

1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

# Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

# Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия

(сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

# Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами:

извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

— характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

— сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

— распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

— воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

— устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

— подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

— извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

— устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

— дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

— составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

— использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;

— конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

— называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

— записывать, читать число, числовое выражение;

— приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

# — совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

# Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

# Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;

# Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

# привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;

# 2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение математики во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальныепознавательные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

1. *Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

1. *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; — формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; — составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

1. *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

1. *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

1. *Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. **Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 **классе** обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

— выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

— использовать для выполнения построений линейку, угольник;

— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

— находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

— сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

— составлять (дополнять) текстовую задачу;

— проверять правильность вычислений.

**Система оценки достижений планируемых результатов**

Для оценки достижения планируемых результатов используются контрольные работы из следующих пособий:

**- Математика. Проверочные работы. 2 класс** Волкова С.И

- [**Математика. 2 класс. Контрольные работы к учебнику М.И. Моро "Математика. 2 класс.**В 2-х частях". ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1076719.html), 2020 г. Рудницкая В.Н.

**3.Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме ЭОР или ЦОР, которые являются учебно- методическими материалами**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | |  | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные учебно – методические материалы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | |  | |  |  |  |  |  |
| 1.1. | **Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.** | 2 | 0 | 0 |  | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И  Волкова,  С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  http://schoolcollection.edu.ru) |
| 1.2. | **Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.** | 2 | 0 | 0 |  | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И  Волкова,  С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  http://schoolcollection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | **Чётные и нечётные числа.** | 2 | 0 | 0 |  | Оформление математических записей.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И  Волкова,  С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  http://schoolcollection.edu.ru) |
| 1.4. | **Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых**.  **Контроль устного счёта.** | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых).; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И  Волкова,  С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  http://schoolcollection.edu.ru) |
| 1.5. | **Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)**  **Самостоятельная работа на тему « Числовые выражения».** | 2  1 |  | 1 |  | Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых).; | Контрольная работа;  Зачет; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И  Волкова,  С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  http://schoolcollection.edu.ru) |
| Итого по разделу | | 11 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).**  **Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)** | 2  1 | 0  0 | 0  0 |  | Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И  Волкова,  С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  http://schoolcollection.edu.ru) |
| 2.2. | **Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.**  **Контроль устного счёта.** | 2 | 0 | 0 |  | Обсуждение практических ситуаций.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И  Волкова,  С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  http://schoolcollection.edu.ru) |
| 2.3. | **Измерение величин.**  **Измерение величин.**  **Измерение величин.** | 1  1  1 | 0 | 1 |  | Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И  Волкова,  С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  http://schoolcollection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | **Сравнение и упорядочение однородных величин.**  **Сравнение и упорядочение однородных величин.**  **Сравнение и упорядочение однородных величин.**  ***Контрольная работа*** по ***теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины".***  ***Работа над ошибками*** | 1  1  1  1  1 | 1 | 0 |  | Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками.; | Контрольная работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И  Волкова,  С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  http://schoolcollection.edu.ru) |
| Итого по разделу | | 13 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Устное сложение чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.**  **Устное вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.**  **Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.**  **Контроль устного счёта.** | 1  1  2 | 0  0  0 | 0  0  0 |  | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И  Волкова,  С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  http://schoolcollection.edu.ru) |
| 3.2. | **Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.**  **Переместительное свойство сложения.**  **Сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.**  **Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.**  **Самостоятельная работа по теме «*«Переместительное, сочетательное свойства сложения, вычитания»*** | 1  1  1  2  1 | 0 | 0 |  | Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И  Волкова,  С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  http://schoolcollection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения.**  **Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания.**  **Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания.**  **Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).**  ***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел.***  ***Анализ контрольной работы***, работа над ошибками. | 1  1  1  2  1  1 | 0  1 | 0 |  | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии  (десятки, единицы, сумма, разность и др.).; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И  Волкова,  С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  http://schoolcollection.edu.ru) |
| 3.4. | **Действия умножения чисел.**  **Действия деления чисел.**  **Взаимосвязь сложения и умножения.**  **Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.** | 1  1  1  2 | 0 | 0 |  | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии  (десятки, единицы, сумма, разность и др.).; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И  Волкова,  С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  http://schoolcollection.edu.ru) |
| 3.5. | **Названия компонентов действий умножения, деления**.  **Контроль устного счёта.** | 2 | 0 | 1 |  | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии  (десятки, единицы, сумма, разность и др.).; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И  Волкова,  С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  http://schoolcollection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | **Табличное умножение в пределах 50.**  **Табличные случаи умножения при вычислениях и решении задач.**  **Табличные случаи деления при вычислениях и решении задач.**  **Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.** | 2  2  2  1 | 0 | 1 |  | Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И  Волкова,  С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  http://schoolcollection.edu.ru) |
| 3.7. | **Умножение на 1, на 0 (по правилу).** | 1 | 0 | 0 |  | Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И  Волкова,  С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  http://schoolcollection.edu.ru) |
