****

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.*** Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

## Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

## Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др.

## Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации):

восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

· разделительный мягкий знак;

· сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;

· проверяемые безударные гласные в корне слова;

· парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

· непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

· прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; · раздельное написание предлогов с именами существительными.

## Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.

п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

**Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания.**

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу- время, потехе- час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину- свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- проявлять миролюбие- не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести ЗОЖ;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;

- привлечение внимания обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного предмета

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при

поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия. *Базовые логические действия*:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; — объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом

(классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки

(обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); — анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение*:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать

процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится: — осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

— определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); — распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы; — объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**Для оценки достижения планируемых результатов используется контрольно-измерительные материалы.**

**Русский язык:**

1.Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. М.: «Просвещение»,2019

2. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Проверочные работы М.: Просвещение, 2019

3. Контрольные диктанты с подготовительными упражнениями: 1-4 классы/ авт.-сост. И. М. Стронская. – Санкт-Петербург: Литера, 2018

4. С.Ю. Кремнева Словарные диктанты: 2 класс: – М.: Издательство «Экзамен», 2018

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы , и возможность использования по этой теме ЭОР или ЦОР, которые являются учебно- методическими материалами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные цифровые образовательные**  **ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | 1. **Общие сведения о языке** | **1** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1 |  |  |  | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное форму лирование вывода о языке как основном средстве человече ского общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о много образии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: | Устный опрос | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | .Сайт «Я иду на урок | | | | | | | начальной школы»: | | | | | | | http://nsc.1september.ru/ro | | | | | | |  | | | | | | | .Электронная версия | | | | | | | журнала «Начальная | | | | | | | школа»: | | |  | | | | http://nsc.1september.ru/ind | | | | | | | ex.php |  | | | | | | .Социальная сеть | | | | | | | работников образования: | | | | | | | http://nsportal.ru/nachalnaya | | | | | | | shkola |  | | | | | | .Фестиваль | | | |  | | | педагогических идей | | | | | | | «Открытый | | | |  | | | урок»:http://festival.1septe | | | | |  | | mber.ru | |  | | | | .Методические пособия | | | | | | |
|  | 1. **Фонетика и графика** | **13** |  |  |  |  |  |  |
| 2  3  4  5  6  7  8-  9  10-11  12  13  14 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков . Словарное слово октябрь  Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки  Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки  Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв **е,ё,ю,я.** Словарное слово сентябрь  Функции мягкого знака. Словарные слова мебель, коньки.  Использование на письме разделительных ъ и ь. Словарное слово обезьяна  Деление слов на слоги. Словарное слово сахар, капуста.    Учимся характеризовать звуки  Использование знания алфавита при работе со словарями. Словарное слово алфавит, ноябрь    Согласный звук [й] и звук [и] Словарные слова иней, урожай.  Резервный урок по разделу фонетика: повторение по теме. **Словарный диктант** | 1    1    1  1  1  1    2  2  1  1  1 |  |  |  | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные  твёрдые/мягкие,  звонкие/глухие) Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков).Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предло женных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Работа с рисунками (и́рис — ири́с, за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за  смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию  (ударение на первом, втором или третьем слоге).Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего соглас ного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая  работа: характеристика функций ь (раздели тельный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков. Учебный диалог о способах обозначения звука [й’].Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы. | Текущий, устный, письменный | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | .Сайт «Я иду на урок | | | | | | | начальной школы»: | | | | | | | http://nsc.1september.ru/uro | | | | | | |  | | | | | | | .Электронная версия | | | | | | | журнала «Начальная | | | | | | | школа»: | | |  | | | | http://nsc.1september.ru/ind | | | | | | | ex.php |  | | | | | | .Социальная сеть | | | | | | | работников образования: | | | | | | | http://nsportal.ru/nachalnaya | | | | | | | shkola |  | | | | | | .Фестиваль | | | |  | | | педагогических идей | | | | | | | «Открытый | | | |  | | | урок»:http://festival.1septe | | | | |  | | mber.ru | |  | | | | .Методические пособия | | | | | | | рабочие программы | | | | | | | учителям начальной | | | | | |  |  |  | | --- | --- | | школы: http://nachalka.com | | | 6.Сетевое сообщество | | | педагогов: http://rusedu.net | | | 7.Учитель портал: | | | http://www.uchportal.ru |  | |
|  |  |  |
|  | 1. **Лексика** | **11** |  |  |  |  |  |  |
