****

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1 КЛАСС

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия*способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность*способствует формированию умений:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

*1) Базовые логические действия:*

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

*1) Самоорганизация:*

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

Для оценки достижения планируемых результатов используется контрольно-измерительные материалы.

Окружающий мир:

1. Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс А. А. Плешаков, С. А.Плешаков, М.: Просвещение, 2020.

2. Окружающий мир. 1 класс Тесты. А.А.Плешаков, Н.Н. Гара, З. Д. Назарова, М.: Просвещение, 2019.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения  между ними, ценность дружбы, согласия,  взаимной помощи | 2 |  |  |  |
| 1.2 | Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования.  Правила безопасной работы на учебном  месте. Режим труда и отдыха | 1 |  |  |  |
| 1.3 | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии | 1 |  |  |  |
| 1.4 | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.  Домашний адрес | 1 |  |  |  |
| 1.5 | Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн) | 2 |  |  |  |
| 1.6 | Москва – столица России | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.7 | Народы России | 1 |  |  |  |
| 1.8 | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населѐнного пункта (города, села), региона. Культурные  объекты родного края | 4 |  |  |  |
| 1.9 | Ценность и красота рукотворного мира | 2 |  |  |  |
| 1.10 | Правила поведения в социуме | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | | |
| 2.1 | Природа – среда обитания человека | 2 |  |  |  |
| 2.2 | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы.  Бережное отношение к предметам, вещам,  уход за ними | 1 |  |  |  |
| 2.3 | Неживая и живая природа | 2 |  |  |  |
| 2.4 | Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр | 2 |  |  |  |
| 2.5 | Определение температуры воздуха, воды по термометру | 1 |  | 1 |  |
| 2.6 | Сезонные изменения в природе | 3 |  |  |  |
| 2.7 | Взаимосвязи между человеком и природой | 1 |  |  |  |
| 2.8 | Правила нравственного и безопасного поведения в природе | 1 |  |  |  |
| 2.9 | Растительный мир. Растения ближайшего  окружения: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  |  |
| 2.10 | Лиственные и хвойные растения | 2 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.11 | Дикорастущие и культурные растения | 1 |  |  |  |
| 2.12 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок,  плод, семя | 2 |  |  |  |
| 2.13 | Комнатные растения. Правила содержания и ухода | 3 |  | 1 |  |
| 2.14 | Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие) | 13 |  |  |  |
| 2.15 | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности | | | | | |
| 3.1 | Понимание необходимости соблюдения  режима дня, правил здорового питания и личной гигиены | 3 |  |  |  |
| 3.2 | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами | 1 |  |  |  |
| 3.3 | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода  (дорожные знаки, дорожная разметка,  дорожные сигналы) | 2 |  |  |  |
| 3.4 | Безопасность в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные  ресурсы школы | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 7 |  | | |
| Резервное время | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 2 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭОР ИЛИ ЦОР, КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата  изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы.  Знакомство со школьными помещениями | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда,  отдыха | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 5 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Наша страна – Россия, Российская Федерация | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 7 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 9 | Народы России. Народов дружная семья | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | название |  |  |  |  |  |
| 11 | Путешествие по родному краю | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Культурные объекты родного края | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 13 | Труд людей родного края | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 15 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и  традиций народов РФ | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Мы идѐм в театр | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 17 | Семейные традиции. Труд и отдых в семье | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Культура народов России. Фольклор народов России | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 19 | Культура народов  России. Декоративное искусство народов России | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Что такое окружающий мир. Что природа даѐт человеку? | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 21 | Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 23 | Явления и объекты неживой природы | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | выделение различий |  |  |  |  |  |
| 25 | Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 27 | Практические занятия: измерение  температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 |  | 1 |  |  |
| 28 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 29 | Времена года: наблюдения за  особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 31 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Прогулки на природе. Правила поведения | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 33 | Что мы знаем о растениях? | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные  растения нашего края | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 35 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные  растения нашего края | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Дикорастущие и культурные растения | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вокруг нас. Сходство и различия  дикорастущих и культурных растений |  |  |  |  |  |
| 37 | Как растение живет? | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 39 | Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 40 | Комнатные растения. Растения в твоем доме: краткое описание | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 41 | Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа) | 1 |  | 1 |  |  |
| 42 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 43 | Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние,  краткое описание | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 45 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы  животных. Забота зверей о своих  детенышах | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Мир животных: насекомые (узнавание,  называние). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 47 | Насекомые: сравнение, краткое описание | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | внешнего вида |  |  |  |  |  |
| 48 | Мир животных: птицы (узнавание,  называние) Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 50 | Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 51 | Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Земноводные: как они размножаются.  Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 53 | Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой  группы животных | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах.  Пресмыкающиеся жарких стран  (узнавание, называние, краткое описание) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 55 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | Времена года:  наблюдения за особенностью погоды,  жизнью растительного и животного мира лета | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 58 | Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| **59** | **ККР на промежуточной аттестации** | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за  столом | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой.  Условия и правила закаливания | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера  телефонов экстренных служб | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 63 | Ты – пешеход! | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Знаки дорожного движения | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 65 | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Правила использования электронных устройств | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 2 |  | |