tes ts](https://onlinetestpad.com/ru/tests)  [https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/](https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/)    [https://www.uchportal.ru/load/47-](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  [2-2](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  <http://school-collection.edu.ru/>[http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezent acii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) <http://internet.chgk.info/>  <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm> |
| 3-4 | Пространственные представления дальше/ближе, перед/за, над/под;  Пространственные представления (слева, справа, между) | 1  1 |  |  |  | Текущий, устный, письменный |
| 5-6 | Объект и его отражение.  Столько же. Больше. Меньше. | 1  1 |  |  |  | Текущий, устный, письменный |
| 7-9 | На сколько больше? На сколько меньше?  На сколько больше? На сколько меньше?  Что узнали. Чему научились. | 1  1  1 |  |  |  | Текущий, устный, письменный |
| 10-11 | Много. Один. Число и цифра 1.  Число и цифра 2. Как получить число 2. | 1  1 |  |  |  | Текущий, устный, письменный |
| 12-13 | Число и цифра 3. Как получить число 3.  Знаки « + » (прибавить), « – » (вычесть), « = » (получится) | 1  1 |  |  |  | Текущий, устный, письменный |
| 14-21  22  23  24  25  25 | Число и цифра 4.  Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.  Число и цифра 5.  Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.  Точка. Линии: кривая, прямая.  Отрезок.  Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.  Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно).  Равенство. Неравенство.  Многоугольник.  Распознавание геометрических фигур (треугольник, прямоугольник (квадрат))  Числа и цифры 6, 7.  Числа и цифры 6, 7. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |  |  |  | Текущий, устный, письменный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26-27 | Числа и цифры 8, 9.  Числа и цифры 8, 9. | 1  1 |  |  |  | Работа в парах/группах.  Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях.  Письмо цифр. | Текущий, устный, письменный |  |
| 28 | Число 10. Запись числа 10. | 1 |  |  |  | Текущий, устный, письменный |
| 29 | Знакомство с источниками информации. | 1 |  |  |  | Знакомство с приборами для измерения величин. Линей- ка как простейший инструмент измерения длины. Наблюдение действия измерительных приборов. Понима- ние назначения и необходимости использования величин в жизни. Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин | Текущий, устный, письменный | <http://bi2o2t.ru/training/sub><https://www.soloveycenter.pro/>[https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vprmatematika-4/](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/)  <https://onlinetestpad.com/ru/tests><https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/><https://www.uchportal.ru/load/47-2-2><http://school-collection.edu.ru/>  [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nac halnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) <http://internet.chgk.info/><http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm> |
| 30-31 | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | 2 |  |  |  | Текущий, устный, письменный |
| 32 | Увеличить на … Уменьшить на … | 1 |  |  |  | Текущий, устный, письменный |
| 33-34 | Число и цифра 0. Свойства 0. | 2 |  |  |  | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий». Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, | Текущий, устный, письменный | <http://bi2o2t.ru/training/sub><https://www.soloveycenter.pro/>[https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/)  [https://onlinetestpad.com/ru/tes ts](https://onlinetestpad.com/ru/tests)  [https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/](https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/)    [https://www.uchportal.ru/load/472-2](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2) |
| 35-36  37 | Что узнали. Чему научились.  Сложение и вычитание. Знаки « + » (плюс), « – » (минус), «=» (равно). □ + 1, □ – 1. | 2  1 |  |  |  | Текущий, устный, письменный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38-43 | □ + 1 + 1, □ – 1 – 1. Примеры вычислений.  □ + 2, □ – 2. Примеры вычислений.  Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.  Задача. Структура задачи (условие, вопрос).  Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.  Составление текстовой задачи по образцу | 1  1  1  1  1  1 |  |  |  | вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.  Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы. Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций). Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта. Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. Дидактические игры и упражнения, связанные с выбо- ром, составлением сумм, разностей с заданным результа- том действия; сравнением значений числовых выраже- ний (без вычислений), по результату действия |  | <http://school-collection.edu.ru/>[http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezent acii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) <http://internet.chgk.info/>  <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm> |
| 44-45 | Составление таблицы □ ± 2.  Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1  1 |  |  |  | Текущий, устный, письменный |
| 46 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |  |  |  | Текущий, устный, письменный |
| .47-48 | □ + 3, □ – 3. Приемы вычислений. | 2 |  |  |  | Текущий, устный, письменный |
| 49 | Решение задач в одно действие, запись решения, ответа задачи | 1 |  |  |  | Текущий, устный, письменный |
| 51-52 | Измерение длины отрезка.  Сравнение длин отрезков. | 1  1 |  |  |  | Текущий, устный, письменный |
| 53 | Составление таблицы □ ± 3. Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 |  |  |  | Текущий, устный, письменный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания. | 1 |  |  |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче. Соотнесение текста задачи и её модели. Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели | Текущий, устный, письменный | <http://bi2o2t.ru/training/sub><https://www.soloveycenter.pro/>[https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/)  [https://onlinetestpad.com/ru/tes ts](https://onlinetestpad.com/ru/tests)  [https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/](https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/)    [https://www.uchportal.ru/load/47-](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  [2-2](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  <http://school-collection.edu.ru/>[http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezent acii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) <http://internet.chgk.info/>  <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm> |
| 55 | Изображение отрезка, прямой с помощью линейки. | 1 |  |  |  | Текущий, устный, письменный |
| 56 | Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице. | 1 |  |  |  | Текущий, устный, письменный |