| 15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25 | Слово и его значение. Словарное слово береза.  Значение слова в словаре. Словарное слово лопата.  Значение слова в словаре и тексте Словарное слово ягода.  Однозначные и многозначные слова. Словарное слово дорога.  Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова  Синонимы. Словарное слово осина.  Синонимы в тексте  Антонимы. Словарное слово до свидания.  Наблюдение за использованием антонимов  Обобщение знаний по разделу «Лексика». **Словарный диктант.**  Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1  1  1  1  1      1      1  1      1  1    1 |  |  |  | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.  Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова. Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны Работа с рисунками, на которых изображены разные значе ния слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов. Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова. Работа в парах: сопоставление значений  многозначного слова. Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов. Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в те традь. Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах Работа с рисунками, на которых изображены разные значе ния слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов. Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова. Работа в парах: сопоставление значений  многозначного слова. Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов. Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в те традь. Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах  Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в кото рых они употреблены. Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с  комментированием выбора. Работа в парах: поиск в тексте синонимов. | Текущий, устный, письменный | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | .Сайт «Я иду на урок | | | | | | | начальной школы»: | | | | | | | http://nsc.1september.ru/uro | | | | | | |  | | | | | | | .Электронная версия | | | | | | | журнала «Начальная | | | | | | | школа»: | | |  | | | | http://nsc.1september.ru/ind | | | | | | | ex.php |  | | | | | | .Социальная сеть | | | | | | | работников образования: | | | | | | | http://nsportal.ru/nachalnaya | | | | | | | shkola |  | | | | | | .Фестиваль | | | |  | | | педагогических идей | | | | | | | «Открытый | | | |  | | | урок»:http://festival.1septe | | | | |  | | mber.ru | |  | | | | .Методические пособия | | | | | | | рабочие программы | | | | | |  |  |  | | --- | --- | | учителям начальной | | | школы: http://nachalka.com | | | 6.Сетевое сообщество | | | педагогов: http://rusedu.net | | | 7.Учитель портал: | | | http://www.uchportal.ru |  | |
|  |
|  | **4. Состав слова** | **15** |  |  |  | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень»,  «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня.  Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельная работа:  находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родственных слов.  Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм  слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова).Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения. Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?». Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания. Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме) Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый).Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией  суффиксов. Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками | Текущий, устный, письменный |  |
| 26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40 | Окончание как изменяемая часть слова  Изменение формы слова с помощью окончания  Различение изменяемых и неизменяемых слов  Однокоренные (родственные) слова.  Корень слова  Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова  Корень как часть слова  Корень как общая часть родственных слов  Корень слова: обобщение знаний  Суффикс как часть слова 21 в ч 1  Значения суффиксов  Приставка как часть слова (наблюдение)  Роль суффиксов и приставок  Состав слова: систематизация знаний  Состав слова: обобщение  Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова 21 в ч 1 | 1  1  1  1  1        1      1      1  1      1  1    1  1  1  1 |
|  |  |
|  | **5.Морфология** | **22** |  |  |  |  |  |  |
| 41  42  43  44  45  46  47  48  49  50  51  52  53  54  55  56  57  58  59-60  61  62 | Части речи: общее понятие. Словарное слово месяц .  Имя существительное как часть речи (ознакомление).  Словарное слово декабрь, январь, февраль.  Имя существительное: общее значение.  Имя существительное: вопросы «кто?», «что?». Словарное слово картина.  Имя существительное: изменение по числам. Словарное слово стакан.  Число имён существительных. Словарное слово топор.  Имя существительное: употребление в речи.  Глагол как част  ь речи (ознакомление)  Глагол: общее значение  Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.  Единственное и множественное число глаголов. Словарное слово обед  Употребление глаголов в речи  Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)  Имя прилагательное: значение  Имя прилагательное: вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»  Связь имени прилагательного с именем существительным. Словарное слово облако, метро.  Употребление имени прилагательного в речи  Предлог: общее значение. Словарное слово апрель.  Написание предлогов со словами. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.  Части речи: систематизация знаний  Части речи: обобщение. **Словарный диктант.** | **1**  1    1    1    1  1  1    1    1    1    1    1    1    1    1  1    1    1  2  1 1 |  |  | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).  Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.  Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия  «глагол». Упражнение: распределение глаголов на две группы в зави симости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?». Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов  Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?»,  «какая?». Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных  Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Совместное  составление алгоритма различения приставок  и предлогов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки | Текущий, устный, письменный | |  | | --- | | Сайт «Я иду на урок | | начальной школы»: | | http://nsc.1september.ru/uro | |  | | .Электронная версия |   журнала «Начальная школа»:  http://nsc.1september.ru/ind ex |
|  |
|  | **6.Синтаксис** | **11** |  |  |  |  |  |  |
| 63  64  65  66  67  68  69-70  71-72  73 | Предложение как единица языка. Словарное слово Родина.  Предложение и слово. Словарное слово ветер.  Восклицательные и невосклицательные предложения. Словарное слово извините.  Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Словарное слово скоро, быстро.  Виды предложений по цели высказывания.  Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения  Связь слов в предложении. Словарное слово яблоко, яблоня.  Предложение: систематизация знаний. **Словарный диктант**    Повторение алгоритма списывания текста | 1  1  1  1  1        1    2  2    1 |  |  |  | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении.  Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам  (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): |  | school-  collection.edu.ru/catalog/s earch/  Интерактивные плакаты  https://infourok.ru/interakt ivnie-pravila-po-russkomuyaziku- |
|  |
|  | **7.Орфография и пунктуация** | **54** | **7** |  |  |  |  |  |
