****

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Человек и общество*

Наша Родина  —  Россия,  Российская  Федерация  Россия  и её столица на карте. Государственные символы  России.  Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.  Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб  Москвы.  Расположение  Москвы  на  карте.  Города  России.  Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.   Связи в природе.   Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
5. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**Для оценки достижения планируемых результатов используется контрольно-измерительные материалы.**

Окружающий мир. 2 класс. Поурочные разработки. К УМК А.А.Плешакова «Школа России»

Плешаков. Окружающий мир 2 класс. Тесты. (Школа России) Ф.П.

 **Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможность использования по этой теме ЭОР или ЦОР, которые являются учебно-методическими материалами**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные** **ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1.**Человек и общество.** |
| 1.1. | Наша Родина - Россия, Российская Федерация | 2 |  |  |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Рассказ учителя по теме, Государственная символика России и своего региона. |  | [http://www.vse-dlya-detey.ru/shkoinye-uchebniki/](http://www.vse-dlya-detey.ru/shkoinye-uchebniki/okruchayushchij-mir.html)http://testedu.ru/test/okruzhayushchij-mir |
| 1.2. | Москва - столица России. Герб Москвы | 1 |  |  |  | Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва. Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве |  | [http://www.vse-dlya-detey.ru/shkoinye-uchebniki/](http://www.vse-dlya-detey.ru/shkoinye-uchebniki/okruchayushchij-mir.html)http://testedu.ru/test/okruzhayushchij-mir |
| 1.3. | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова | 1 |  |  |  |
| 1.4. | Страницы истории: как Москва строилась | 1 |  |  |  |
| 1.5. | Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города | 1 |  |  |  | Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии Санкт-Петербургу». |  |  |
| 1.6. | Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники | 1 |  |  |  | Рассказ учителя по теме «Россия - многонациональное государство». Какие народы проживают на территории страны. |  | [http://www.vse-dlya-detey.ru/shkoinye-uchebniki/](http://www.vse-dlya-detey.ru/shkoinye-uchebniki/okruchayushchij-mir.html)http://testedu.ru/test/okruzhayushchij-mir |
| 1.7. | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники | 1 |  |  |  |
| 1.8. | Родной край, его природные достопримечательности | 1 |  |  |  | Рассказ учителя по теме «Родной край, его природные и культурные достопримечательности.» Работа с картой своего региона. |  | [http://www.vse-dlya-detey.ru/shkoinye-uchebniki/](http://www.vse-dlya-detey.ru/shkoinye-uchebniki/okruchayushchij-mir.html)http://testedu.ru/test/okruzhayushchij-mir |
| 1.9. | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки | 1 |  |  |  | Рассказ учителя по теме: Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город   на картеРабота с картой своего региона.Различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования своего региона. |  | [http://www.vse-dlya-detey.ru/shkoinye-uchebniki/](http://www.vse-dlya-detey.ru/shkoinye-uchebniki/okruchayushchij-mir.html)http://testedu.ru/test/okruzhayushchij-mir |
| 1.10. | Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности | 1 |  |  |  |
| 1.11. | Мир профессий жителей нашего региона | 1 |  |  |  | Рассказ учителя по теме:Хозяйственные  занятия, профессии жителей родного  края. Значение труда в жизни человека и общества. |  | [http://www.vse-dlya-detey.ru/shkoinye-uchebniki/](http://www.vse-dlya-detey.ru/shkoinye-uchebniki/okruchayushchij-mir.html)http://testedu.ru/test/okruzhayushchij-mir |
| 1.12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия | 1 |  |  |  | Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?» Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». |  | [http://www.vse-dlya-detey.ru/shkoinye-uchebniki/](http://www.vse-dlya-detey.ru/shkoinye-uchebniki/okruchayushchij-mir.html)http://testedu.ru/test/okruzhayushchij-mir |
| 1.13 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения | 2 |  |  |  | Рассказ учителя по теме:Семья *—*коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и  традиции. |  | [http://www.vse-dlya-detey.ru/shkoinye-uchebniki/](http://www.vse-dlya-detey.ru/shkoinye-uchebniki/okruchayushchij-mir.html)http://testedu.ru/test/okruzhayushchij-mir |
| 1.14 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи | 1 |  |  |  |