| 57 | Распознавание геометрических фигур (треугольник, прямоугольник (квадрат)) | 1 |  |  |  | Текущий, устный, письменный |
| 58-59 | Работа с информацией Верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания | 2 |  |  |  | Текущий, устный, письменный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60  61-62  63 | Изображение многоугольника, прямоугольника (квадрата) с помощью линейки.  Что узнали. Чему научились.  Контрольная работа по теме «Арифметические действия! | 1  2  1 | 1 |  |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п. Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры. Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение. Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.  Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса. Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.).  Установление направления, прокладывание маршрута. Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур  (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других  геометрических фигур | Текущий, устный, письменный | <http://bi2o2t.ru/training/sub><https://www.soloveycenter.pro/>[https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/)  [https://onlinetestpad.com/ru/tes ts](https://onlinetestpad.com/ru/tests)  [https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/](https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/)    [https://www.uchportal.ru/load/47-](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  [2-2](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  <http://school-collection.edu.ru/>[http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezent acii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) <http://internet.chgk.info/>  <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm> |
| 64-65 | Решение текстовых задач в одно действие  **Контроль устного счета.**  Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопроса. | 1  1 |  |  |  | Текущий, устный, письменный |
| 66-67 | Работа с информацией Чтение таблицы (из двух-трёх столбцов);  Изображение треугольника с помощью линейки. | 1  1 |  |  |  | Текущий, устный, письменный |
| 68-70 | ± 1, □ ± 2, □ ± 3. Повторение и обобщение.  Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1  2 |  |  |  | Текущий, устный, письменный |
| 71-75 | □ + 4, □ – 4. Приемы вычислений.  Задачи на разностное сравнение чисел. | 2  1 |  |  |  | Текущий, устный, письменный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Составление таблицы □ ± 4. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 76-77 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. | 2 |  |  |  | Текущий, устный, письменный |
| 78-81 | Составление таблицы □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.  Решение задач на разностное сравнение чисел.  Что узнали. Чему научились. | 2  1  1 |  |  |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей. Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги. Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство | Текущий, устный, письменный | <http://bi2o2t.ru/training/sub><https://www.soloveycenter.pro/>[https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/)  [https://onlinetestpad.com/ru/tes ts](https://onlinetestpad.com/ru/tests)  [https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/](https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/)    [https://www.uchportal.ru/load/47-](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  [2-2](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  <http://school-collection.edu.ru/>[http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezent acii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) <http://internet.chgk.info/>  <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm> |
| 82-83 | Связь между суммой и слагаемыми. | 2 |  |  |  | Текущий, устный, письменный |
| 84-90 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.  **Контроль устного счета.**  Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6 – □, 7 – □.  Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8 – □, 9 – □.  10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | 1  2  2  2 |  |  |  | Текущий, устный, письменный |
| 91-92 | Распознавание геометрических фигур (куб,шар).  Работа с информацией Чтение таблицы (из двух-трёх столбцов); | 1  1 |  |  |  | Текущий, устный, письменный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93  94 | Что узнали. Чему научились.  Работа с информацией Извлечение одного или нескольких данных из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 1  1 |  |  |  | сложения. Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни  (расписания, чеки, меню и т.д.). Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».  Верно или неверно: формулирование и проверка предложения  Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей. Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги. Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство.  Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей. Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги. Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство |  |  |
| 95-97 | Названия и последовательность чисел второго десятка.  Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.  Запись и чтение чисел. | 1  1  1 |  |  |  | Текущий, устный, письменный |
| 98-99 | Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра | 2 |  |  |  | Текущий, устный, письменный |
| 100  101  102  103  104  105  106  107  108  109  110  111  112  113  114  115  116  117  118  119  120  121  122  123  124  125  126  127  128  129  130  131  132 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.  Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.  Работа с информацией Извлечение одного или нескольких данных из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.  Преобразование условия и вопроса задачи..  Решение задач в одно действие, запись решения, ответа задачи.  Решение задач в одно действие, запись решения, ответа задачи.  Решение задач в одно действие, запись решения, ответа задачи.  Что узнали. Чему научились.  **Контроль устного счета.**  Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  □ + 2, □ + 3.  □ + 4.  □ + 5.  □ + 6.  □ + 7.  □ + 8, □ + 9.  Таблица сложения.  Таблица сложения.  Изображение геометрических фигур с помощью линейки.  Что узнали. Чему научились.  Общий прием вычитания с переходом через десяток.  11 – □.  12 – □.  13 – □.  14 – □  15 – □  16 – □  17 – □, 18 – □.  Закрепление 17 – □, 18 – □.  Работа с информацией  Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».  **Контроль устного счета.**  Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток с использованием изученных приёмов.  Изображение геометрических фигур с помощью линейки.  Комплексная диагностическая контрольная работа на промежуточной аттестации. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |  |  |  | Текущий, устный, письменный |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 132 | 2 |  |  | | | |