| 3.8. | **Переместительное свойство умножения.** | 2 | 0 | 0 |  | Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И  Волкова,  С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  http://schoolcollection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.9. | **Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.**  **Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.**  **Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.**  ***Контрольная***  ***работа* по теме: «Табличные случаи умножения и деления».**  ***Контроль устного счёта* .**  ***Анализ контрольной работы*, работа над ошибками**  **Контроль устного счёта.** | 1  1  1  1  1 | 0  1 | 0 |  | Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И  Волкова,  С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  http://schoolcollection.edu.ru) |
| 3.10. | **Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.**  **Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.**  **Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.** | 1  1  1 | 0 | 1 |  | Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И  Волкова,  С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  http://schoolcollection.edu.ru) |
| 3.11. | **Числовое выражение: чтение.**  **Числовое выражение: запись.**  **Числовое выражение: вычисление значения.**  **Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.**  **Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.**  **Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.**  **Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.**  **Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.**  **Контроль устного счёта.** | 2  2  2  2  2  2  2  2 | 0 | 0 |  | Работа в группах: приведение примеров,  иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И  Волкова,  С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  http://schoolcollection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.12 | **Вычитание суммы из числа.**  **Вычитание числа из суммы.**  **Вычитание суммы из числа, числа из суммы.** | 1  1  1 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И  Волкова,  С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  http://schoolcollection.edu.ru) |
| 3.13. | **Вычисление суммы, разности удобным способом.** | 2 |  | 1 |  | Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений; | Контрольная работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И  Волкова,  С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  http://schoolcollection.edu.ru) |
| Итого по разделу | | 63 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.**  **Контроль устного счёта.** | 2 | 0 | 0 |  | Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И  Волкова,  С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  http://schoolcollection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | **План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.** | 2 | 0 | 0 |  | Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И  Волкова,  С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  http://schoolcollection.edu.ru) |
| 4.3. | **Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).**  **Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).**  **Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).**  ***Самостоятельная работа по теме «Текстовые задачи»*** | 1  1  1  1 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И  Волкова,  С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  http://schoolcollection.edu.ru) |
| 4.4. | **Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.**  **Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.**  **Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.**  **Контроль устного счёта.** | 1  1  1 | 0 | 0 |  | Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И  Волкова,  С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  http://schoolcollection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.5. | **Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).**  ***Контрольная работа*** по ***теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».***  ***Анализ контрольной работы***, работа над ошибками | 2  1  1 | 1 | 1 |  | Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И  Волкова,  С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  http://schoolcollection.edu.ru) |
| Итого по разделу | | 15 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.**  **Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник**  **Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник** | 1  1  1 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И  Волкова,  С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  http://schoolcollection.edu.ru) |
| 5.2. | **Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.**  **Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.**  **Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.**  ***Самостоятельная работа по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»*** | 1  1  1  1 | 0 | 0 |  | Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц. ; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И  Волкова,  С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  http://schoolcollection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | **Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.**  **Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.**  **Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.** | 1  1  1 | 0 | 0 |  | Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И  Волкова,  С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  http://schoolcollection.edu.ru) |
| 5.4. | **Длина ломаной.**  **Длина ломаной.**  **Длина ломаной.**  **Контроль устного счёта.** | 1  1  1 | 0 | 0 |  | Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И  Волкова,  С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  http://schoolcollection.edu.ru) |
| 5.5. | **Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата)**  **.**  **Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.**  **Самостоятельная работа на тему: «Пространственные отношения и геометрические фигуры»**  **Анализ работы. Работа над ошибками.** | 1  1  1  1 | 0 | 0  1 |  | Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И  Волкова,  С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  http://schoolcollection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.6. | **Точка, конец отрезка, вершина многоугольника.**  **Обозначение точки буквой латинского алфавита.**  **Комплексная контрольная работа на промежуточной аттестации**  **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.** | 2  2  1  1 | 1 |  |  | Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И  Волкова,  С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  http://schoolcollection.edu.ru) |
| Итого по разделу | | 23 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | |
| **6.1.** | **Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.** | 1 | 0 | 0 |  | Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И  Волкова,  С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  http://schoolcollection.edu.ru) |
| 6.2. | **Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.** | 1 | 0 | 0 |  | Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез. ; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И  Волкова,  С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  http://schoolcollection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | **Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии** | 2 | 0 | 0 |  | Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И  Волкова,  С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  http://schoolcollection.edu.ru) |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.** | 2 | 0 | 0 |  | Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез. ; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И  Волкова,  С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  http://schoolcollection.edu.ru) |
| 6.5. | **Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».** | 1 | 0 | 0 |  | Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И  Волкова,  С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  http://schoolcollection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.6. | **Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.** | 2 | 0 | 0 |  | Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И  Волкова,  С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  http://schoolcollection.edu.ru) |
| 6.7. | **Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.** | 2 | 0 | 0 |  | Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И  Волкова,  С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  http://schoolcollection.edu.ru) |
| 6.8 | **Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).** | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И  Волкова,  С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  http://schoolcollection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.9. | **Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.** | 1 | 0 | 0 |  | Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез. ; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И  Волкова,  С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  http://schoolcollection.edu.ru) |
| 6.10 | **Правила работы с электронными средствами обучения**  ***Самостоятельная работа по теме*** «**Математическая информация»** | 1  1 |  | 0 |  | Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И  Волкова,  С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  http://schoolcollection.edu.ru) |
| Итого по разделу: | | 16 |  |  |  | |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 140 | 5 |  |  | |  |  |