| 1.15 | Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее | 1 |  |  |  | Учебный диалог по теме: Правила культурного поведения в общественных местах.«Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?» Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др) |  | [http://www.vse-dlya-detey.ru/shkoinye-uchebniki/](http://www.vse-dlya-detey.ru/shkoinye-uchebniki/okruchayushchij-mir.html)http://testedu.ru/test/okruzhayushchij |
| 1.16 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 |  |  |  | Учебный диалог по теме: Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнениюи особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества. |  | [http://www.vse-dlya-detey.ru/shkoinye-uchebniki/](http://www.vse-dlya-detey.ru/shkoinye-uchebniki/okruchayushchij-mir.html)http://testedu.ru/test/okruzhayushchij |
| 1.17 | Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество" | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| **Итого по разделу** | **19** | **1** |
| Раздел 2.**Человек и природа.** | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи |
| 2.1. | Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2.2. | Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 |  |  |  | Учебный диалог по теме, например: Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия» . |  | [http://www.vse-dlya-detey.ru/shkoinye-uchebniki/](http://www.vse-dlya-detey.ru/shkoinye-uchebniki/okruchayushchij-mir.html)http://testedu.ru/test/okruzhayushchij-mir |
| 2.3. | Земля – живая планета Солнечной системы | 1 |  |  |  | Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет»Условия  жизни  на  Земле. |  | [http://www.vse-dlya-detey.ru/shkoinye-uchebniki/](http://www.vse-dlya-detey.ru/shkoinye-uchebniki/okruchayushchij-mir.html)http://testedu.ru/test/okruzhayushchij-mir |
| 2.4. | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.5. | Модели Земли. Практическая работа | 2 |  | 2 |  | Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа с картой ≪Как показывать объекты на настенной карте≫ |  | [http://www.vse-dlya-detey.ru/shkoinye-uchebniki/](http://www.vse-dlya-detey.ru/shkoinye-uchebniki/okruchayushchij-mir.html)http://testedu.ru/test/okruzhayushchij-mir |
| 2.6. | Ориентирование на местности. Практическая работа | 1 |  | 1 |  | Учебный диалог по теме,Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности. |  |  |
| 2.7. | Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа | 1 |  | 1 |  |  | [http://www.vse-dlya-detey.ru/shkoinye-uchebniki/](http://www.vse-dlya-detey.ru/shkoinye-uchebniki/okruchayushchij-mir.html)http://testedu.ru/test/okruzhayushchij-mir |
| 2.8. | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий | 1 |  |  |  | Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме, например, ≪Кто больше вспомнит названий деревьев≫.Коммуникативная деятельность: описание рас-тений по иллюстрациям и живым объектам.Классификация растений (по иллюстрациям):дикорастущие — культурные. Практическая работа по теме, например, ≪Рассматривание расте-ний, обсуждение условий благополучного ростаи развития растения≫. |  |  |
| 2.9. | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание) | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.10. | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.11. | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.12 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание) | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой | 1 |  |  |  | Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны». |  | [http://www.vse-dlya-detey.ru/shkoinye-uchebniki/](http://www.vse-dlya-detey.ru/shkoinye-uchebniki/okruchayushchij-mir.html)http://testedu.ru/test/okruzhayushchij-mir |
| 2.14 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.15 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия | 1 |  |  |  | Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные.дикорастущие — культурные. Практическая работа по теме, например, |  |  |
| 2.16 | Многообразие животных родного края и разных территорий России | 1 |  |  |  | Дидактическая игра по теме, например, ≪Угадайживотное по описанию≫. Логическая задачапо теме, например, ≪Найди ошибку — какоеживотное попало в эту группу случайно≫. Учеб-ный диалог с использованием иллюстративногоматериала по теме, например, ≪Как живут жи-вотные в разные времена года≫. Ролевая игра потеме, например, ≪Собрание в лесу — кто как го-товится к зиме≫. Работа в группах: подготовьтевопросы о жизни животных для других групп  |  |  |