| 74  75-76  77  78  79  80  81  82  83  84  85  86  87  88-89  90  91  92  93  94  95  96-97  98  99  100  101  102  103  104  105  106  107  108  109  110  111  112  113  114  115  116  117  118  119  120  121  122  123  124  125  126  127 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Словарное слво товарищ.  Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. Словарные слова щавель, метель.  Сочетания чк, чн, чт, щн, нч . Словарное слово тарелка.  Перенос слов по слогам.  Перенос слов по слогам: закрепление. Словарное слово посуда.  Контрольное списывание на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)  Списывание текста.  **Контрольный словарный диктант**  Употребление прописной и строчной буквы.  Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных. Словарное слово отец, фамилия.  Прописная буква в именах собственных: географические названия. Словарное слово город, улица.  Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)  Единообразное написание гласных в корне.  Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Словарное слово одежда.  Списывание текста.  Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление. Словарное слово лягушка.  Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова  Непроверяемые гласные в корне слова. Словарное слово земляника  Знакомство с понятием орфограмма. Словарное слово снегирь.  Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова: закрепление. Словарные слова малина, молоток.  Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)  Работа над ошибками, допущенными в диктанте  Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.  Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова    Способы проверки согласных в корне слова. Словарное слово морковь.    Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова. Словарное слово народ.  Учимся писать буквы согласных в корне слова. Словарные слова вдруг, завод  Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова. Словарное слово сапог.  Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. **Словарный диктант.**  Диктант на изученные орфограммы в корне слова  Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных.  Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных  Наблюдение за правописанием приставок  Списывание текста  **Контрольный словарный диктант**  Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове  Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове  Диктант на изученные правила (орфограммы корня)  Работа над ошибками, допущенными в диктанте  Раздельное написание предлогов с именами существительными  Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление  Правописание слов с разделительным мягким знаком  Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком  Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами  Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация  Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение  Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов  Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов  Контрольный диктант  Работа над ошибками | 1    2  1    1  1    1    1    1    1  1  1  1    1    2  1  1    1  1    1    1  2  1    1  1    1    1  1    1    1  1    1    1  1    1  1    1    1  1    1  1    1    1  1    1  1    1  1    1  1    1    1 | 1    1  1  1    1  1  1  1 |  |  | Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.  Формулирование на основе предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ).Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для пере носа): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы. Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для  переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданно му основанию (слова, которые нельзя перенести).  Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса.  Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов. Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных. Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.  Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма». Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | **8. Развитие речи** | **33** |  |  |  |  |  |  |
| 128  129  130  131  132  133  134  135  136  137  138  139  140  141  142  143  144  145  146 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос  Выбор языковых средств для выражения собственного мнения  Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Словарные слова здравствуйте, спасибо, прощай.  Диалогическая форма речи  Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы  Составление устного рассказа по репродукции картины  Составление устного рассказа по репродукции картины  Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы  Текст  Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли  Тема текста  Основная мысль  Заглавие текста    Подбор заголовков к предложенным текстам.  Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам  Последовательность частей текста (абзацев).  Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений  Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений  Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев  Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  Составляем план текста, пишем текст по предложенному плану  Текст-описание    Особенности текстов-описаний  Текст-повествование  Особенности текстов-повествований. Словарное слово магазин.  Различение текстов-описаний и текстов-повествований  Текст-рассуждение    Особенности текстов-рассуждений  Знакомство с жанром поздравления  Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы  Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1    1    1      1    1    1    1    1    1    1    1    1    1    1    1  1    1  1  1    1    3  1  1    1  1  1  1    1    1  1    1 |  |  |  | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств. Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Наблюдение за нормами речевого этикета. Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений. Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.  Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы.  Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно.  Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста. Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена  последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность  предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте.  Наблюдение за  последовательностью предложений в тексте. Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте. Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов  Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев. Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев. Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца. Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в  предложение. |  | http://school-collection.edu.ru/ |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **9. Повторение** | **8** |  |  |  |  |  |  |
| Повторение. Текст  Повторение. Предложение.  Повторение. Слово.  Повторение. Части слова  Повторение. Звуки и буквы  Повторение. Правила правописания. | 1  1  1  2  1  2 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Комплексная итоговая контрольная работа**  Анализ комплексной итоговой работы | 1  1 | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **170** | **8** |  |  |  |  |  |