| 2.17 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.18 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.19 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.20 | Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.21 | Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков) | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.22 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.23 | Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.24 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе | 1 |  |  |  | Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года».  |  | [http://www.vse-dlya-detey.ru/shkoinye-uchebniki/](http://www.vse-dlya-detey.ru/shkoinye-uchebniki/okruchayushchij-mir.html)http://testedu.ru/test/okruzhayushchij-mir |
| 2.25 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.26 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.27 | Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных | 1 |  |  |  | Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?» Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги». |  | [http://www.vse-dlya-detey.ru/shkoinye-uchebniki/](http://www.vse-dlya-detey.ru/shkoinye-uchebniki/okruchayushchij-mir.html)http://testedu.ru/test/okruzhayushchij-mir |
| 2.28 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |  |  |  | Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу» Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах». |  | [http://www.vse-dlya-detey.ru/shkoinye-uchebniki/](http://www.vse-dlya-detey.ru/shkoinye-uchebniki/okruchayushchij-mir.html)http://testedu.ru/test/okruzhayushchij-mir |
| 2.29 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.30 | Заповедники: значение для охраны природы | 1 |  |  |  | Работа в группе: чтение текстов учебника ииспользование полученной информации дляподготовки собственного рассказа о Краснойкниге. Коллективное составление плана рас-сказа о редком растении и животном |  |  |
| 2.31 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.32 | Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник) | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.33 | Заповедники Юга России (Кавказский заповедник) | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.34 | Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник) | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.35 | Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа" | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | 36 |  1 4 |
| Раздел 3.**Правила безопасной жизни.** | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия |
| 3.1. | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности | 1 |  |  |  | Учебный диалог по теме, например, ≪Зачем ну-жен режим дня? Почему нужно правильно пи-таться?≫. Беседа по теме, например, ≪Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдатьправила безопасности≫. Ролевая игра по теме,например, ≪Мы — пешеходы≫.Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: со-отнесение изображений и названий дорожныхзнаков. Практическая работа по теме, например,≪Учимся соблюдать изученные правила безопас-ности под руководством инструктора ГИБДДили учителя≫.Обсуждение с опорой на иллюстрации потенци-альных опасностей бытовых предметов и ситуаций. Беседа по теме, например, ≪Правила поведения в общественном транспорте≫. |  | [http://www.vse-dlya-detey.ru/shkoinye-uchebniki/](http://www.vse-dlya-detey.ru/shkoinye-uchebniki/okruchayushchij-mir.html)http://testedu.ru/test/okruzhayushchij-mir |
| 3.2. | Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.3. | Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1 |  |  |  |  | [http://www.vse-dlya-detey.ru/shkoinye-uchebniki/](http://www.vse-dlya-detey.ru/shkoinye-uchebniki/okruchayushchij-mir.html)http://testedu.ru/test/okruzhayushchij-mir |
| 3.4 | Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.5. | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории | 1 |  |  |  |  | [http://www.vse-dlya-detey.ru/shkoinye-uchebniki/](http://www.vse-dlya-detey.ru/shkoinye-uchebniki/okruchayushchij-mir.html)http://testedu.ru/test/okruzhayushchij-mir |
| 3.6 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстрен-ной помощи | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.7 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.8 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.9 | Знаки безопасности на общественном транспорте | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.10 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.11 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие | 1 |  |  |  | Рассказ учителя:Безопасность в Интернете (коммуникация  в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. |  | [http://www.vse-dlya-detey.ru/shkoinye-uchebniki/](http://www.vse-dlya-detey.ru/shkoinye-uchebniki/okruchayushchij-mir.html)http://testedu.ru/test/okruzhayushchij-mir |
| 3.12 | Безопасное пользование Интернетом | 1 |  |  |  |  |  |
| **Итого по разделу** | **12** |   |
| **Комплексная контрольная работа на промежуточной аттестации** | **1** | **1** |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **68** | **3** | **4** |   |